

佐敦道官立小學

2019-2020 週年校務計劃

關注事項一：透過多元化的教學設計、優化學與教和評估機制，提升學生的學習動機。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>1. 優化課堂學與教效能，提升學生學習成效</p>	<p>1.1 優化課程和課業</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 中：運用「中國語文課程第二語言學習架構」及評估工具，優化校本課程</li> <li>• 英：i. 小一採用 Space Town 英語課程</li> <li>ii. 透過不同的學習情境及歷程，協助學生發展聽、說、讀、寫的能力（例如：自我調整寫作技巧、說話技巧等）</li> <li>• 數：提升學生數學的運算能力及邏輯思維</li> <li>• 常：規劃及實踐相關的學與教策略（科學探究、STEM 教育及專題研習）</li> <li>• 電腦：更新電腦課程，增加編程學習內容</li> <li>• 設計班本課業以照顧學生多樣性，幫助學生掌握課堂重點</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 從觀課和課業所見，教師能做到以學生為中心的教學取向</li> <li>• 80%教師認同各科課程實施能提升學生學習效能</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 檢視課業</li> <li>• 課堂觀察學生表現</li> <li>• 定期檢討各學科的課程實踐</li> <li>• 問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 全學年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 課程主任</li> <li>• 各科顧問</li> <li>• 中、英、數及常科主任及科任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• e-Class 學習平台(預習及閱讀材料)</li> </ul>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>1.2 加強教師專業交流</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 透過共同備課及課研，同儕觀課及課堂錄影，提升課堂教學質素</li> <li>• 透過同儕閱簿，檢視學生學習成效</li> <li>• 引入校外教學支援，優化常識科課程發展</li> <li>• 教師進行校內及校外培訓後作交流分享</li> </ul> <p>1.3 透過分析評估數據，回饋課程學與教</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 透過平日課業、評估及統計數據等，分析學生的學習難點，了解學生如何學習，調適課程內容和教學過程，以照顧學生學習的學習差異</li> <li>• 發展多元化的評估模式，以全面了解學生的整體表現</li> <li>• 提供適切及多元化的學習經驗及資源</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 各科教師能透過備課會，找出教學重點及難點，使教學更聚焦</li> <li>• 80%教師在課堂上能用不同層次的提問，幫助學生建構知識，引發學生思考，提升學習成效</li> <li>• 80%教師認同校內及校外教師分享能提升教學專業能力</li> <li>• 70%教師能應用進展性評估及測考成績分析學生在學習方面的強、弱項，修訂教學設計及策略</li> <li>• 所有教師能在備課會上運用所有評估數據回饋課程和課堂</li> <li>• 從觀課所見，70%教師能掌握運用多元化評估及策略去促進學生學習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 課堂觀察</li> <li>• 問卷調查</li> <li>• 檢視共同備課紀錄</li> <li>• 評估數據分析</li> <li>• 課堂觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 全學年</li> <li>• 全學年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 課程主任</li> <li>• 科顧問</li> <li>• 科主任及科任</li> <li>• 學務主任</li> <li>• 科主任及科任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 小學校本支援服務：常識(教育局小學校本課程發展組)</li> </ul>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>1.4 定期審視校本課程</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 課程主任、科顧問及科主任定期檢視科本課業、家課和評估卷等，及審閱課程文件、紀錄等，適時調節教學策略及檢討成效</li> </ul> <p>1.5 推動閱讀，促進學生從閱讀中學習</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 策劃不同的閱讀活動，提供有利學生閱讀的環境，培養他們養成積極自主的閱讀習慣</li> <li>• 連繫不同的科組，推動跨課程閱讀，使學生知識增進和拓寬視野</li> <li>• 鼓勵學生透過 e 悅讀學校計劃，進行電子圖書的延伸閱讀</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 所有教師能設計有效益的課業、評估卷及課後延伸學習材料</li> <li>• 從觀課所見，課堂互動的果效有所增加，學生的學習動機持續有提升</li> <li>• 70%學生對參與的閱讀活動或閱讀比賽感興趣</li> <li>• 70%教師認同跨科組的主題閱讀活動令學習更有系統性及促進學生自學能力</li> <li>• 檢視學生瀏覽 e 悅讀學校計劃人次</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 會議檢討</li> <li>• 定期檢視科本課程實踐</li> <li>• 問卷調查</li> <li>• 課堂觀察</li> <li>• 圖書會議紀錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 全學年</li> <li>• 全學年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 課程主任</li> <li>• 科顧問</li> <li>• 科主任</li> <li>• 圖書主任</li> <li>• 科任老師</li> <li>• 課程發展組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• e 悅讀學校計劃的電子圖書</li> <li>• 閱讀教材</li> </ul>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 學生學習動機的提升	2.1 各科組規劃全方位學習，並透過主題學習活動，讓學生體驗多元化的學習經歷，以提供機會讓學生應用所學	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生能積極投入參與主題學習活動</li> <li>學生能在活動中應用所學，發揮潛能</li> <li>由課程組統籌全年舉辦最少兩次跨學科及主題學習活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>課堂觀察</li> <li>主題學習活動檢討表</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全學年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>課程主任</li> <li>活動組</li> <li>科顧問</li> <li>科主任及科任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全方位學習津貼</li> </ul>
	2.2 深化 STEM 教育，發展學生創意及高階思維能力。以常識科為主軸，並與相關科目，如電腦、數學進行跨科協作	<ul style="list-style-type: none"> <li>電腦、常識及數學全學年最少兩個單元推行 STEM 教育</li> <li>學生積極參加不同學科的活動及校外比賽</li> <li>教師對推展 STEM 教育有正面的評價</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>常識科探究活動檢討</li> <li>STEM 活動檢討</li> <li>問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全學年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>課程主任</li> <li>常、電腦及數科主任</li> </ul>	
	2.3 推動以資訊科技輔助學生學習 <ul style="list-style-type: none"> <li>各科在課堂上運用平板電腦、mobile device 或 VR 輔助學習</li> <li>網上平台促進自學及預習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%學生和教師認為資訊科技輔助課堂學習能提升學生的學習成效</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>課堂觀察</li> <li>查閱學生運用平板電腦、mobile device 或 VR 的紀錄</li> <li>問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全學年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>資訊科技統籌</li> <li>科主任及科任</li> </ul>	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 透過手腦並用的學習經歷及解決問題的過程，培養學生的創造力</li> </ul> <p>2.4 加強學生說話表達能力</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 在課堂上加強學生之間的互動，帶動不同能力的學生的學習動機及增加其參與度</li> <li>• 各科讓學生透過分組討論、匯報等以增加他們口語表達的機會</li> <li>• 由學生主持/介紹全校性活動</li> <li>• 配合科本學習主題，由不同能力學生輪流主持午間廣播</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 70%教師認為分組討論及匯報能提升學習動機和主動學習的態度</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 課堂觀察</li> <li>• 學生訪談</li> <li>• 觀察學生表現</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 全學年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 課程主任</li> <li>• 科顧問</li> <li>• 科主任及科任</li> <li>• 活動統籌老師</li> </ul>	

佐敦道官立小學  
學校週年計劃(2019-2020)

**關注事項二：推動正向教育，透過規劃校本輔導計劃及全方位學習活動，建立學生正面思維**

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 培養感恩、關愛的校園文化，讓學生融入校園生活，強化對學校的歸屬感	1.1 <u>優化個人成長教育課程</u> 全年訂立五大學習主題(自律守規、關愛感恩、保護環境、身心健康、承擔盡責)，於各科課程滲入價值觀教育，加強各科組配合。	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 80%學生認同課程能培養他們的正確價值觀、建立正面思維、和增強對學校的歸屬感。</li> </ul>	-學生問卷	整學年	訓輔組、駐校社工、全體老師	全方位學生輔導服務津貼
	1.2 <u>參加由教育局舉辦的「愈感恩、愈寬恕、愈快樂」計劃</u> 1.2.1 <u>優化大哥哥大姐姐計劃</u> 讓高小學生輔導小一同學，協助他們適應小學生活。 1.2.2 <u>優化微笑大使計劃</u> 宣揚感恩關愛文化，在計劃期間，全校學生獲發微笑襟章一枚，於早會/午間廣播，分享同間的好人好事，張貼感恩關愛訊息。	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 大哥哥大姐姐積極投入參與，認同計劃能加強他們的自信心，享受成功的經驗。</li> <li>➤ 小一學生能加快適應小一生活，融入校園。</li> <li>➤ 80%學生認同計劃能培養他們寬恕別人的價值觀，有效營造和諧校園文化。</li> </ul>	-教師觀察 -APASO 問卷 -前測、後測評估問卷	9-11月	訓輔組、駐校社工、班主任	教育局訓育及輔導組提供資源

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	1.3 <b>推行「佐官好孩子」獎勵計劃</b> 深化學生對五大學習主題的認識，並實踐所學。每位學生派發獎勵計劃小冊子，記錄學生在五大主題的成果。	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 80%學生認同計劃能培養他們感恩關愛的價值觀。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-教師觀察</li> <li>-持份者問卷</li> <li>-APASO 問卷</li> </ul>	11-12月	訓輔組 全體老師	全方位學生輔導服務津貼
2. 培養積極健康的人生觀，提升抗逆力，並建立良好的身心健康素質	<p>2.1 <b>&lt;健康促進學校計劃&gt;</b> 與衛生署合作推行&lt;健康促進學校計劃&gt;從體能活動、健康飲食、精神健康及社交健康，建立及實踐健康校園政策。</p> <p>2.1.1 <b>全校清潔日</b> 每位同學親自動手，清潔自己課室，預防傳染病及細菌滋生。</p> <p>2.1.2 <b>晨光早操</b> 透過每週一次的早操活動，讓學生建立做運動習慣，培養健康身體。</p> <p>2.1.3 <b>推廣健康小食</b> 健康飲食大使巡查每班是否帶健康零食回校。</p> <p>2.1.4 <b>講座</b> 邀請機構到校進行精神健康、健康飲食，預防傳染病，環境衛生等講座。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 師生對於健康生活正面意識獲得提升。</li> <li>➤ 學生投入參與。</li> <li>➤ 學生認同早操能建立做運動習慣。</li> <li>➤ 80%學生帶健康零食回校</li> <li>➤ 80%學生認同講座能有助提升精神健康、健康飲食，預防傳染病，環境衛生等方面的知識</li> </ul>	<p>教師觀察 學生訪談</p> <p>教師觀察</p> <p>教師觀察</p> <p>巡查紀錄</p> <p>學生問卷</p>	<p>全學年</p> <p>下學期</p> <p>全學年</p> <p>下學期</p> <p>全學年</p>	<p>副校長、各行政組、體育組、全體老師</p>	全方位學生輔導服務津貼

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>2.2 <b>師友計劃</b> 邀請老師與學生配對，在學習及成長路上給予意見</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 80%學生同意師生關係更緊密和諧。</li> </ul>	APASO 問卷	全學年	訓輔組、駐校社工、校本教育心理學家、全體老師	全方位學生輔導服務津貼
3. 規劃全方位學習活動，培養和發揮個人的長處和潛能，全程投入生活	<p>3.1 <b>領袖訓練培訓</b> 為各組別服務團隊提供領袖培訓活動及訓練，培養學生領袖才能，及提升自信心。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 90%學生出席領袖訓練活動</li> <li>➤ 80%學生認同計劃能培養他們的領袖才能，及提升自信心。</li> </ul>	APASO 問卷	全學年	訓輔組、駐校社工	全方位學習津貼
	<p>3.2 <b>服務學習</b> 透過推動學生參與社會服務學習活動，發揮個人長處和潛能培養學生承擔責任的精神，貢獻社會。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 90%學生出席領袖訓練活動</li> <li>➤ 80%學生認同計劃能培養學生承擔責任的精神，貢獻社會。</li> <li>➤ 80%學生認同計劃能發揮個人長處和潛能。</li> </ul>	APASO 問卷	全學年	訓輔組、駐校社工	全方位學習津貼