

# 佐敦道官立小學



## 週年校務計劃

二零二一至二零二二年度

佐敦道官立小學  
周年校務計劃 2021-2022

關注事項一：深化正向教育，培養學生良好品德及正確價值觀，建立學生「積極自信」和「自愛自重」的人生觀

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 讓學生擁有正向情緒，並建立正向人際關係 (POSITIVE EMOTIONS & POSITIVE RELATIONSHIP)	1.1 建立陽光校園氛圍 美化校園及舉行班際陽光課室佈置比賽。	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 50%或以上學生喜愛校園，環境十分舒適，感覺溫暖。</li> <li>➢ 50%或以上家長認同講座能令他們以正向的態度教導子女。</li> <li>➢ 50%或以上學生同意在靜觀活動中能培養自己覺察和接納自己的情緒，放鬆心情。</li> <li>➢ 50%或以上學生認同自己有良好的的人際關係</li> </ul>	-問卷 -觀察	全學 年	訓輔組、 學生事務 組	
	1.2 舉辦家長講座 提升家長正面情緒及對正向教育的認識，促進學生健康成長。				駐校社工	全方位 學生輔 導服務 津貼
	1.3 加深認識靜觀概念 以講座或工作坊，透過親身體驗和練習，提升學生對靜觀的認識。每天一分鐘的靜觀訓練，洗滌心靈。				學生支援 組	學生支 援津貼
2. 讓學生全心投入生活、感到有成就感及建立自信心 (ENGAGEMENT & ACCOMPLISHMENT)	2.1 增加學生作公眾演說及擔任主持的機會讓學生增強自信 例:早會宣傳、大型活動小司儀等。每科每學年最少進行一次。	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 50%或以上老師認為透過公眾演說及擔任主持的能提升學生自信</li> </ul>	-問卷 -觀察 -陽光歷程 小冊子	全學 年	科主任及 全體老師	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>2.2 優化「正向校園自我挑戰」獎勵計劃 獎勵學生在學業、服務、運動、活動或校外比賽的成就。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 50%或以上學生積極參與各項活動，投入生活。</li> <li>➢ 50%或以上學生認同參與學校活動及服務有成就感</li> </ul>	<p>-觀察 -問卷 -小冊子紀錄</p>	<p>全學 年</p>	<p>訓輔組</p>	<p>全方位學生輔導服務津貼</p>
	<p>2.3 一生一專長計劃：透過學生活動，豐富生活體驗讓學生發揮潛能和發展自我機會，讓學生發掘自己專長，更投入學習 -學科活動 -外出參觀、旅行 -課後興趣班 -大型表演活動 -校園電視台 -天才表演</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 50%或以上學生認同透過參與學校的活動，能獲得更多學習機會，如課外知識和生活技能，令自己更自信。</li> <li>➢ 50%或以上教師認同學校的課外活動能擴闊學生的學習經歷，令學生更自信。</li> <li>➢ 50%或以上學生認同透過服務他人，培養關懷社區的意識，承擔責任的精神，貢獻社會，令自己有成就感。</li> <li>➢ 50%或以上學生認同透過服務他人，能建立自信和提升成就感。</li> <li>➢ 50%或以上學生認為自己的自信心提升了。</li> </ul>			<p>活動組、科主任</p>	<p>全方位學習津貼</p>
	<p>2.4 服務學習 透過義工服務，讓學生建立自信心，提升責任感；並培養學生關懷社區的意識，承擔責任的精神，貢獻社會。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 50%或以上學生認同透過服務他人，培養關懷社區的意識，承擔責任的精神，貢獻社會，令自己有成就感。</li> <li>➢ 50%或以上學生認同透過服務他人，能建立自信和提升成就感。</li> <li>➢ 50%或以上學生認為自己的自信心提升了。</li> </ul>			<p>訓輔組、駐校社工</p>	<p>全方位學生輔導服務津貼</p>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.讓學生感到生命意義 (MEANING)	3.1 <b>建立校本生命教育課程</b> 優化成長課課程，透過體驗活動，讓學生親身感受不同的生命事件，從而培養良好的價值觀及生命素質。	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 建立了校本生命教育課程。</li> <li>➤ 50% 或以上老師認同生命教育課程有效提升學生良好的價值觀及生命質素。</li> <li>➤ APASO 問卷中學生的「負面情感」指數一項比去年低。</li> </ul>	-問卷 -觀察	全學 年	駐校社工 訓輔組	全方位 學生輔 導服務 津貼
	3.2 <b>籌劃生涯規劃活動</b> 安排行業講座及參觀機構等，讓六年級同學認識自我和了解自己的職業性向，建構個人發展目標，繼而努力向理想邁進。					
	3.3 <b>舉辦生命教育講座</b> 讓學生反思和探索生命意義和價值，尊重自己和珍惜生命。					
4. 建立學校陽光精神核心價值(註)，讓學生具「自愛自重」的人生觀	4.1 <b>優化班主任課</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 延長每天班主任課時間，讓老師有更多時間，培養學生良好的品德。</li> <li>- 加強班級經營：逢星期二下午時段加設班主任課，讓班主任作班級經營，例如：舉辦生日會，或作 responsive classroom。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 50% 或以上老師認同延長每天班主任課時間，能培養學生良好的品德。</li> <li>➤ 陽光精神核心價值橫額九月於操場展示。</li> <li>➤ 教師對「建立學生正確的價值觀」的滿意度比去年提升。</li> </ul>	-問卷 -觀察	全學 年	訓輔組	全方位 學生輔 導服務 津貼

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	4.2 製作陽光精神核心價值橫額 陽光精神核心價值橫額於操場展示。		「陽光歷程」小冊子	全學年		
	4.3 設立品德月訓 結合各科組，全方位培養學生良好品格。					
	4.4 設計「陽光歷程」小冊子 讓陽光精神核心價值內化於學生心中，建立自愛自重人生觀。	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 在 APASO 問卷中「不恰當自表行為」整體表現比去年改善。</li> <li>➤ 50% 或以上學生認同「陽光精神」，懂自愛自重。</li> </ul>			駐校社工	全方位學生輔導服務津貼

註：一個信念(正向思考)，四個堅持(身體健康、心靈健康、追求知識、發展潛能)，十二種品格(關懷與仁愛、禮貌、孝順、同理心、誠信、責任感與承擔、堅毅、尊重他人、自律與守法、感恩與珍惜、自省、國民身份認同)

財政預算：

編號	項目	預算價格
1.	講座	\$10,000
2.	服務學習	\$25,000
3.	製作小冊子	\$10,000
4.	製作獎勵卡	\$10,000
5.	製作橫額	\$10,000
	合共：	\$65,000

佐敦道官立小學  
周年校務計劃 2021-2022 關

注意事項二：提升學生學習效能，讓學生能「樂學」、「會學」及「自學」

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 增強學生學習語文的動機和信心，提升溝通能力 (Enhance students' motivation and confidence in language learning and improve communication skills)	1.1 優化中、英文科課程、課業及評估安排，加強語文知識的實際應用 設立語文教學評估小組，監察語文課程的推行成效。	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 50% 或以上老師認同學生於課當比以往更勇於表達。</li> <li>➢ 50% 或以上老師認同學生的中、英文表達能力增強。</li> <li>➢ 50% 或以上老師認同「一分鐘」說話訓練可以改善學生的說話能力。</li> </ul>	-問卷 -觀察	全學年	科主任及中文科任	全方位學習津貼運用計劃：中文學材
	1.2 設立「說話園地」 增設「說話園地」，如中、英文說話日，豐富校園語境，以加強非華語學生的中文表達能力，華語學生的英文表達能力。				全體老師	
	1.3 推行「五五師生交流定律」 創設匯報、演說機會，改善學生的說話能力。課堂內師生說話時間各佔一半(能力強班別，學生說話時間比例可更多。				全體老師	
2. 提升學生內在學習動機，令學生喜愛學習 (Enhance students' intrinsic learning motivation and make students love learning)	2.1 運用 ARCS 學習動機理論，提升學生學習興趣和學習動機 <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 建立高參與、多互動的課堂特色。</li> <li>➢ 課堂上延續運用 ARCS 學習動機理論，提供多樣化的教材、令學生對學習產生興趣和好奇心，引發學</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 50% 或以上老師認同透過運用 ARCS 學習動機理論能令學生對學習產生興趣。</li> </ul>	-問卷 -觀察	全學年	全體老師	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	生「內在動機」。					
	<p><b>2.2 推行STEM教育，誘發同學探究學習精神</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 以常識科作平台，推行STEM教育。</li> <li>➢ 透過外購服務，於常識課內加入STEM教學元素，培養學生的邏輯思維與共通能力。</li> <li>➢ 設綜合課，推動跨科STEM教學。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 50%或以上老師認同推行STEM教育，能誘發同學探究學習精神，令學生學習動機提升。</li> <li>➢ 50%或以上老師認同“多欣賞、多鼓勵、多展示”令學生學習動機提升了。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-觀察</li> <li>-問卷</li> <li>-活動紀錄</li> </ul>	全學年	全體老師;	全方位學習津貼運用計劃：STEM學材
	<p><b>2.3 “多欣賞、多鼓勵、多展示”課堂文化</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 「賞賞你」運動：每節完結前老師選出三位學生來讚美。</li> <li>➢ 定期舉行多元化科本活動，豐富學生的學習經歷，展現學生成就，提升自信心。</li> <li>➢ 定時於課室展示一至六年級課業、作品等。</li> <li>➢ 把學生學科成就上載於學校網頁或張貼在各樓層或班房內。</li> <li>➢ 善用多元展示平台，展現</li> </ul>					全方位學習津貼：獎品

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>學生成就。</p> <p>➤ 學期完結時於家長日舉行學習成果展。</p>					
3.推動閱讀風氣 (Promote reading)	<p><b>3.1 設推動閱讀小組，籌劃閱讀計劃的落實推行：成員包括副校長、圖書主任及中英科主任跨科組閱讀</b></p> <p>➤ 透過全校跨科組協作，推行閱讀計劃，例如早讀課、讀書會、伴讀計劃、漂書計劃。</p> <p>➤ 語文科加強教授閱讀策略</p> <p>➤ 舉辦閱讀學習活動、主題閱讀等。</p>	<p>➤ 持分者問卷內，「閱習慣」(家長、老師及學生)部分數有正增值。</p>	<p>-問卷 -觀察</p>	全學年	<p>-圖書主任 -科任 -班主任</p>	全方位學習津貼運用計劃：活動及獎品
	<p><b>3.2 建立學生「時時學、處處讀」的習慣</b></p> <p>藉著落實「自攜裝置」電子學習政策的機遇，推行電子閱讀，培養學生主動閱讀的習慣及強化校內閱讀風氣，加強各科與圖書館的聯繫，提升學生語文能力及自學能力。</p>	<p>➤ 早讀課時，50%或以上學生都能投入閱讀實體書或電子書的習慣。</p>	<p>-問卷 -觀察</p>	全學年	全體老師	



目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>4. 讓學生學會學習策略，培養學生自學能力 (Let students learn learning strategies and cultivate their self-learning ability)</p>	<p><b>4.1 培訓學生基本自學策略</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 中英數常科設自學簿：建立學生預習習慣，讓學生掌握基本學習策略，例如KWL學習法、概念圖、記憶等。</li> <li>➢ 於同儕備課中，討論緊扣課堂學習的預習設計及指導學生摘錄筆記的技巧，讓學生發展創意及解難能力。</li> <li>➢ 設計多元化、能照顧學習多樣性及具選擇性的預習或學習活動。</li> <li>➢ 透過教師指導或學生分享，鼓勵學生養成自主學習的習慣。</li> <li>➢ 善用網上資源、學習平台等，鼓勵學生進行預習、分享、鞏固、延伸學習等。</li> </ul> <p><b>4.2 落實「自攜裝置」政策，透過電子學習，提升學生自學能力</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 於小四年級推行BYOD試行計劃：常識科會購買電子互課本。</li> <li>➢ 各科須運用電子學習：老師透過電子學習設計針</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 全學年進行不少於三次有關培訓學生基本自學策略。</li> <li>➢ 50%或以上學生能於課堂中運用培訓所學的自主學習教學策略。</li> <li>➢ 50%或以上老師認同教學設計含有多元化、能照顧學習多樣性及具選擇性的預習或學習活動。</li> <li>➢ 50%或以上老師認同學生的自學能力提升了。</li> <li>➢ 持分者問卷“學習部分”的分數有正增值。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-問卷</li> <li>-觀察</li> <li>-檢視教學設計</li> <li>-檢視簿冊</li> </ul>	全學年	全體老師	全方位學習津貼運用計劃：獎勵卡及獎品

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>對學習難點的教學策略和任務，讓學生預先了解學習重點，建立自學習慣。</p> <p>➤ 定期更新電子學習教材資源庫。</p>					
	<p><b>4.3 舉辦自學策略學生簡介會</b></p> <p>➤ 於學期初向學生介紹自學策略。</p>					
	<p><b>4.4 開設綜合課</b></p> <p>每星期一節綜合課，以常識科作平台，推動跨學科閱讀/專題研習/STEM學習，提升學生共通能力及應用知識能力。</p>					
	<p><b>4.5 推行「小專家」計劃</b></p> <p>學生選取一科自己最感興趣的科目作資料搜集：學生可在假期拍短片紀錄、剪貼有關資料或以報告形式紀錄。</p>					

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
5. 加強老師專業發展 (Strengthen teacher professional development)	<b>5.1 老師工作坊、校本及校外培訓</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 於學期初及試後舉辦學習策略教師工作坊：如元認知、記憶法、自主學習、探究學習。</li> <li>➤ 鼓勵老師參加校外培訓、並作交流分享，以擴闊老師的教學視野。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 50%或以上教師認同培訓活動提升他們對自主學習的認識。</li> <li>➤ 50%或以上教師認同參加校外培訓擴闊他們的教學視野。</li> </ul>	教師問卷調查	全學年	全體老師	工作坊、校本及校外培訓

財政預算：

編號	項目	預算價格
1.	全方位學習津貼運用計劃：中文學材	\$8,000
2.	全方位學習津貼運用計劃：STEM 學材	\$8,000
3	全方位學習津貼運用計劃：獎品	\$2,000
4.	全方位學習津貼運用計劃：活動及獎品	\$2,000
5.	全方位學習津貼運用計劃：獎勵卡及獎品	\$8,000
6	工作坊、校本及校外培訓	\$15,000
	合共：	\$43,000