

佐敦道官立小學



2020-2021 年度 學校報告

地址：九龍油麻地南京街1號B

網址：www.jrgps.edu.hk

目錄

(一)	我們的學校	
	1.1 辦學宗旨_____	P.4
	1.2 學校使命_____	P.4
	1.3 學校願景_____	P.4
	1.4 學校信念_____	P.4
	1.5 校訓_____	P.4
	1.6 學校簡介_____	P.4 至 P.5
	1.7 學校管理_____	P.5 至 P.6
(二)	我們的學生	
	2.1 班級組織_____	P.7
	2.2 學生出席率_____	P.7
(三)	我們的教師	
	3.1 教師資歷_____	P.8 至 P.9
	3.2 教師專業發展_____	P.10 至 P.15
(四)	我們的學與教	
	4.1 實際上課日數_____	P.16
	4.2 各個學習領域的課時_____	P.16 至 P.17
	4.3 學與教特色(課程與學習活動)_____	P.17 至 P.26
(五)	我們對學生成長的支援	
	5.1 訓輔合一(訓輔活動)_____	P.27 至 P.29
	5.2 品德教育_____	P.29 至 P.30
	5.3 國民及公民教育_____	P.30
	5.4 德育成長課_____	P.30
	5.5 小一銜接及升中輔導_____	P.30 至 P.31
	5.6 課後支援班_____	P.31 至 P.34
	5.7 健康校園_____	P.34
	5.8 對有特殊教育需要的學生的支援_____	P.35
	5.9 言語治療服務_____	P.35
	5.10 校內獎學金_____	P.36

(六)	學生表現	
	6.1 學生參與校際活動獲得的獎項_____	P.37 至 P.38
	6.2 升學概況_____	P.38 至 P.41
	6.3 課外活動的參與_____	P.41 至 P.42
	6.4 學生的體質指標_____	P.43
(七)	與家長及對外聯繫	
	7.1 家長教育_____	P.44 至 P.45
	7.2 學校舉行的家長活動_____	P.45
	7.3 家長教師會會務報告_____	P.45 至 P.47
	7.4 校友會_____	P.47
	7.5 姊妹學校_____	P.47
	7.6 對外聯繫_____	P.48
(八)	主要關注事項(成就與反思)	
	8.1 關注事項一：透過多元化的教學設計、課堂教學和評估機制以 提升學生的學習動機_____	P.49 至 P.53
	8.2 關注事項二：推動正向教育，透過規劃校本輔導計劃及全方位 學習活動，建立學生正面思維_____	P.54 至 P.62
(九)	附件	
	附件一：學校財務報告_____	P.63
	附件二：學校發展津貼計劃報告_____	P.64 至 P.67
	附件三：姊妹學校計劃工作報告_____	P.68 至 P.71
	附件四：「校本課後學習及支援計劃」校本津貼報告_____	P.72 至 P.75
	附件五：「學習支援津貼」報告_____	P.76
	附件六：「校本加強言語治療服務」報告_____	P.77
	附件七：「改善非華語學生的中文學與教」報告_____	P.78 至 93
	附件八：「全方位學生輔導服務」報告_____	P.94
	附件九：「全方位學習津貼」報告_____	P.95 至 P.101
	附件十：「學生活動支援津貼運用」報告_____	P.102 至 P.103
	附件十一：「非華語學生暑期銜接課程」報告_____	P.104

1.1 學校的宗旨

1. 本著有教無類的精神，因材施教，啟發學生潛能。
2. 提供愉快的學習環境，讓學生在德、智、體、群、美有全面發展。
3. 培養學生有正確價值觀及積極態度，達至全人發展，成為對社會有承擔，具國家觀念、香港情懷和國際視野的良好公民。

1.2 學校使命

1. 以「德、智、體、群、美」五育並重為目標，秉承「志於道，游於藝」之校訓，啟發學生個人潛能，服務及回饋社會。
2. 透過全方位學習，教育學生建立正確態度及積極的人生觀，建立正向思維及良好品格，自愛自重，奠定全人發展的基礎。
3. 培養學生共通能力，讓他們學習，慎思明辨，達致終身學習目標。
4. 推動多元文化，民族共融，建立陽光校園。

1.3 學校願景

建立一所擁有共融文化及學行並重的陽光校園，學生擁有正向思維，能盡展所長，成為對社會有承擔，具國家觀念、香港情懷和國際視野的良好公民。

1.4 學校信念

- 每一個孩子都需要被關愛。
- 每一個孩子都需要被欣賞。
- 每一個孩子都需要被接納。
- 每一個孩子都可以被改變。

1.5 校訓

志於道，游於藝。

1.6 學校簡介

1.6.1 學校背景

佐敦道官立小學位於九龍油麻地南京街 1 號 B，始創於一九五八年，在一九九三年九月轉為全日制小學。在秉承官立學校優良傳統下，本著有教無類及因材施教的辦學宗旨，

因應時代變遷，不斷求進，提供創新學習環境及多元化活動，啟發學生潛能，為他們奠下良好基礎，迎接未來挑戰。

1.6.2 校舍設施

校舍樓高五層，除擁有標準課室外，還設有禮堂、籃球場、圖書館、電腦室、活動室、音樂室、視藝室、英語閱讀室、訓輔成長室、一般用途室、樂藝室等。全校課室及特別室均已安裝冷氣，此外，亦備有電腦及視聽器材，為學生提供良好的學習環境。

1.6.3 校網及聯繫中學

本校位處油尖旺區(中學校網 KL1)，聯繫官立中學包括：伊利沙伯中學、何文田官立中學、賽馬會官立中學及九龍工業學校。

1.7 學校管理

1.7.1 學校管理委員會

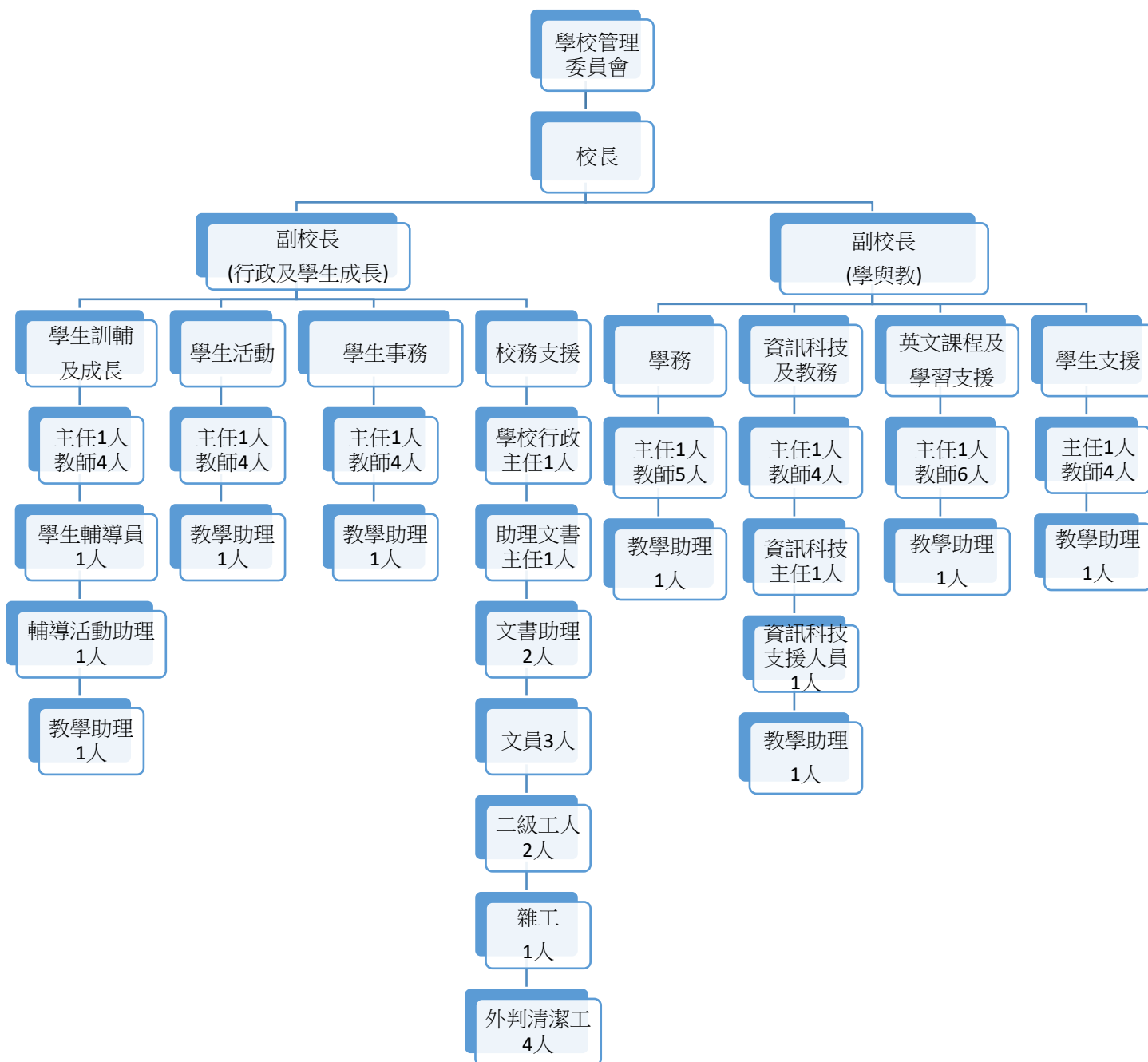
本校於一九九九年推行校本管理，成立學校管理委員會。學校管理委員會成員包括教育局代表、校長、教師、家長及社會人士，其組合如下：

成員(人) 年度	辦學團體	校長	家長	教師	校友	社會人士
2020/21 年度	1	1	2	2	1	1

1.7.2 學校員工編制

校長 1 人 副校長 2 人 主任 7 人 教師 40 人 學生輔導人員 1 人	教學助理 8 人 資訊科技支援主任 1 人 資訊科技支援人員 1 人 輔導活動助理 1 人	學校行政主任 1 人 助理文書主任 1 人 文書助理 2 人 文員 3 人 二級工人 2 人 雜工 2 人 外判清潔工人 4 人
--	--	--

1.7.3 學校行政架構



【二】 我們的學生

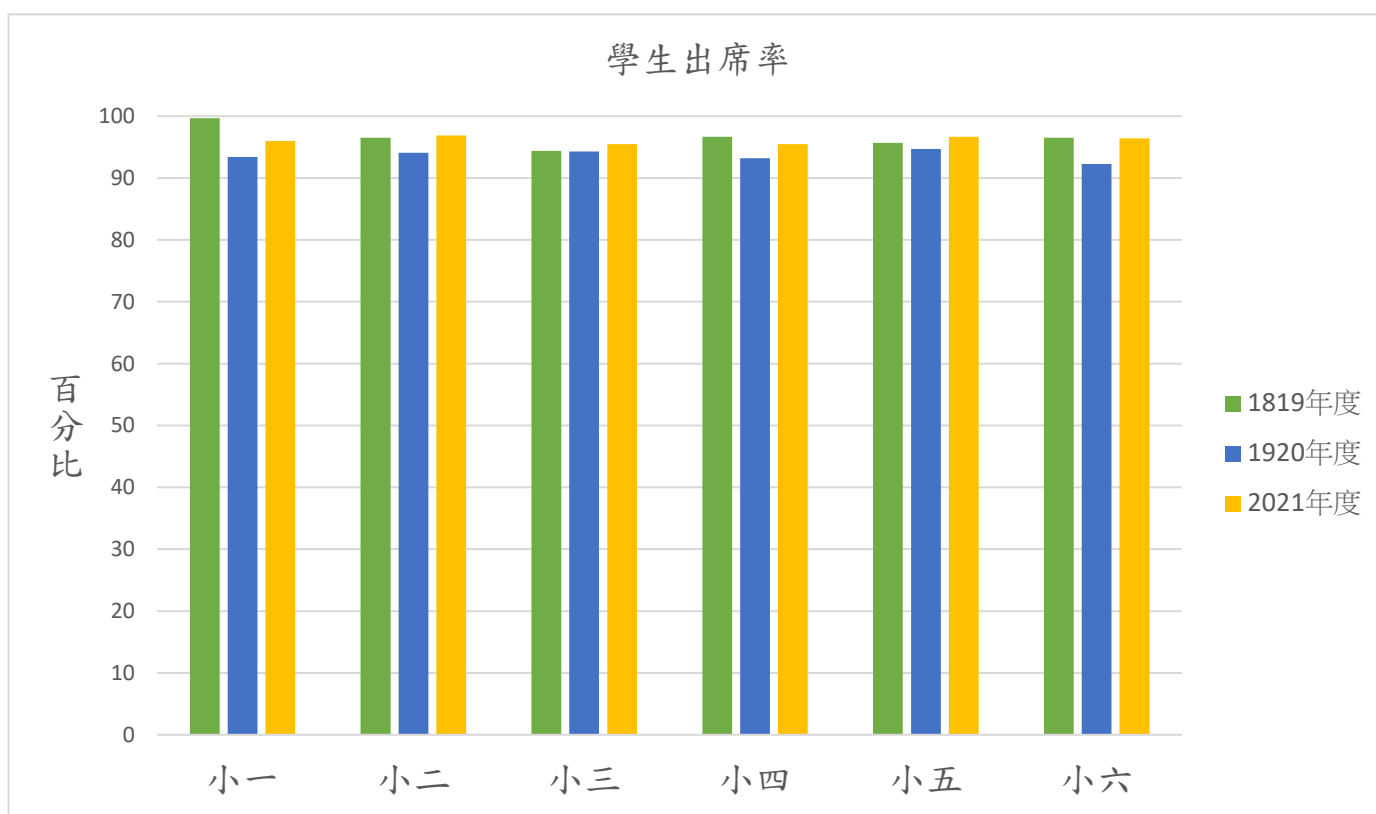
佐敦道官立小學 2020/2021 學校報告

2.1 班級組織

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	3	3	3	3	3	3	18
男生人數	31	38	33	38	42	45	227
女生人數	33	26	32	30	35	27	183
學生總數	64	64	65	68	77	72	410

2.2 學生出席率

	小一	小二	小三	小四	小五	小六
■1819 年度	99.7	96.5	94.4	96.7	95.7	96.5
■1920 年度	93.4	94.1	94.3	93.2	94.7	92.3
■2021 年度	96.0	95.9	95.5	95.5	96.7	96.4



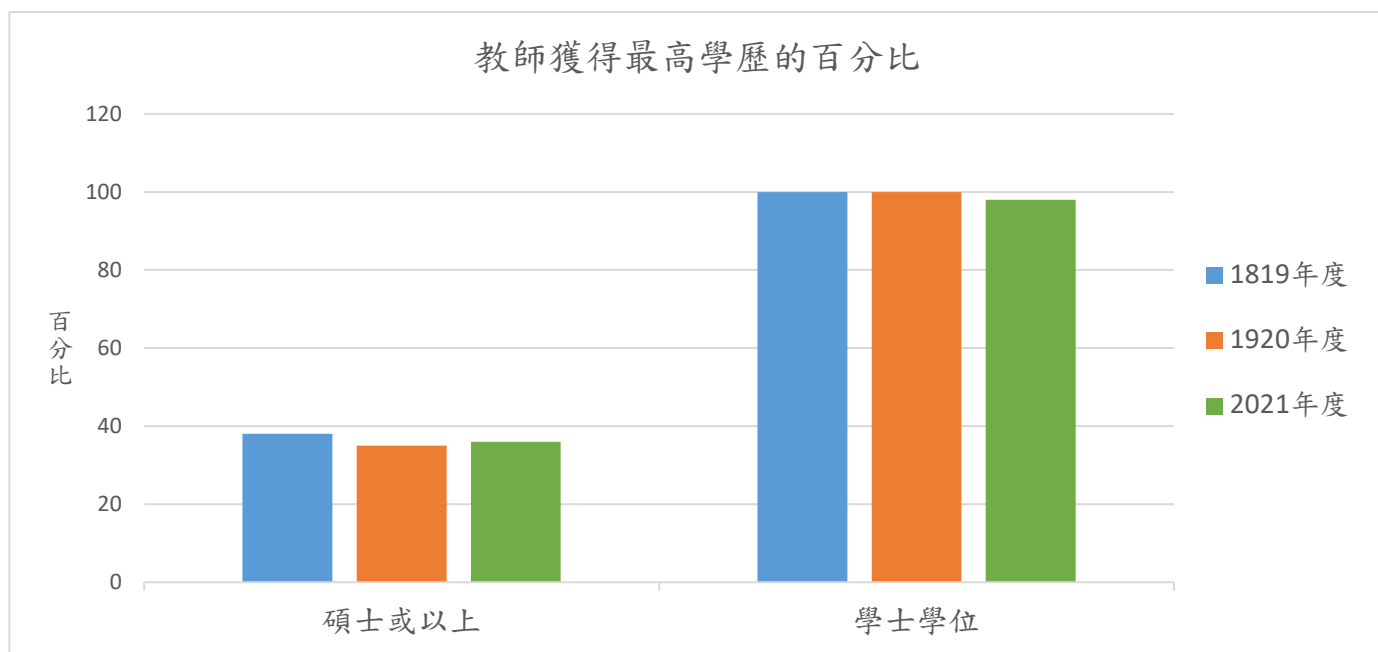
【三】我們的教師

佐敦道官立小學 2020/2021 學校報告

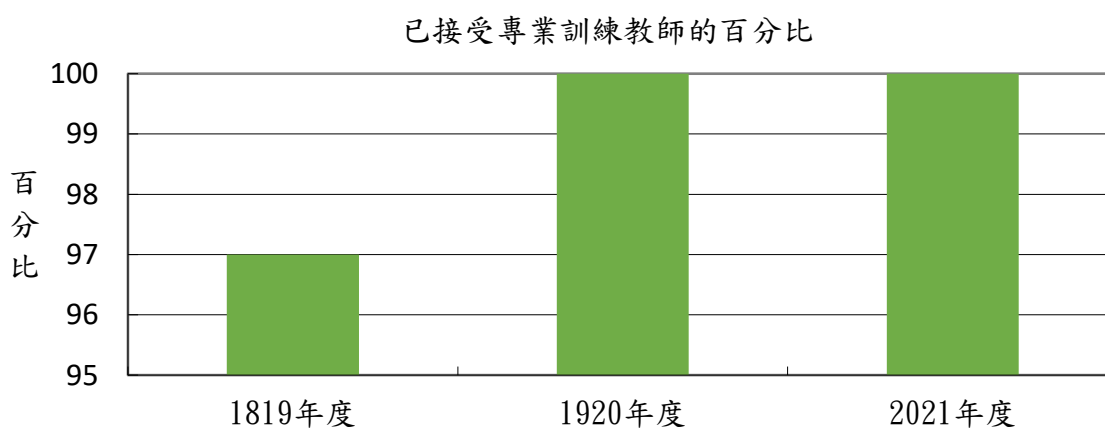
3.1 教師資歷

3.1.1 教師獲得最高學歷的百分比

教師獲得最高學歷的百分比	18/19	19/20	20/21
持有碩士或以上學歷的教師百分比	38%	35%	36%
持有學士學位的教師百分比	100%	100%	98%

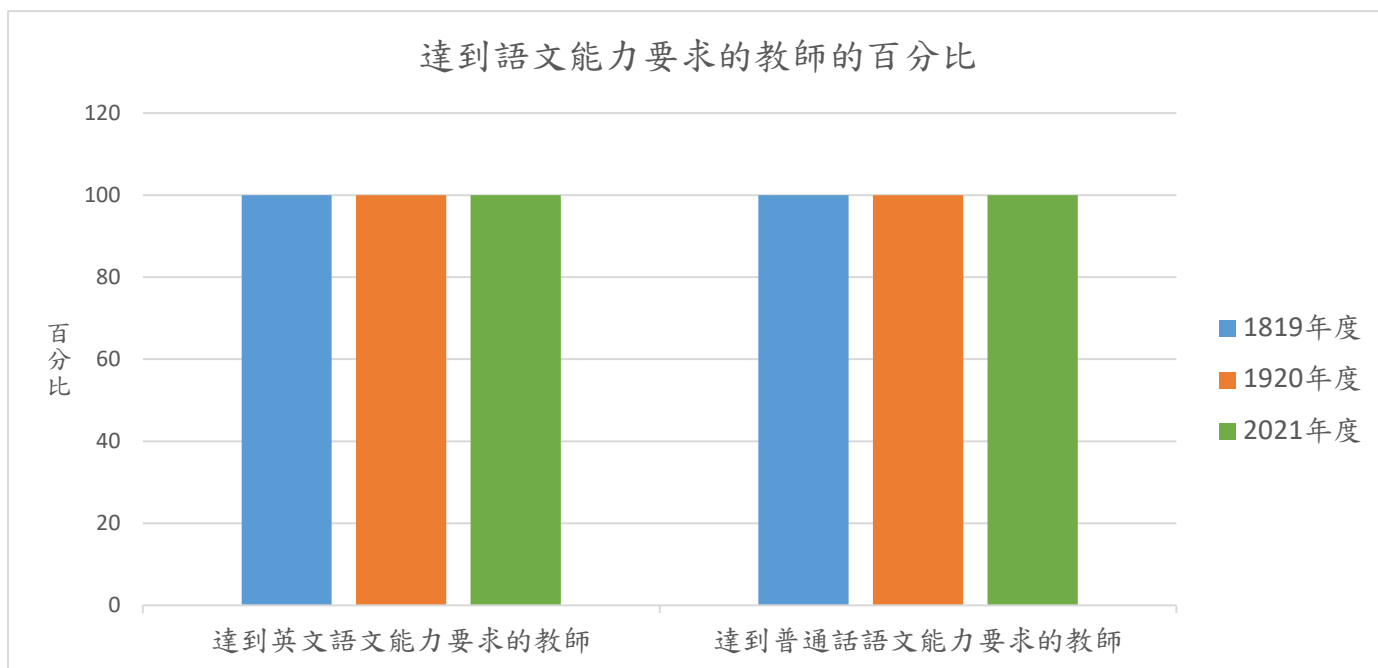


3.1.2 已接受專科訓練教師的百分比



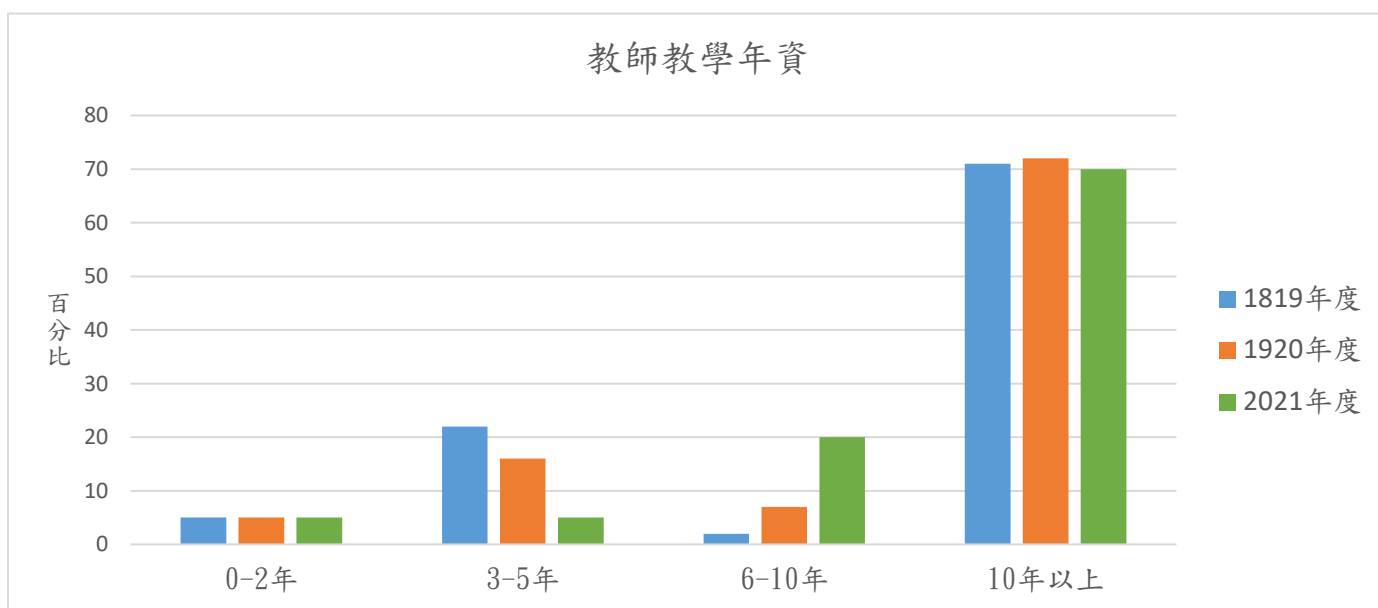
3.1.3 達到語文能力要求的教師

達到語文能力要求的教師	18/19	19/20	20/21
達到英語語文能力要求教師的百分比	100%	100%	100%
達到普通話語文能力要求教師的百分比	100%	100%	100%



3.1.4 教師教學年資

教師教學年資	18/19	19/20	20/21
具有 0-2 年教學經驗的教師的百分比	5%	5%	5%
具有 3-5 年教學經驗的教師的百分比	22%	16%	5%
具有 6-10 年教學經驗的教師的百分比	2%	7%	20%
具有 10 年以上教學經驗的教師的百分比	71%	72%	70%



3.2 教師專業發展

3.2.1 進修摘要

日期	主題	主持/機構	出席老師
27/8/2020	正向靜觀減壓工作坊	香港遊戲及心理治療學苑	全體老師
11/9/2020	生活學中文工作坊	知識共享協會	中文科任
14/10/2020	校本 Zoom 教學進階課程	佐敦道官立小學 IT 組同事	全體老師
13/11/2020	Using film making in English teaching	EDB(NET section)	英文科任
8/12/2020	透過有效使用學生適性化學習資源 提升評估素養學習社群_數學科專業發展工作坊二	教育局	數學科任
16/12/2020	「非華語學生字詞學習策略」講座	教育局評估及支援組	中文科任
6/1/2021	2020/21 學年官立小學聯校教師發展日：建構正向人生、提升品德情意	教育局	全體老師
23/1/2021	家校合作-支援非華語學生的中文學習	香港理工大學	中文科任
28/1/2021	如何識別語障學生	佐敦道官立小學	全體老師
4/2/2021	文化敏感度訓練	香港基督教服務處	全體老師
23/2/2021	火箭車教師培訓工作坊	專科教育	常識科任
13/4/2021	和諧粉彩教師減壓工作坊	東華三院賽馬會大角咀綜合服務中心	全體教師
4/5/2021	透過有效使用學生適性化學習資源 提升評估素養學習社群：數學科專業發展工作坊三	教育局	數學科任
30/6/2021	識別及支援有自殺風險的學生	佐敦道官立小學	全體教師

教師	日期	課程名稱	主辦機構
馮慧清	9/10/2020	跨課程閱讀：開展、實行與持續發展	教育局
	02/11-03/11/2020	小學 STEM 教育中的數學能力培訓工作坊	教育局
	11/12/2020	第九屆聯合教育會議	教育局
	27/01-26/05/2021	小學中層人員領導培訓課程 (2020/21)	中文大學
	22/2/2021	非華語學生學習中文-繪本教學學習圈	教育局
	27/01-26/05/2021	小學中層人員領導培訓課程 (2020/21)	中文大學
	18/4/2021 & 20/5/2021	課程領導-學習社群 2020/21	教育局

教師	日期	課程名稱	主辦機構
馮慧清	4/6/2021 & 11/6/2021	小學學校領導人員工作坊	教育局
鄧美枝	28/10/2020	2021 年全港性系統評估(小學)學校資料上傳及點選特別安排 網上簡介會	香港考試及評核局
	5/5/2021	善用「2021 年系統評估材料」安排簡介會	香港考試及評核局
余麗霞	27/01-26/05/2021	小學中層人員領導培訓課程 (2020/21)	中文大學
	4/6/2021 & 11/6/2021	小學學校領導人員工作坊	教育局
何曼麗	4/6/2021 & 11/6/2021	小學學校領導人員工作坊	教育局
鄭房英	22/8/2020	「SENCO 在提升家校合作和促進親子溝通上發揮的作用」家校合作講座	香港教育大學
	30/9/2020	「及早識別和輔導有學習困難的小一學生計劃」研討會	教育局
	6/10/2020	小學特殊教育需要統籌主任區本網絡活動 - 運用「融合教學量表」優化課堂教學	教育局
	27/10-30/10/2020	「特殊教育需要統籌主任專業發展課程」(2019/21 學年) 之第二期培訓課程	香港教育大學
	5/12/2020	香港特殊教育學會 2020 周年研討會(再談 SENCO: 新寵還是失重? 政策、實踐、展望)	香港教育大學
	12/12/2020	「校園欺凌」研討會: 學校個案及法律要點講座	香港教育大學
	17/12/2020	小學特殊教育需要統籌主任區本網絡活動 - 透過分層教學優化課堂教學	教育局
	26/1-29/1/2021	「特殊教育需要統籌主任專業發展課程」(2019/21 學年) 之第三期培訓課程	香港教育大學
	12/4-16/4/2021	照顧不同學習需要基礎課程	香港教育大學
	3/5/2021	「校本言語治療服務」工作坊	教育局
	4/5/-7/5/2021	「特殊教育需要統籌主任專業發展課程」(2019/21 學年) 之第四期培訓課程	香港教育大學
	12/5/2021	「支援有特殊教育需要學生的資源配置策略」研討會	教育局
	29/5/2021	以有效的數據管理支援有特殊教育需要的學生及個案分享	香港教育大學
1/6/2021	「為有讀寫困難的小學生提供加強支援」分享會	教育局	
方靜敏	3/10/2020	啟發潛能教育研討會	香港教育大學校友會 與香港教師中心 合辦

教師	日期	課程名稱	主辦機構
方靜敏	3/10/2020	創意教學策略座談會 (2020 秋季)	香港創意教育工作者協會 與 香港教師中心 合辦
	18/12/2020	「非華語學生字詞學習策略」講座	教育局評估及支援組
	19/12/2020	以寫生為藝術學習體驗	西九文化區、香港美術教育協會
	23/1/2021	家校合作-支援非華語學生的中文學習	香港理工大學
吳佩君	12/9/2020	Designing a Spinner with Code	知創空間
	12/9/2020	Animating Sprites and Keeping Score in MIT AI2	知創空間
	7/10/2020	多元智能齊發展 動手解難無難度 — 閩僑小學創意科技課程推廣計劃	教育局
	7/10/2020	Dome 互動學習室	教育局
	29/10/2020	AI Education Development in Hong Kong	資訊科技教育領袖協會
	4/12/2020	RainbowOne 網上工作坊	知識共享協會
	10/12/2020	四則混合_現代共備 ZOOM	現代教育研究社有限公司
	7/1/2021	計算思維及「不插電活動」工作坊	教育局
	16/1/2021	Scratch 一小時編程	知創空間
	29/1/2021	「運用編程作為教學法教授數學科、常識與英國語文科的學科知識及培育運算思維」發佈會暨成果分享會	香港教育大學
吳嘉華	3/9/2020	普通話電子課本工作坊	啟思出版社
	5/12/2020	中文教材的多維度調適策略(2019-2020 學年全港經驗分享會)	香港理工大學
	16/12/2020	非華語學生學習中文進程研究計劃(小學一年級)-非華語學生字詞學習策略	香港理工大學
李瑞萍	6/10/2020	小學特殊教育需要統籌主任區本網絡活動	教育局
	8/10/2020	發展數學專業學習社群以促進智障學生有效地學習數學	教育局
	24/10/2020	非華語學生中文學習教師專業發展工作坊(二)-非華語學生的中國語文課程: 中國語文課程第二語言學習架構和中國語文校內評估工具的運用	香港大學
	7/11-12/12/2020	小班教學專業發展活動-「善用有效教學策略優化學與教」15 小時工作坊 2020-2021	香港教育大學

教師	日期	課程名稱	主辦機構
林翠花	14/1/2021	教大在線教學支援系列－線上研討會	香港教育大學
	25/1/2021	教大在線教學支援系列－線上研討會	香港教育大學
張倩	9/10/2020	「非華語學生學習中文進程研究計劃」簡介會	教育局評估及支援組
	5/12/2020	中文教材的多維度調適策略	香港理工大學
	22/12/2020	善用 2020 年全港性系統評估材料	香港考試及評核局
	16/12/2020	「非華語學生字詞學習策略」講座	教育局評估及支援組
	23/1/2021	家校合作-支援非華語學生的中文學習	香港理工大學
	26/4- 28/5/2021	提高中國語文教學效益專業進修課程證書	香港教育大學
戚慧儀	3/9/2020	普通話電子課本工作坊	啟思出版社
	10/10/2020	【校際朗誦節】小學普通話作品分析工作坊 2020	啟思出版社
	10/12/2020	Coding for Second Language Acquisition (Scratch Junior)	教育局(NET Section)
	8/1/2021	CoE Webinar: Using Different e-Learning Tools to Raise Interactions in English Online Lessons	教育局
梁國健	8/9/2020	網上「體適能遊戲殿」導師指導課	香港中文大學體育運動科學系
梁國健	23/10/2020	旋風球基礎證書課程	香港旋風球總會
	28/10/2020	預防 2019 冠狀病毒進行體育活動的指引及支援措施 網上研討會	教育局體育組
梁凱婷	4/1- 5/2/2021	教師專業進修課程證書-小學英文科電子學習（五星期進修）	香港教育大學
曾欣兒	14/1/2021	教大在線教學支援系列 -- 線上研討會	香港教育大學
	23/1/2021	2020-21 非華語學生中文學習教師專業發展工作坊（五）有效的學與教策略，以及滿足學生多樣化學習需求的課堂管理技能	香港大學教育學院
	20/2/2021	2020-21 非華語學生中文學習教師專業發展工作坊（六）	香港大學教育學院
曾倩菁	16/10/2020	STEM 教育學與教和評估系列:於小學推行「動手動腦」探究活動工作坊	教育局課程發展處
黃慧雯	26/8/2020	Dr.PC Family 全新平台使用培訓	思進電腦香港有限公司
楊秀儀	25/8/2020	Space Town Part 2 - The Teaching of Reading	NET Section
	27/8/2020	Space Town Part 3 - GE Support Package	NET Section
	3/9/2020	Space Town Part 4 - The Teaching of Writing	NET Section

教師	日期	課程名稱	主辦機構
葉婉瑜	26/9/2020	2020-2021 非華語學生中文學習教師專業工作坊(1)	香港大學教育學院
	24/10/2020	2020-2021 非華語學生中文學習教師專業工作坊(2)	香港大學教育學院
	23/1/2021	2020-2021 非華語學生中文學習教師專業工作坊(五) :有效的學與教策略, 以及滿足學生多樣化學習需求的課堂管理技能	香港大學教育學院
劉健煌	8/9/2020	網上「體適能遊戲殿」導師指導課	香港中文大學體育運動科學系
	3/10/2020	啟發潛能教育研討會	香港教育大學校友會與香港教師中心
	23/10/2020	旋風球基礎證書課程	香港旋風球總會
鄭秀玲	25/8/2020	Space Town -The Teaching of reading	NET Section
	27/8/2020	Space Town -GE Support Package	NET Section
	3/9/2020	Space Town -The Teaching of writing	NET Section
關韻詩	8/9/2020	新常態下如何透過實時網上授課及製作教學影片照顧學習多樣性	教育局: CoE 網上研討會
	30/9/2020	「及早識別和輔導有學習困難的小一學生計劃」研討會	特殊教育分部
	15/10/2020	Music for all subjects	Apple Education Team
	22/10/2020	Familiar with visual learning materials	Apple Education Team
	5/12/2020	中文教材的多維度調適策略	香港理工大學
	5/2/2021	A beginner' s Guide to Nearpod	Nearpod
	6/2/2021	Next Level with Nearpod	Nearpod

3.2.2 共同備課及觀課

中、英、數常全年最少有 11 次共同備課, 同級科任審視及修訂上年度的教材及工作紙, 再擬訂配合學生的學習能力的課業及商討教學流程。另外科任透過共同備課, 預備一些可作預習或溫習的工作紙, 讓學生多鞏固學習內容。如學生對某課題未能掌握時, 老師可利用節課堂作重溫及鞏固。

「自拍自評」觀課計劃

為了讓老師反思教學及促進專業交流, 今年度上學期第 14-21 週舉行「自拍自評」觀課計劃。科目包括中文/英文/數學/常識/圖書, 授課老師運用 ARCS 引起學生學習動機, 選取合適教學內容, 就教學目的及內容, 與觀課老師檢視學習成效。

3.2.3 校外支援計劃

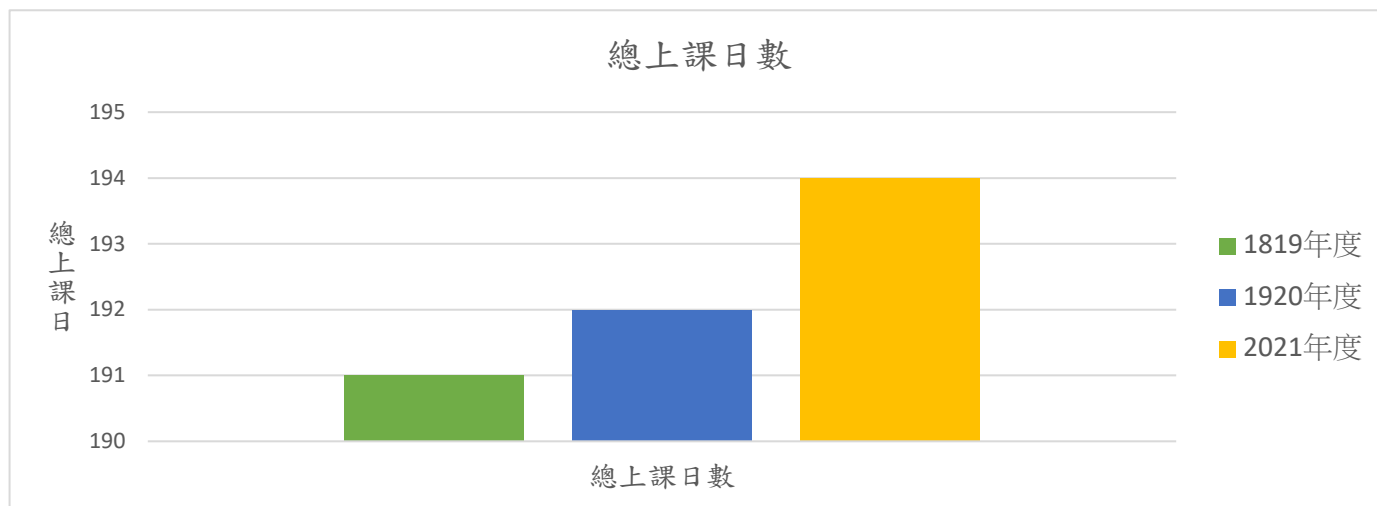
年級	科目	名稱
P.1	中文	香港賽馬會慈善信託基金提供的初小銜接支援服務
P.1-2	English	Space Town for Key Stage 1 (NET Section)
P.4	English	SEED Project REEL to REAL (R2R): Learning English and Developing 21st Century Skills through Film-making in Key Stage 2
P.5	數學	「優質教育基金主題網絡計劃--學校」
P.1-6	數學	透過有效使用學生適性化學習資源提升評估素養學習社群

【四】我們的學與教

佐敦道官立小學 2020/2021 學校報告

4.1 實際上課日數

	總上課日數
■1819 年度	191
■1920 年度	192
■2021 年度	194

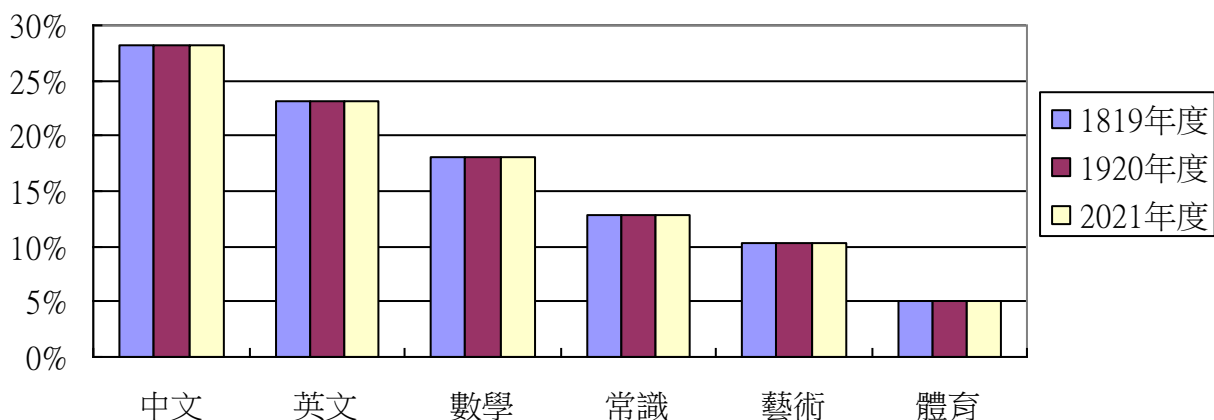


4.2 各個學習領域的課時

4.2.1 「小一至小三」各個學習領域的課時

學習領域	18/19	19/20	20/21
中文	28.2%	28.2%	28.2%
英文	23.1%	23.1%	23.1%
數學	18%	18%	18%
常識	12.8%	12.8%	12.8%
藝術	10.3%	10.3%	10.3%
體育	5.1%	5.1%	5.1%

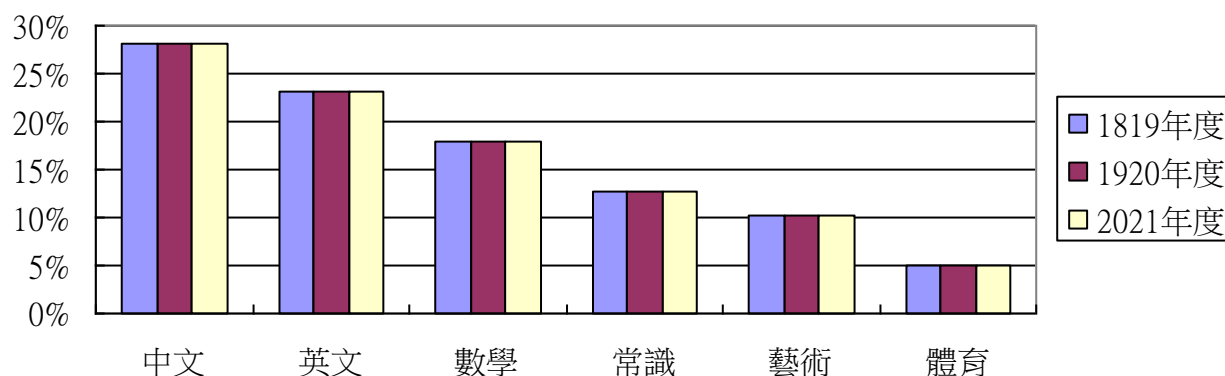
各個學習領域的課時百分比(小一至小三)



4.2.2 「小四至小六」各個學習領域的課時

學習領域	18/19	19/20	20/21
中文	28.2%	28.2%	28.2%
英文	23.1%	23.1%	23.1%
數學	18%	18%	18%
常識	12.8%	12.8%	12.8%
藝術	10.3%	10.3%	10.3%
體育	5.1%	5.1%	5.1%

各個學習領域的課時百分比(小四至小六)



4.3 學與教特色(課程與學習活動)

4.3.1 中文科及普通話科

中文科

本校中文科為提高學生讀寫聽說能力、思維能力和自學能力，加強支援非華語學生有效學習中文及建構共融校園；本校透過參與校外不同的支援學習計劃，優化中文科課程，從而提升教師專業能力、教學法及評估方式，提高學生中文學習的成效；並透過早讀及中文大使伴讀計劃，培養學生良好的閱讀習慣。

此外，本科與他科合作，讓學生在不同類型的參觀活動及中文戶外學習日中，走出課室學習，提升學生學習語文的興趣和信心，使學生樂於學習；中文科老師亦積極鼓勵學生參加校外不同機構舉辦的徵文比賽、書法比賽及朗誦比賽等，通過參加比賽，鍛煉寫作思維，提高寫作能力及說話能力。

每年度舉行中國文化日及中文日活動，透過有趣的活動及欣賞具我國傳統文化的表演節目，讓學生加深認識中華文化，培養對國家、民族的感情，亦能培養個人品德情操，達致「修身、齊家、治國、平天下」，肩負起社會責任，成為一個良好公民。

2020-2021 年度中文科校內活動

	進行日期/時段	活動名稱	活動對象
1.	9/2020-6/2021	《中文分層支援教學模式：中文讀寫課程》	P. 4(4T2) P. 3(3T2) P. 2(2T2)
2.	11/2020	2020-2021 年度中英文硬筆書法比賽	P. 1-6
3.	9/2020-6/2021	中文增益班	P. 6
4.	9/2020-6/2021	SSP 中文輔導班	P. 3 及 P. 5

5.	22/6/2021 24/6/2021	中文日	P.1-6
6.	11/2020-06/2021	中文科大使	P1-2

2020-2021 年度中文科校外活動

	日期	比賽項目	舉辦機構	參加學生	入選/ 得獎學生
1.	2020年12月	第72屆校際朗誦比賽	香港學校音樂及朗誦協會	P.1-P.6(22人)	9人 優良獎 13人 良好獎
2.	2020年12月	香港學生書法比賽	國際扶輪3450地區機構	P.4-P.6(21人)	1人進入決賽
3.	2021年1月	香港品質保證局「理想家園」第十四屆徵文比賽	香港品質保證局	P.5-P.6(3人)	
4.	2021年1月	中國語文菁英計劃	中國語文教育研究學會	P.5-P.6(3人)	1人進入決賽
5.	2021年2月	腹有詩書—全港小學校際中國語文常識問答比賽	灼見名家傳媒	P.6(4人)	/
6.	2021年3月	余振強紀念中學周年校慶徵文比賽	余振強紀念中學	P.5-P.6(4人)	2個銀獎 2個優異獎
7.	2021年4月	「尊師重道」-第二屆粵港澳大灣區生命教育徵文比賽	香港教育大學	P.3-P.6(9人)	
8.	2021年5月	校際非華語學生繪本創作比賽	2020-2021 香港大學專業進修學院 SSP 中文輔導班	P.3 & P.5 (4人)	1人冠軍 1人優異獎
9.	2021年6月	金筆獎2021--全港中小學中文硬筆書法比賽	九龍三育中學	P.1-P.6 華語班 (共33人)	
10.	2021年7月	2020-21「兩代情」徵文比賽	香港賽馬會社區資助計劃—美荷樓香港精神學習計劃	P.5-P.6(4人)	
11.	2021年7月	九龍西區飛躍非華語小學生中文學習獎勵計劃	新家園協會 HOME Centre	P.4-P.6(21人)	

普通話科

普通話致力培養學生的聆聽、閱讀、說話和譯寫能力。為了激發學生對普通話的學習興趣，本年度舉辦了各項全校活動，讓學生透過比賽、唱遊及欣賞電影，增加學生聽說普通話的機會及興趣。

2020-2021 年度普通話科校內活動

	進行日期/時段	活動名稱	活動對象
1.	2021年6月	普通話卡啦OK樂滿Fun	P.1-6
2.	2021年7月12日	普通話電影欣賞	P.1-6

2020-2021 年度普通話科校外各項活動

	日期	比賽項目	舉辦機構	參加學生	入選/ 得獎學生
1.	2020 年 12 月	第 72 屆校際朗誦比賽	香港學校音樂及朗誦協會	P.1-P.6(7 人)	6 人 優良獎 1 人 良好獎

4.3.2 英文科

i. 小學識字計劃 The Space Town Literacy Programme for KS1

本校在小一及小二推行由教育局外籍英語老師部門(NET Section)舉辦的 Primary Literacy Programme。該課程包括包含 Phonics 教學，電子課堂和過程寫作(Process Writing)，這些原素都可以增強學生的學習能力。在下學期，小二的科任老師進一步利用網上平台 Seesaw 來提升學生的參與。學生可以上傳他們的習作，從而使教師可以更有效監察他們的學習進度。科任老師計劃使用 Seesaw 來幫助學生溫習高頻詞，進行說話活動和分享寫作等活動。

ii. Seed Project REEL to REAL (R2R): Learning English and Development 21st Century Skills through Film-making in Key Stage 2

這個計劃將於小四進行，學生如何使用電影製作，作為激勵和支持小學生學習英語作為第二語言的手段；透過電影的學習和教學來提高識字能力。

iii. Adapt the speaking programme to cater for learner diversity using e-learning tools

老師使用電子學習工具調整說話課程以迎合學習者的多樣性。老師透過電子學習工具 Seesaw 來完成活動；學生亦可觀看由外籍英語老師製作的朗讀視頻進行活動。

2020-2021 English Learning Activities

2020-2021 English Learning Activities (**Internal**)

	Date	Activities	Target Students
1.	October – November 2020	English Penmanship Competition (Inter-class)	Whole School
2.	31.10.2020	Halloween Fun Day	Whole School
3.	Whole year	English Drama Team	P.3-6
4.	Whole year	English Tuesdays	Whole School
5.	May– July 2021	Fun Fun Festivals: Video appreciation, Writing and Video-taking Competition	Whole School
6.	7 th July 2021	English Fun Day	Whole School

2020-2021 English Learning Activities (**External**)

	Date and Time	Activities	Target Students
1.	November – December 2020	72 nd Speech Festival Participants Second prize 3B ROBLES ALISA SABELLA M. 6B ARMADA MARCUS	P.1-6 (18 students)

			RACKADE MENDOZA	
		Third prize	4B RAI PAMILA	
		Certificate of Merit	2A CHOW TAT 3B LIMBU DEVANSHI 3B DAMASO CLYDE JAIDEN ESERIO 5A RAI ANMOL 5B GURUNG UTSHA 5B LIMBU DEMI 5B OSCAR MOHAMMAD HANIF 5C DONES AMILYA ISABELLE 5C THAPA JOY 6A GURUNG SUSITA 6A ROGER FEI-FAN 6A SHI MAAN WAN 6A LI YI WEI 6A LI YIU WANG 6C RAI RANIP	
2.	18 th March, 2021	Hong Kong School Drama Festival 2020/21		P.3-6 (14 students)
		Award for Outstanding Cooperation	3B DAMASO CLYDE JAIDEN ESERIO 4A LOPES LAM LINNA 4B LIMBU KHESEMA KHAJUM 4B RAI PAMILA 5B BHANDARI AYUSHMAN 5B GURUNG GREES 5B GURUNG SHRISA 5B OSCAR MOHAMMAD HANIF 6A LI YI WEI 6A LI YIU WANG 6A ROGER FEI-FAN 6B ARMADA MARCUS RACKADE MENDOZA 6C SARACANLAO AEJAY L. 6C YU T-JAY	
		Award for Outstanding Performer	4A LOPES LAM LINNA 4B RAI PAMILA 5B BHANDARI AYUSHMAN 5B GURUNG GREES 5B GURUNG SHRISA 5B OSCAR MOHAMMAD HANIF 6A LI YI WEI 6B ARMADA MARCUS RACKADE MENDOZA 6C SARACANLAO AEJAY L.	
		Award for Outstanding Audio-visual Effects	6C YU T-JAY	
3.	May 2021	4th Inter-school English Calligraphy and Art Competition, Lung Cheung Government Secondary School		

		Participants: 5B ARUN APSARA 5B GURUNG GREES 5B KHAN ALIZA 5B URTULA LOWELL JR. 5C MUSHTAQ JENNY MUSHTAQ WASEEM	
4.	April 2021	The '21st Century Cup' National English Speaking Competition (Hong Kong Region)	
		Semi-finalist	3B DAMASO CLYDE JAIDEN ESERIO 6B GURUNG SHIRLEY

4.3.3 數學科

學習數學除了運算技巧的訓練之外，數學概念的學習亦非常重要。故我們強調要為學生提供學習的機會，讓學生從不同的學習經歷，親身感受和發現有關的知識，從而加深學生對知識的領悟。數學科又透過共同備課及專業分享會，增進教師對電子學習和各種教學軟件的認識。在課堂上針對各範疇的學習難點，利用電子教學軟件，啟發學生思考、協作及解難能力。透過適切的教學活動及分層工作紙，能提升學生的學習動機，加強學生的投入感和自信心。又舉行「試後數學活動」、「奧數精英班」、「速算比賽」等活動，藉此培養學生學習數學的興趣，掌握數學的概念和計算技巧，並發展學生的思維、傳意、解難及創造能力。

2020-2021 年度數學科校內活動

	進行日期/時段	活動名稱	活動對象
1.	10/2020-6/2021	奧數精英班	P. 3-6
2.	10/2020-6/2020	班際速算比賽	P. 1-6
3.	試後活動	數學日	P. 1-6

2020-2021 年度數學科校外活動

	進行日期	活動名稱	活動對象
1.	22/11/2020(日)	九龍三育中學主辦 香港數學奧林匹克協會協辦 數學奧林匹克比賽 2020-2021 金獎： 5A 馮天宇 銅獎： 4A 黃文博 鄭新揚 6A 黎一偉 辛嘉睿 袁程翔	P4-6 (共 22 人) 獎項：6
2.	2/1/2021(六) 及 3/1/2021(日)	「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2021(香港賽區)初賽	P1-6 (共 39 人)
3.	7/3/2021(日)	香港國際數學競賽初賽 2021 (香港賽區)	P1-6 (共 39 人)

		銀獎： 3A 蔡學睿 4A 鄭新揚 5A PRAJAPATI TARRAN 銅獎： 1A 楊知行 2A 陳建愷 周達 3A 泮弈誠 袁宏澤 曾柯華 4A 黃文博 5A 馮天宇 林奕良 6A 黎一偉 李曜宏 辛嘉睿	獎項：15
4.	29/5/2021(六)	2020-2021 小學數學滿貫盃初賽 金獎： 5A 馮天宇 銀獎： 3A 曾柯華 銅獎： 1A 羅子傑 3A 蔡學睿 4A 葉博涵 5A PRAJAPATI TARRAN	P1-6 (共 39 人) 獎項：6

4.3.4 常識科

專題研習

在各學習領域或跨學習領域，專題研習都是有效的學習與教學策略。因此，本校的專題研習按學生的程度而編製。當中著重專題研習的過程，當選取學習主題後，教師會設計一系列有關的學習活動貫穿整個學年，讓學生從中探索可研究或具挑戰性的問題，最後學生會以不同的形式展示、分享及檢討研習成果。

本年度各級主題：

年級	主題
一年級	遊公園
二年級	我最喜愛的玩具
三年級	隔熱溫室裝置
四年級	濾水器
五年級	智能家居
六年級	機械手臂

4.3.5 體藝發展

音樂科

本校致力推廣多元音樂文化，鼓勵學生參與不同類型的音樂，如各項音樂課程、校隊、興趣班、午間廣播等等。

在課內，本校設有音樂家課程、節奏課程、創作課程、覽賞課程及音樂小豆苗。另外，本校亦設有各項校隊，提升學生的協作能力，包括學校合唱團、牧童笛、手鐘及手鐘青苗。

此外，我校定期邀請校外機構到校演出，透過各方面的音樂活動，務求學生可以懂得享受音樂、欣賞音樂。本年度邀請了音樂事務處的中樂小組，舉辦了《樂韻播萬千》音樂會。

視藝科

本校重視學生在藝術方面的培育，老師除了自行設計校本視藝課程，讓學生學習視覺語言之外，還通過評賞和創作，讓學生經歷、認識和應用視覺藝術知識。

為提升學生對藝術創作的興趣，視藝科在本學年與間築社合辦網上壁畫工作坊，讓學生發揮創意，學習繪畫學校外牆壁畫，共享藝術創作的樂趣。

此外，3A 班學生泮奕誠在「香港品質保證局理想家園第十四屆繪畫比賽」，獲得初級組季軍；4A 班學生梁紫盈在「香港品質保證局理想家園第十四屆繪畫比賽」，獲得高級組入圍獎，表現優秀。

2020-2021 年度視覺藝術科校內活動

	進行日期/時段	活動名稱	活動對象
1.	23/11/20-3/2/21	運動會場刊設計比賽	P. 5
2.	25/1/2021	藝術美化在社區-網上壁畫工作坊	5B、5C
3.	28/1/2021	藝術美化在社區-網上壁畫工作坊	4B、4C
4.	29/1/2021	藝術美化在社區-網上壁畫工作坊	4A、5A
5.	26/5/2021	中文及視藝跨科學習活動	2A

2020-2021 年度視覺藝術科校外活動

	進行日期/時段	活動名稱	活動對象
1.	16/9/20-30/10/20	親子 WhatsApp 貼圖設計比賽 (小一至小三)	P. 1-3
2.	16/9/20-30/10/20	四格漫畫創作比賽 (小四至小六)	P. 4-6
3.	17/9/20-20/11/20	「做好個人衛生，你我都『德』」親子填色創作比賽	P. 1-3
4.	17/9/20-20/11/20	“保持公廁清潔”外牆壁畫創作比賽	P. 4-6
5.	16/11/20-23/11/20	「樹木有風險 記緊做年檢」巴士橫額車身廣告設計比賽	P. 1-6
6.	23/11/20-31/12/20	香港品質保證局理想家園：第十四屆繪畫比賽小學初級組	P. 1-3
7.	23/11/20-31/12/20	香港品質保證局理想家園：第十四屆繪畫比賽小學高級組	P. 4-6
8.	3/12/2020-29/1/2021	守法及同理心海報設計比賽	P. 1-6
9.	20/1/2021-10/2/2021	活水行動海報設計比賽	P. 1-6

10.	22/2/2021-17/3/2021	2021/21 年度全港校際尊重版權創作比賽「小學組(初小)-網頁海報填色創作比賽」	P. 1-3
11.	8/3/2021-15/4/2021	國家安全校園壁報設計比賽	6C
12.	29/4/2021-18/5/2021	「距離無阻學與愛·家校同心育優才」填色比賽	P. 1-3
13.	29/4/2021-18/5/2021	「距離無阻學與愛·家校同心育優才」四格漫畫設計比賽	P. 4-6
14.	7/5/2021-31/5/2021	4th Inter-school English Calligraphy and Art Competition	4A, 5B

體育科

本校為響應教育局體育組「建立活躍及健康的生活方式」MVPA 60 的計劃，除常規體育課及學校大型體育活動外，更透過課前早操、課後訓練及體適能獎勵計劃，鼓勵同學每天應累積最少 60 分鐘中等至劇烈強度的體能活動。

1. 學校運動會

本校會借用標準運動場為三至六年級同學舉辦各項田徑賽事，讓學生吸收比賽經驗，發揮潛能，提升自信。另設有師生接力賽及親子競技比賽，讓老師和家長跟學生一同享受運動的樂趣。

2. 小一、小二遊戲日

透過一系列班際競技比賽(基礎活動)，提升學生對運動的興趣以及加強學生對學校、班級的歸屬感。

3. 體適能獎勵計劃

體育科老師全年為三至六年級學生進行兩次體適能測試，包括耐力跑、手握力、仰臥起坐及坐地前伸，老師根據體適能總會的指引收集數據，並按學生表現給予回饋，鼓勵學生建立恆常鍛鍊體能的習慣。

本校透過組織運動校隊及興趣班，鼓勵同學積極參與運動，藉此提升學生的運動技巧、體適能及自信心。

4. 田徑隊

本校會聘請專業教練為同學主持訓練，積極參與九龍南區小學校際田徑比賽及各項友校接力賽。表現突出的隊員會獲推薦參加外展(聯校)田徑訓練課程，由香港業餘田徑總會安排導師指導學生進行訓練。同學更可於「外展聯校田徑挑戰日」中進行比賽，展示訓練的成果。

5. 足球隊

本校自 2016 年開始參與由香港賽馬會及曼聯足球學校合辦的「賽馬會學界足球發展計劃」，負責老師把在課程所學的訓練方式及理念學以致用，提升學生在技術、戰術、體適能、心理及社交五大範疇的表現，培養學生自我求進、勇於表達的學習態度。足球隊定期參與比賽，包括「全港小學校際 5 人足球比賽」、「賽馬會五人足球盃(學校組)」以及其他由體育會和中學舉辦的邀請賽。

6. 女子籃球訓練班

本校每年均透過康樂及文化事務署「學校體育推廣計劃」聘請教練開辦籃球訓練班，鼓勵更多女同學參與體育活動。

7. 新興運動項目

本校在近年曾引入不同的新興運動，例如巧固球、旋風球以及體適能拳擊，除安排課後訓練班外，更會融入課堂，讓更多同學有機會接觸新興運動項目，拓寬學生的視野。

4.3.6 資訊科技教育

資訊科技的應用層面廣泛，除了讓學生在電腦課學習不同應用程式的使用技巧外，更讓學生能在家中應用實時課堂軟件，進行不同模式的互動練習。課程的編排讓學生不只認識到桌上電腦的應用，更增加了對平板電腦的掌握，令學生在其他課堂上使用電子教學軟件變得更有信心。

學校於課堂利用不同的電子學習平台及電子學習工具，適切運用各式教材及媒體融入課堂活動中，藉此學生能建構、應用及沉澱知識，刺激學習動機，增強學生表達及思維能力，提升學生的協作能力，教師也可以處理學習難點，促進回饋的效益，從而建立一個新的電子學習模式。此外，電子學習工具讓老師掌握學生學習進度，配合學生的學習能力及需要。學生更可隨時隨地上網預習、重溫及參與討論課堂有關資料，鼓勵學生探求更廣、更深的學問。

在課前方面，老師會善用線上軟件供學生進行備課，如 Quizlet、Padlet、縱橫識字、Pleco、香港小學生習字表、Flashcards 等讓學生進行自學，配合不同的學習活動，提升學生的自學機會。在課後方面，老師會善用線上程式如 Seesaw，與學生作交流及延伸學習，提供機會讓學生作討論或說話訓練等。或利用 Google form、Quizizz 等讓學生進行課後評估，讓學生有足夠時間去思考及作出回應，而老師亦能觀察個別學生的表現再作出跟進。

4.3.7 STEM 教育

本校緊貼最新教育趨勢，致力發展學生的解難能力及計算思維。

在校內，我校常識科於課後活動舉辦 STEM 學習日，各年級進行不同主題的科技學習活動。透過這些一連串輕鬆活潑的活動及科學示範，深入淺出地帶領學生深入認識科學，並通過「動手做」的過程，實踐課堂所學的科學和數學知識，從而培養他們對科學的興趣和在日常生活中發揮創意及解難能力。各同學積極投入活動，上了既寶貴又有趣的一課。

STEM 學習日

年級	主題
P. 1	自製結他
P. 2	夾公仔機
P. 3	太陽能小夜燈
P. 4	濾水器
P. 5	迷你火箭車
P. 6	機械手臂

4.3.8 閱讀推廣

為了培養學生的閱讀興趣，圖書館舉行了各類有益的閱讀推廣活動，包括：「親子閱讀獎勵計劃」、「4·23 世界閱讀日」的創意閱讀報告、閱讀講座-「在童書中發現大世界」和「暑期閱讀約章 2021」活動等。

學校繼續透過「e 悅讀學校計劃」，訂閱了過千本內容既有益又有趣的電子圖書給學生閱讀，目的是培養學生建立良好的閱讀習慣，並促進學生的自學能力；特別在疫情影響下，學生透過網上平

台，方便又安全地閱讀大量的圖書。這些電子圖書是按科目分類的，因此能更有效促進學生透過閱讀進行自學，這些主題的電子圖書都是由圖書館主任和科主任精心挑選，因此更能切合學生的需要。

4.3.9 跨學科專題學習

跨學科專題學習目的是讓學生從參觀活動中獲取寶貴的學習經驗。因疫情關係，上學期取消了參觀活動，而全方位學習活動改以 Zoom 形式上課。跨科學習周活動延期至下學期試後舉行，主題是「跨科學習之身心正能量」Cross-curricular learning - Positive energy to body and mind：內容包括有中文日、英文活動日、數學日、常識的 STEM 學習日、小五火箭車同樂日、體育科的旋風球體驗日、健康生活攤位遊戲、及中華優秀文化校園計劃之舞蹈、武術、語言藝術及戲劇欣賞等，學生積極參與，樂在其中。

4.3.10 評估

進展性評估

老師以不同方式評估學生學習進度，例如：電子學習平台、STAR 平台、小測、平日課堂觀察、學生功課、課業表現、默書及單元小測等，以檢視學習進度、內容，策略及成效。

為促進幼小學生穩步適應小學生活，加強學校成效，本校小一以「進展性評估」代替上學期測驗及考試。

總結性評估

- 小一：下學期 1 次測驗及 1 次考試。
- 小二至小六：全年 2 次測驗及 2 次考試。

教師透過總結性評估及統計數據等，分析學生的學習難點，了解學生如何學習，調適課程內容和教學過程，以照顧學生學習的學習差異。

【五】我們對學生成長的支援

5.1 訓輔合一(訓輔活動)

5.1.1 「正向校園 自我挑戰」獎勵計劃

訓輔組籌劃了「正向校園 自我挑戰」獎勵計劃，希望透過此計劃，鼓勵學生積極參與學校活動及服務，培養正確健康的人生觀，增強自信。每位學生會獲派發一張獎勵卡，行為表現優良、參與服務和比賽均可獲老師蓋印。根據蓋印數量，學生可獲取獎狀和獎品。班主任於7月份點算蓋印數量後，訓輔組派發了獎品給學生。

5.1.2 師友計劃

訓輔組籌劃了師友計劃，老師按平日觀察所得，選擇缺乏家庭關愛、孤獨、缺乏自信的學生參與師友計劃。通過傾談及具趣味的活動，與學生建立關係及培養學生積極健康的人生觀，提升抗逆力。暫停面授課堂期間，老師為了舒緩學生抗疫的壓力，會利用心意卡或小禮物送給學生，鼓勵他們努力學習；老師亦利用電話與學生交談，鼓勵學生積極面對現在的學習環境及生活情況。學生對於老師的勉勵都十分開心。

5.1.3 大哥哥大姐姐輔導計劃

為協助小一學生更快適應學校生活，同時加強高年級學生的自信心，本校每年都會推行大哥哥大姐姐輔導計劃。大哥哥大姐姐於9月份開始參與培訓，共參與了4次培訓。復課初期，大哥哥大姐姐準備了歡迎卡及小禮物送給一年級學生。十一月全校復課時，大哥哥大姐姐於小息時段去到小一課室，指導他們寫好家課冊，收拾書桌準備課堂用品，亦與小一學生聊天，增加小一對學校的熟悉感。

5.1.4 表揚計劃

為發掘學生不同的潛能，肯定他們不同方面的優異表現，加強學生自信，建立正面思維。班主任會根據主題(例如學科之星、運動之星、盡責之星、服務之星)，定期選出班中之星張貼學生姓名/相片於課室壁報，表揚學生。地下榮譽榜亦張貼學科之星，表揚學生於學科中優異表現。

5.1.5 「我的行動承諾2020」

本校於學期初參加了教育局舉辦的「我的行動承諾2020」計劃，除了在壁報展示主題「感恩珍惜 積極樂觀」外，亦讓學生訂立個人目標。此外，訓輔組於11月參加了教育局舉辦的「樂諾小太陽」創意貼圖設計比賽，共選出13張學生作品代表學校參賽。

5.1.6 服務學習

為了讓學生透過服務他人，建立自信和自律，提升責任感；並培養他們關懷社區的意識，承擔責任的精神，貢獻社會，訓輔組籌辦了服務學習活動，與東華三院賽馬會大角咀綜合服務中心合作，提供了5次在校培訓課程，並於6月18日進行義工服務。服務對象為長者及幼稚園學童。每班派出3-4位學生到服務單位輔助活動進行，其他學生則在校透過ZOOM與服務對象交流及帶領遊戲。學生均有正面回應，表示希望日後能以面對面的形式再為有需要的人提供義工服務。

5.1.7 師生小聚

本校一向關顧學生個人成長，在停止面授課堂期間，為了讓老師了解學生的情緒變化，及早作出輔導。因此，訓輔組特別安排了下午時段，透過 ZOOM 軟件，以網上實時模式，提供機會讓同學互相交流，增進情誼，同時提升老師與學生之間的互動，令老師更了解學生，讓師生關係更融洽。老師們與學生以四至五人一組，談話內容豐富，如日常嗜好、假日活動等。

5.1.8 風紀領袖培訓活動

為了培養本校風紀隊員領袖才能，團隊協作精神及提升自信心，東華三院社工於 4 月 16 日及 4 月 23 日到校為四至六年級風紀提供領袖培訓活動，透過體驗式的活動，學習應變、與人溝通，提升學生的解難能力，加強他們處理衝突的應變力，並發揮團隊合作精神完成任務，鼓勵他們從訓練活動中所學到的，應用在日常風紀的執勤工作上。

5.1.9 「正能量行動」

為建立學生的正向思維及關愛感恩文化，學校於下學期完結前舉行了「正能量行動」，鼓勵學生尋找正能量的來源。學校派發每位學生一張「正能量卡」，讓學生回顧整年想感謝的人或感恩的事情。高年級每班派出兩位代表，在「正能量行動」透過中央廣播讀出學生的正能量卡內容，加強學校的感恩氛圍。

5.1.10 成長的天空

- 小四：此計劃由 11 月開始，共 20 位學生參與，由東華三院賽馬會大角咀綜合服務中心協辦。12 月至 2 月期間的小組改以 ZOOM 形式進行。小組活動於 3 月份重新開始以面授形式進行，於 6 月份完結。現暫延日營及宿營日期，直到下一年度才舉行。
- 小五：活動由 12 月延至 3 月復課後開始，共 19 位學生參加，以面授形式進行小組活動，由香港中華基督教青年會(佐敦會所)協辦。小組活動於 6 月份完成。日營活動延至下年度。
- 小六：活動由 11 月開始，共 15 位學生參與，由東華三院賽馬會大角咀綜合服務中心協辦。小六學員於 6 月份完成小組活動。學生亦透過 ZOOM 進行了一次長者義工服務，與長者一同製作浮游花瓶。結業禮於 7 月份舉行，家長與學生一同出席活動。

5.1.11 桌遊部落活動

為加強學生的領導才能及凝聚班內學生氣氛，三至六年級每班有兩位學生被挑選為「桌遊大師」。他們學習了遊戲玩法後，向同學介紹遊戲，帶領他們一起玩遊戲。培訓活動於 1 月份透過 ZOOM 開始，復課後再以面授形式進行。

三至六年級「桌遊部落」活動於 5-6 月份的小息時段已完成，每班有 6 位學生參加活動，由同班的「桌遊大師」帶領他們玩桌上遊戲。學生表現投入，大部分「桌遊大師」均表示希望再有機會參與活動。

5.1.12 其他學生成長支援活動

活動內容	活動日期/節數	對象	負責機構
小一復課適應小組	4-5 月份(4 節)	11 名社交及自理能力稍遜的小一學生	香港基督教服務處賽馬會友伴幼小銜接計劃
小二復課適應小組	4 月份(2 節)	11 名社交及自理能	香港基督教服務處賽馬

		力稍遜的小二學生	會友伴幼小銜接計劃
社交技巧提昇小組	6月份(4節)	5名小二至小三有特殊教育需要的學生	學校社工
性教育講座	7/7/2021 (男女分開進行，中英各一節)	小五及小六學生	東華三院賽馬會大角咀綜合服務中心
升中適應講座	8/7/2021 ; 9/7/2021	小六各班	學校社工
真光女書院中文學習 義工服務	8/7/2021 ; 12/7/2021	小一非華語班及小二、小三全級	真光女書院的中四及中五級學生

5.2 品德教育

- 本校每月安排不同團體/機構到校進行講座，通過生活化的題材，包括品德教育、生命教育、保護環境等主題，為學生提供全面的學習經歷，促進學生的全人發展。

月份	講座主題
10	自律守規
	貧窮與關愛
	鐵路禮儀
11	關愛感恩
12	視障人士分享會
1	做個盡責任的寵物主人
	氣候變化
2	香港郊野環境生物多樣性
3	無煙小勇者
4	靜觀講座
	守法
5	運動員分享
	貧窮與關愛
6	透過戲劇實踐法治

- 我們透過課堂學習、多元活動及校園環境氛圍，推廣品德教育。在「學與教」方面，我們全年的常規課程從多方面滲入有關品德教育的主題。另外，我們逢星期二下午進行德育及公民教育課，學習範疇涵蓋個人成長、社交生活、社會及國家生活、家庭生活及工作生活，課程配合校本品德教育主題。我們各科組互相緊扣，彼此相輔相成，為學生提供一個整全的學習經歷。各科組配合本年度德育五大主題，於設計學科活動時能配合品德教育發展，統整及融合各科，於教授學科或籌備活動時能同時教導學生正確價值觀及培養學生良好的品德。

5.3 國民及公民教育

• 升旗禮

本校定期舉行升旗禮，由升旗隊隊員進行升旗儀式，並由校長、副校長及訓輔組老師輪流進行旗下講話，藉此灌輸正確價值觀，透過親身參與，讓學生認識國家、關心祖國，並加強國民身

份的認同。

• 國家憲法日

為了讓學生加深了解國家機構的職權、公民的基本權利和義務等，並了解《憲法》與香港特區和《基本法》的密切關係，本校於12月4日舉行了憲法日活動，當天我們於學校壁報板簡介《憲法》和《基本法》的歷史背景、結構和內容重點等，從而讓學生加深了解國家機構的職權、公民的基本權利和義務等，以及《憲法》與香港特區和《基本法》的密切關係。當天學生參加了憲法日網上問答比賽、圖書館主任亦安排了有關《憲法》及《基本法》的圖書及小冊子供學生閱讀。

• 全民國家安全教育日

為了促進學生全面認識《憲法》、《基本法》和國家安全；培養學生國家觀念、民族感情、國民身份認同，及共同維護國家安全的意識和責任感；及培養學生成為具國家觀念、尊重法治及守法的良好公民，本校於4月15日舉行「2021全民國家安全教育日」活動，我們當天舉行了升旗禮，全體同學一同觀看「國家安全 你我要知」有聲繪本，華語班同學於常識堂使用 iPad 參加「全民國家安全教育日」網上問答比賽，此外視藝科科主任和三位同學一同設計及製作壁報，參加「國家安全校園壁報設計比賽」。

5.4 德育成長課

本年度德育成長課的結構根據訓輔計劃，分為五大主題。駐校社工準備教材給班主任參考，教材包括教育局網頁上的資源整合、坊間不同的個人成長教育教材套，亦應用了「南星球」南亞德育及公民教材套。內容均涵蓋了德育及公民教育的教學範疇。德育成長課由班主任在星期二指定課堂授教。停課期間，課堂繼續透過 ZOOM 進行，利用簡報令學生更容易明白。低年級及高年級本年度分別完成了12節及11節德育成長課，詳情見下表：

主題	P1	P2	P3	P4	P5	P6
自律守規	1	1	1	2	2	2
關愛感恩	3	3	3	2	2	2
保護環境	2	2	2	2	2	2
身心健康	4	4	4	3	3	3
承擔盡責	2	2	2	2	6節服務學習	2
總計	12	12	12	11	15	11

5.5 小一銜接及升中輔導

5.5.1 幼小銜接

為了讓小一學生能更好地適應學校生活，上學期測驗及考試以進展性評估的形式進行。評估內容以學習單元為主，令學生能循序漸進地溫習所學內容，亦能減輕他們面對測考的壓力。

本校亦參與了由香港賽馬會慈善信託基金提供的幼小銜接支援服務，賽馬會「友伴幼小銜接計劃」，與香港理工大學及香港基督教服務處合作，透過不同形式的教學支援，如共同備課及觀課等，老師利用不同的學習策略，幫助非華語學生更有趣地學習中文。

此外，本年度為小一學生舉行了不同的幼小銜接活動或課程：

	舉行日期	活動名稱
1	27/7-8/8/2020 (三星期)	非華語學生暑期銜接課程
2	26/8/2020	舉行線上小一新生家長會
3	21-22/9/2020	小一適應課程
4	2021年4月-5月 (4節)	小一復課非華語適應小組
5	8, 12/7/2021	小一課後體驗式中文學習活動

5.5.2 升中輔導

● 升中面試工作坊

本年度由御學軒集團（香港）有限公司為本校小學六年級學生進行網上升中面試課程，分為三天下午於網上透過學校的全民學習平台(All4learn)上課，課程內容分為三部分：

– 自我介紹及個人提問課程、小組討論課程及個別學生的個人面試訓練。

98%學生認同升中面試班對面試有幫助，能提升面試技巧。96%學生認同升中面試班的導師能指導學生及提升其自信心。98%學生能準時出席網上面試班。

● 升中適應講座

學校社工於7月份試後活動時段為小六學生安排升中適應講座，每班一次。講座內容包括學生升中後面對的改變、面對改變時的正面處理方法，並與學生訂立升中目標和期望。

5.6 課後支援班

學習支援計劃

Learning Support Programme

	學習組別 Groups	對象 Participants	學習模式 Learning Mode		進行期間 Operation Period
1.	英文提升班 English Plus Class	小二至小六有家庭支援需要的學生 P.2 to P.6 students from needy families	小二至小六 (五組) 每組約 10 人	P.2 – P.6 (5 groups) Each group has approximately 10 students	2020年10月至 2020年12月 October, 2020 to December, 2020

	Storytelling 英文 故事閱讀班 Storytelling Class	小一至小六有家庭支援需要的學生 P.1 to P.6 students from needy families	小一至小六 (五組) 每組約 10 人	P.1 – P.6 (5 groups) <i>Each group has approximately 10 students</i>	2021 年 3 月至 2021 年 6 月 March, 2021 to June, 2021
2.	中文提升班 Chinese Plus Class	小四及小六有家庭支援需要的非華語學生 P.4 & P.6 Non-Chinese speaking students from needy families	小四及小六 (兩組) 每組約 11 人	P.4 & P.6 (2 groups) <i>Each group has approximately 11 students</i>	2020 年 10 月至 2021 年 6 月 October, 2020 to June, 2021
3.	中文輔導班 Chinese Support Class	小三及小五非華語學生 P.3 & P.5 Non-Chinese speaking students	小三及小五 (六組) 每組約 15 人	P.3 & P.5 (6 groups) <i>Each group has approximately 15 students</i>	2020 年 10 月至 2021 年 6 月 October, 2020 to June, 2021
4.	中文增益班 Chinese Enhancement Class	小六非華語學生 P.6 Non-Chinese speaking students	小六(三組) 每組約 17 人	P.6 (3 groups) <i>Each group has approximately 17 students</i>	2020 年 10 月至 2021 年 6 月 October, 2020 to June, 2021
5.	數學輔導班 Mathematics Tutorial Class	P.4C 學生 P.4C students	P.4C (一組) 每組約 19 人	P.4C (1 group) <i>Each group has approximately 19 students</i>	2020 年 10 月至 2021 年 6 月 October, 2020 to June, 2021

6.	奧數精英班 Mathematics Olympiad Class	小三至小六數學成績較佳的華語學生 P.3 to P.6 Chinese speaking students with relatively high Mathematics academic results	小三至小四 (一組) 小五至小六 (一組) 每組約 10 人	P.3 – P.4 (1 group) P.5 – P.6 (1 group) <i>Each group has approximately 10 students</i>	2020 年 10 月至 2021 年 5 月 October, 2020 to May, 2021
7.	中文及數學提升班 Chinese and Maths Plus Class	小一至小三有家庭支援需要的非華語學生 P.1 to P.3 Non-Chinese speaking students from needy families	小一至小三 (兩組) 每組約 11 人	P.1 – P.3 (2 groups) <i>Each group has approximately 11 students</i>	2020 年 10 月至 2020 年 12 月 October, 2020 to December, 2020
			小一至小三 (三組) 每組約 11 人	P.1 – P.3 (3 groups) <i>Each group has approximately 11 students</i>	2021 年 3 月至 2021 年 6 月 March, 2021 to June, 2021
8.	《悅讀·悅寫意》 「小組支援教學」 Extra Chinese Reading and Writing Learning Support Group	小二至小四成績較弱的華語學生 P.2 to P.4 Students with relatively low Chinese academic results	小二 (一組) 每組 7 人 小三 (一組) 每組 7 人 小四 (一組) 每組 9 人	P.2 (1 group) <i>Each group has approximately 7 students</i> P.3 (1 group) <i>Each group has approximately 7 students</i> P.4 (1 group) <i>Each group has approximately 9 students</i>	2020 年 10 月至 2021 年 6 月 October, 2020 to June, 2021

9.	專注小兵團 Smart Attention Squad	小一學生 P.1 students	小一 (兩組) 每組約 8 人	P.1 (2 groups) <i>Each group has approximately 8 students</i>	2020 年 10 月 至 2021 年 5 月 October, 2020 to May, 2021
10.	英文串字樂	小三至小四華語學生 P.3 to P.4 Chinese speaking students	小三至小四 (一組) 每組約 8 人	P.3 – P.4 (1 group) <i>Each group has approximately 8 students</i>	2020 年 10 月 至 2021 年 6 月 October, 2020 to June, 2021
11.	記憶力超人 Super Memory Group	小五至小六學生 P.5 to P.6 students	小五至小六 (兩組) 每組約 8 人	P.5 – P.6 (2 groups) <i>Each group has approximately 8 students</i>	2020 年 10 月 至 2021 年 6 月 October, 2020 to June, 2021
12.	感覺統合探險家 Sensory Integration Skills Explorer	小二學生 P.2 students	小二 (兩組) 每組約 8 人	P.2 (2 groups) <i>Each group has approximately 8 students</i>	2020 年 10 月 至 2021 年 6 月 October, 2020 to June, 2021
13.	Chinese Fun Learning	小三至小四非華語學生 P.3 to P.4 Non-Chinese speaking students	小三至小四 (二組) 每組約 8 人	P.3 – P.4 (2 groups) <i>Each group has approximately 8 students</i>	2020 年 10 月 至 2021 年 5 月 October, 2020 to May, 2021

5.7 健康校園

學校重視提升學生在身心方面的健康意識，為使學生能擁有健康的體魄，並在五育方面得到均衡的發展，學校推行「健康校園」計劃，制訂各項健康政策，希望透過全校校內外活動及整體的健康學習環境，增強學生身心健康發展。本年度舉行「開心果週」、健康小食推廣、攤位遊戲及培訓陽光笑容大使等活動，鼓勵學生積極實踐健康生活。

5.8 對有特殊教育需要的學生的支援

本校致力推行「全校參與」的融合教育，以「三層支援模式」，因應學生不同的特殊教育需要，透過資源調配，提供適切和多元化的支援服務，提升學習效能，讓他們發揮潛能，協助他們融入校園生活。校本支援措施如下：

1. 小組教學

安排二至六年級學業成績明顯滯後及有學習困難的學生入讀中、英或數小班，給予額外及適切的照顧，協助克服學習困難，加強學習動機。

2. 課後訓練小組

透過不同的訓練小組如執行技巧、學習技巧、感統訓練、小手肌訓練、專注力訓練、中文及英文讀寫小組等，幫助有特殊教育需要的學生跨越學習障礙，強化學習動機，提升自我管理能力。

3. 個別學習計劃

為需第三層支援的學生，定期召開「個別學習計劃會議」，讓家長與老師保持緊密聯絡，共同透過短、中及長期學習目標訓練學生。

4. 校本教育心理服務

校本教育心理學家到校協助學校在學校系統、教師及學生支援層面照顧學生的不同學習需要，包括及早識別有學習困難的小一學生、教學策略建議、學生評估及轉介、老師講座及家長小組培訓等。

5. 推進協作

教學助理協助有特殊教育需要的學生進行課堂活動、課餘學習或小組活動，以及協助教師設計活動及教具、訓練有特殊教育需要的學生及聯絡家長等支援服務。

5.9 言語治療服務

本校運用「加強言語治療津貼」外購言語治療服務，提供言語治療活動。言語治療師按照學年初擬訂的「校本言語治療服務計劃」，在預防、治療和提升的三個範疇，分別為學生、教師、家長和學校提供支援。

言語治療師會定期到校為有需要的學生進行評估、個人訓練及治療，還會邀請家長及老師進行觀課活動，目的是讓家長及老師了解學生的學習情況，以及讓家長掌握協助學生改善言語問題的技巧。此外，言語治療師與本校老師進行協作教學，進入三年級和六年級中文課堂，教導同學看圖說故事和命題說話的技巧。在協作教學課堂上，言語治療師把言語治療教學策略，融入教學當中。言語治療師也與老師不定期會面，分享提升語言能力的策略，以及討論提升有語障的學生的溝通、社交及語言相關學習能力的方法。

除學生層面外，言語治療師也分別為全校家長和老師提供相關講座，家長講題是「如何提升講故事技巧」，而教師講題是「如何識別語障學生」，以豐富家長和老師提升學生言語學習的知識和技巧。

本校言語治療服務有一個全面的支援計劃，能及早識別和適時輔導有言語障礙(語障)的學生，有助提升他們的言語能力，使他們能在課堂內更有效地學習。

5.10 校內獎學金

為鼓勵學弟學妹盡展潛能、奮發上進、努力求學，校友會特設「傑出學生獎」。參選學生必須是由班主任提名的四至六年級學生，其操行須達乙級或以上，以及從未獲得校友會「傑出學生獎」。

獲提名候選同學將被邀參加面試，由校友會理事成員組成評選委員會，選出本年度各級的得獎學生。評選會根據參選學生的品格、奮鬥、所得獎項、成就及面試表現等作綜合評審。

「傑出學生獎」得獎學生獲頒獎狀及獎座，另書券 300 元正。其他被提名學生獲「提名嘉許獎」。此獎項會列印於成績表上，以示嘉許。

2020-21 年度「傑出學生獎」得獎生包括 4A 王靖凱、5A 張成俊和 6A 邢益鋒。

【六】 學生表現

佐敦道官立小學 2020/2021 學校報告

6.1 學生參與校際活動獲得的獎項

科目	獎項名稱	獲獎人數
中文	2019/20 Chinese Writing and Talent Competition for Non-Chinese Speaking Students – Merit in Chinese Writing (Primary 5)	1
	2019/20 Chinese Writing and Talent Competition for Non-Chinese Speaking Students – Merit in Storytelling (Primary 4)	1
	2020/21 HKU SPACE Student Support Program-Recognition of Achievement	9
	Chinese Penmanship Competition (Inter-class)- Champion	1
	Chinese Penmanship Competition (Inter-class)- Second	3
	Chinese Penmanship Competition (Inter-class)- Third	4
	中文硬筆書法比賽冠軍(校內級際)	5
	中文硬筆書法比賽亞軍(校內級際)	3
	中文硬筆書法比賽季軍(校內級際)	2
	余振強紀念中學周年校慶小學徵文比賽(中文)銀獎	2
	余振強紀念中學周年校慶小學徵文比賽(中文)優異獎	2
	第七十二屆香港學校朗誦節粵語詩詞朗誦良好獎	13
	第七十二屆香港學校朗誦節粵語詩詞朗誦優良獎	9
英文	Champion of English Calligraphy Competition (Inter-class)	6
	1 st Runner Up of English Calligraphy Competition (Inter-class)	6
	2 nd Runner Up of English Calligraphy Competition (Inter-class)	6
	21 st Century Cup' National English Speaking Competition (Hong Kong Region)- Semi Finalist	2
	Hong Kong Speech Festival (English)- Second	2
	Hong Kong Speech Festival (English)- Third	1
	Hong Kong Speech Festival (English)- Merit	15
數學	九龍三育中學主辦 香港數學奧林匹克協會協辦 數學奧林匹克比賽 2020-2021 金獎	1
	九龍三育中學主辦 香港數學奧林匹克協會協辦 數學奧林匹克比賽 2020-2021 銅獎	5
	九龍三育中學主辦 香港數學奧林匹克協會協辦 數學奧林匹克比賽 2020-2021 參與獎	10
常識	「齊齊認識《憲法》問答比賽」嘉許證書	1
視藝	《香港品質保證局理想家園：第十四屆繪畫比賽》初級組季軍	1
	《香港品質保證局理想家園：第十四屆繪畫比賽》高級組入圍	1
	Salute to Teachers 2020 Comics Drawing Competition-Inter-school Award (6 Bests)	3
	Salute to Teachers 2020 Parent-child Whatsapp Sticker Design Competition-Inter-school Award (6 Bests)	4
	向老師致敬四格漫畫創作比賽 2020 校內比賽入選六強	3
	向老師致敬親子 Whatsapp 貼圖設計比賽 2020 入選六強	2
音樂	73 rd Hong Kong Schools Music Festival Recorder Solo (Bronze Award)	1

	第七十三屆香港學校音樂節直笛獨奏銅獎	1
普通話	香港學校朗誦節普通話朗誦比賽良好獎(獨誦)	1
	香港學校朗誦節普通話朗誦比賽優良獎(獨誦)	5
體育	Hong Kong Extra-Curricular Activities Outstanding Student Award 2020	1
	屈臣氏集團香港學生運動員獎 2020-2021	1
圖書	Parent-Child Reading Award Scheme(Inter-class)- First	4
	Parent-Child Reading Award Scheme(Inter-class)- Second	6
	Parent-Child Reading Award Scheme(Inter-class)- Third	4
	閱讀小博士冠軍	2
	閱讀小博士季軍	2
電腦	Cyber Security Competition 2020/21- Silver	3
	香港小學電腦奧林匹克比賽-優異獎	1
傑生	2020/21 年度融和獎學金計劃	4
	顯著進步獎(油尖旺區校長會)	18
獲獎總人數		178

6.2 升學概況

1. 2020-2021 所獲派位的中學：

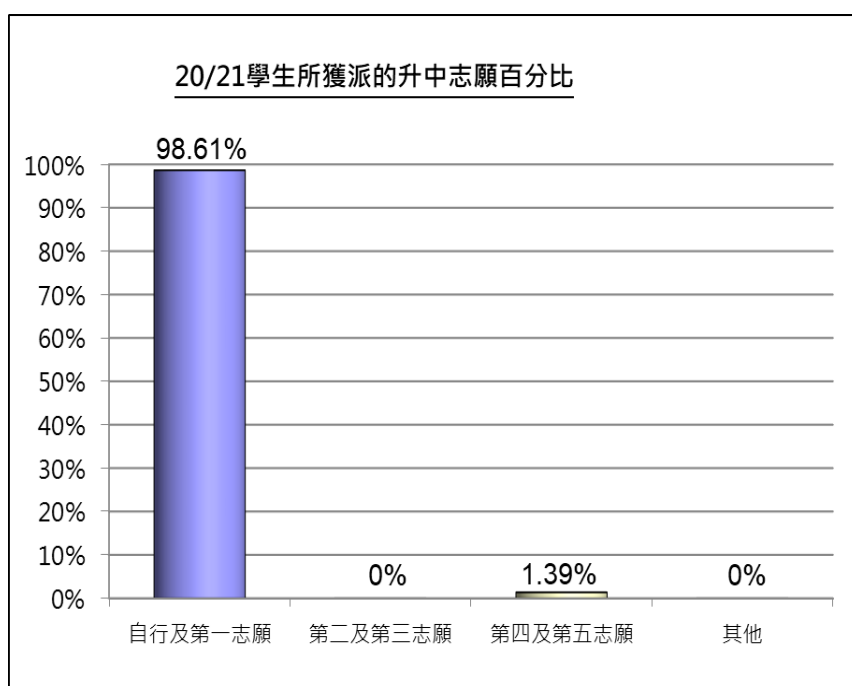
本年度本校共有畢業同學共 72 人，獲派及考獲中學包括伊利沙伯中學、聖芳濟書院、華仁書院（九龍）、真光女書院、香港管理專業協會李國寶中學等。

所獲派的中學類別

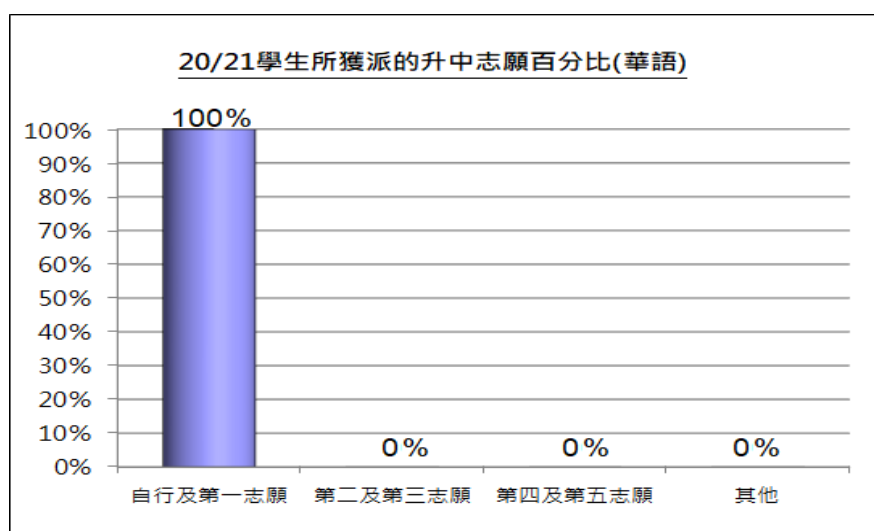
全級學生	
官立 包括：伊利沙伯中學、何文田官立中學、龍翔官立中學、九龍工業學校、官立嘉道理爵士中學（西九龍）	22.22%
資助 包括：嘉諾撒聖瑪利書院、華仁書院（九龍）、聖芳濟書院、真光女書院、東華三院張明添中學、聖公會聖三一堂中學、港九潮州公會中學、基督教香港信義會信義中學、中華基督教會基道中學、世界龍岡學校劉皇發中學、玫瑰崗學校、佛教黃鳳翎中學、保良局唐乃勤初中書院、保良局朱敬文中學、恩平工商會李琳明中學、麗澤中學、伯利特中學、炮台山循道衛理中學、明愛聖若瑟中學、北角協同中學	40.28%

<p>直資</p> <p>包括：九龍三育中學、地利亞修女紀念學校（協和）、地利亞修女紀念學校（百老匯）、地利亞修女紀念學校（協和二中）、香港管理專業協會李國寶中學、惠僑英文中學、基督教中國佈道會聖道迦南書院</p>	36.11%
<p>按位津貼</p> <p>包括：聖公會諸聖中學</p>	1.39%

2. 學生所獲派的升中志願

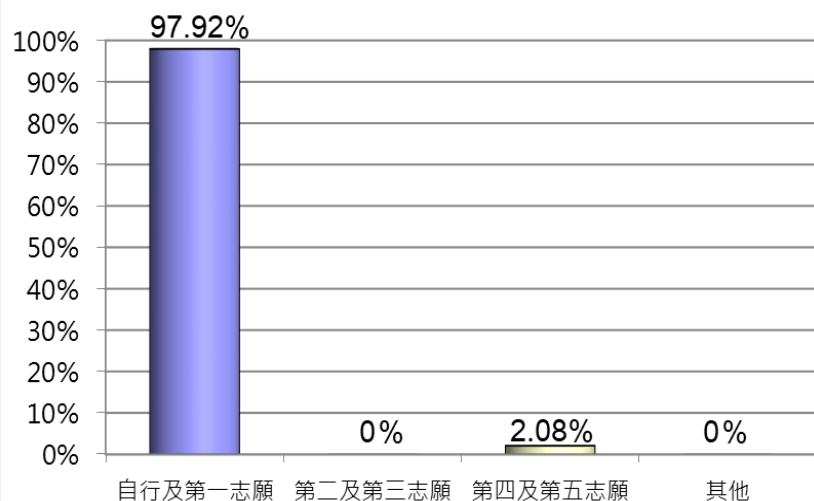


全級學生		
類別	總人數	百分比
自行及第一志願	71	98.61%
第二及第三志願	0	0%
第四及第五志願	1	1.39%
其他	0	0%



華語		
類別	總人數	百分比
自行及第一志願	24	100%
第二及第三志願	0	0%
第四及第五志願	0	0%
其他	0	0%

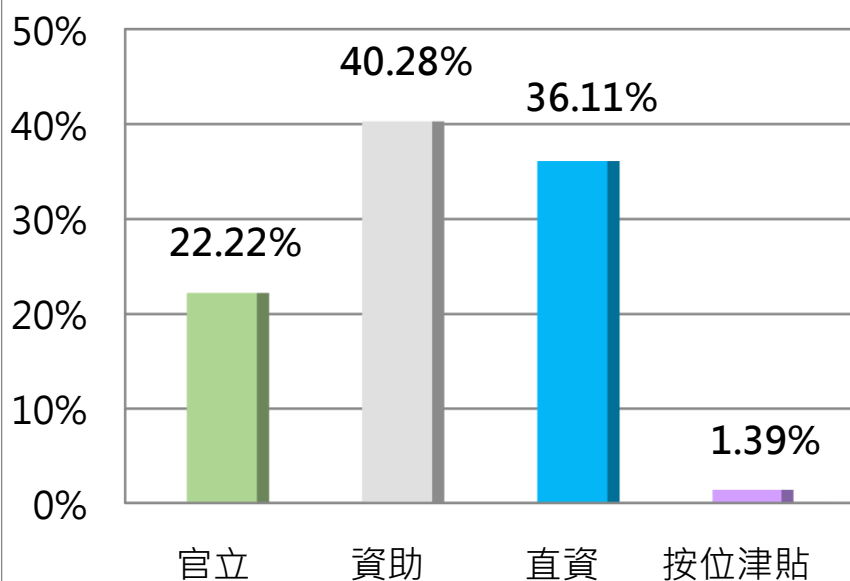
20/21學生所獲派的升中志願百分比(非華語)



非華語		
類別	總人數	百分比
自行及第一志願	47	97.92%
第二及第三志願	0	0%
第四及第五志願	1	2.08%
其他	0	0%

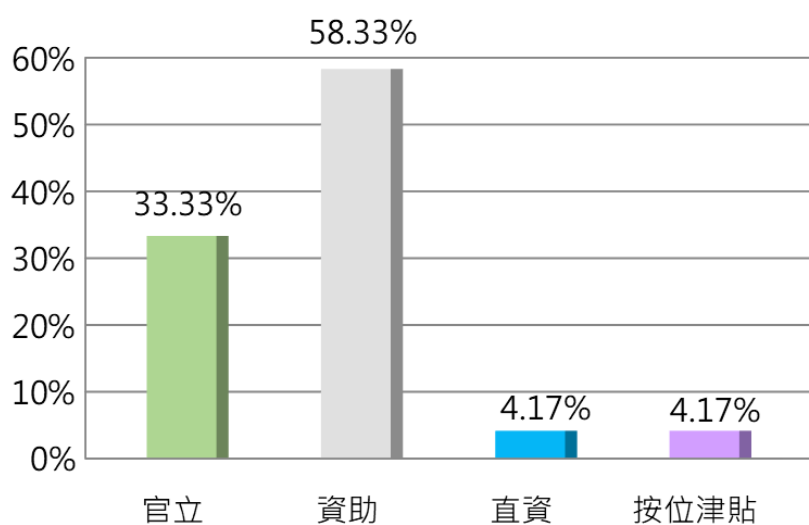
3. 所獲派的中學類別

20/21學生所獲派的中學類別



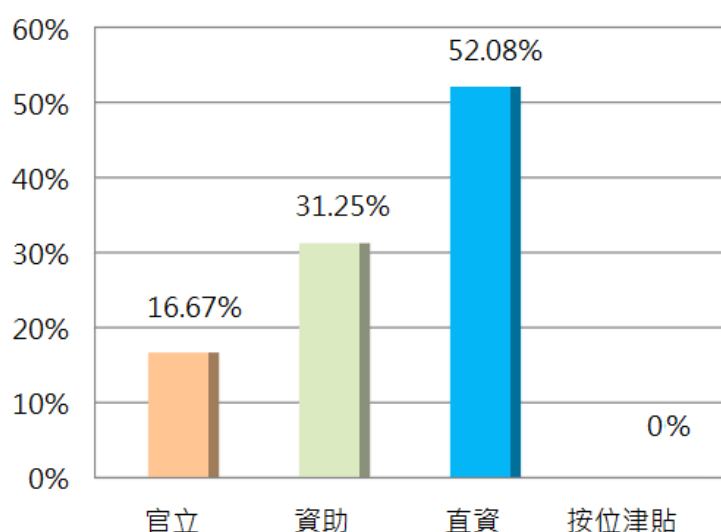
類別	總人數	百分比
官立	16	22.22%
資助	29	40.28%
直資	26	36.11%
按位津貼	1	1.39%

20/21學生所獲派的中學類別(華語)



華語		
類別	總人數	百分比
官立	8	33.33%
資助	14	58.33%
直資	1	4.17%
按位津貼	1	4.17%

20/21學生所獲派的中學類別(非華語)



非華語		
類別	總人數	百分比
官立	8	16.67%
資助	15	31.25%
直資	25	52.08%
按位津貼	0	0%

6.3 課外活動的參與

6.3.1 周五課外活動

星期五的課外活動時段設有不同種類的課外活動小組，小一至小二以循環組別的形式進行，組別包括音樂小豆苗、趣味英語、搜手小功夫、手工藝、紙藝創作、熱燙膠珠及玻璃畫。三至六年級則以網上實時形式，按年級進行黏土製作、扭氣球、中國民間藝術及禪繞畫等活動。此外，學校亦開辦了合唱團、非洲鼓班、編程特攻隊及手鐘青苗隊等固定組別，讓有興趣的學生報名參加，讓學生獲得發展潛能的機會。

6.3.2 課後興趣班

為了讓學生善用課餘時間，培養個人興趣，本校於課期五課後時段以網上實時形式開辦了手工藝班、卡通畫班及馬賽克班。上學期開辦了 6 班，共 120 位報名學生參加；下學期則開辦了 9 班，共 137 位報名學生參加。

6.3.3 校隊培訓班

為了讓學生發展潛能，本校於星期一至星期四的課後時段設校隊培訓課程供有潛質的學生參加。本學年受疫情的影響，校隊培訓班改以網上實時的形式進行，開辦了牧童笛隊、英語話劇班及粵劇培訓班。參加培訓的學生更在老師的帶領下參加比賽，獲得了課堂以外寶貴的參賽經驗。

6.3.4 公益少年團環保活動

本年度參加康文署舉辦的「一人一花」種植計劃，公益少年團團員協助老師分派花苗到各班課室；而部分花苗則放在校內進行種植，團員於小息時會為花苗澆水。

6.3.5 制服及服務團隊

1. 升旗隊

全隊共 14 位華語及非華語隊員，透過推動學校舉行升旗典禮，讓學生通過親身參與，認識國家、關心國家，增強對國民身分的認同。

2. 公益少年團

全校共 98 位團員，本年度舉行公益金便服日及花卉義賣活動，各會員積極參與花卉義賣，派發花苗予團員種植，所種的盆栽作全校籌款，全數善款捐給公益金作慈善用途，讓團員能有服務社會的機會。

3. 風紀

全校共 80 位風紀生，協助維持學校良好秩序和學習環境，並提供學生服務機會，培育學生的紀律性。此外，本年度舉辦風紀培訓活動及傑出風紀選舉，發揮同學領導、負責的才能。

4. 圖書領袖生

共 23 位圖書領袖生，協助借還圖書、圖書上架、派報紙及維持圖書館秩序，向全校同學推廣喜愛閱讀的習慣。

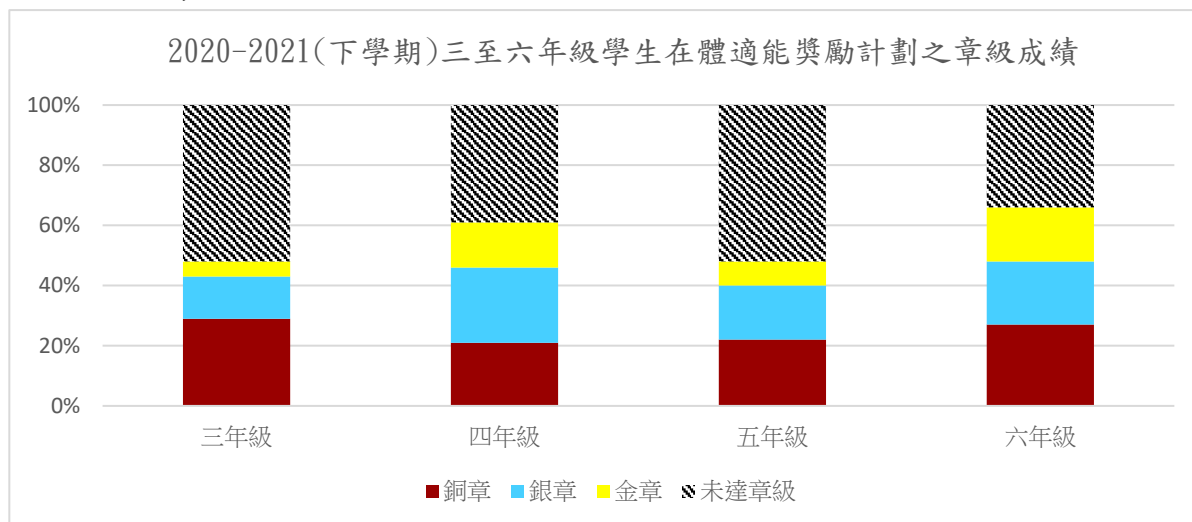
5. 幼童軍

共 18 位幼童軍，幼童軍設有活動徽章及進性獎章課程，而各個獎章課程均有多項活動或歷程的選擇，藉以配合不同幼童軍的興趣及發展。而各項考驗的目的除了訓練幼童軍培養良好的衛生習慣及強健體魄外，同時亦著重幼童軍與別人合作的重要性，使能擁有歡愉的群體生活。

6.4 學生的體質指標

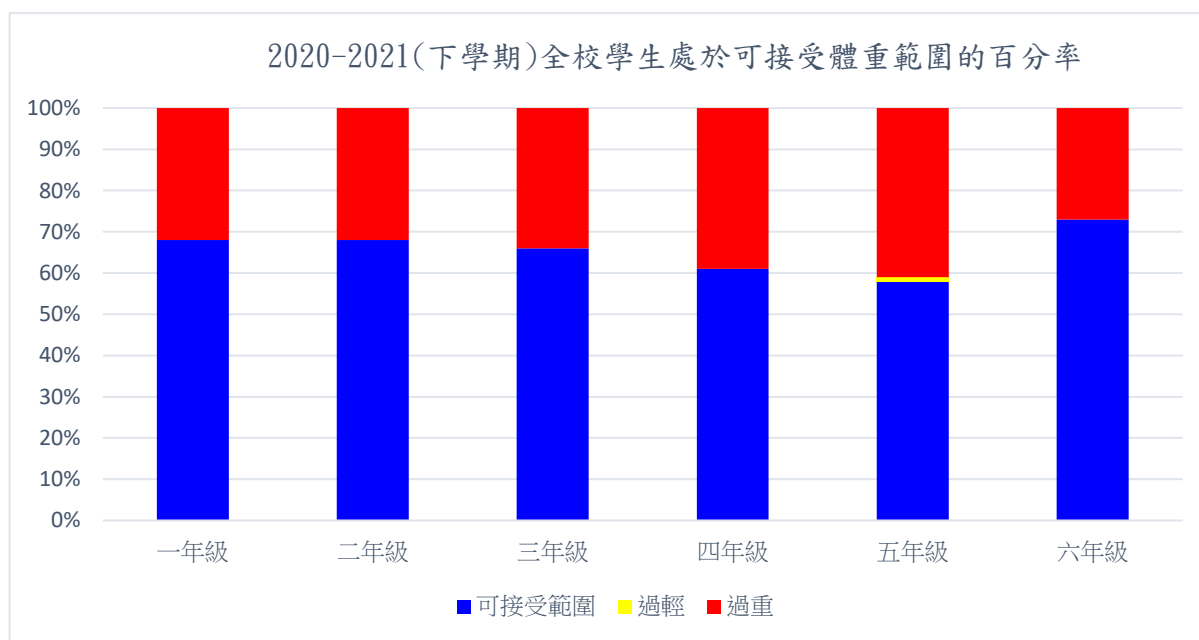
「學校體適能獎勵計劃」

「學校體適能獎勵計劃」是由教育局、香港兒童健康基金及中國香港體適能總會合辦，目的是鼓勵學生經常參與體育活動。本校本學年運用體適能獎勵計劃紀錄系統分析學生體格資料。透過手握力量度、曲膝仰臥起坐、坐地前伸及耐力跑四項測試，計算學生的得分。學生得分愈高，代表學生的體能愈佳。由於疫情關係，本年度未能安排學生進行耐力跑測試，改以另外三項測試的分數按比例倍大至以 20 分為滿分的分數。



身高體重比例

學校每個學期均會檢視全校學生之身高體重比例，是否處於可接受之範圍。(而身高體重比例的可接受範圍為「按身高體重比例的中位數」之 80%至 120%，此中位數載於 <http://www.cuhk.edu.hk/proj/growthstd/chinese/growthstd.htm>)



【七】對外及家長聯繫

佐敦道官立小學 2020/2021 學校報告

7.1 家長教育

本年度家長教師會—家長學堂舉行了不同的活動，包括家長講座、親子小組、家長減壓小組及家長中文班。學校社工聯絡了不同機構為家長提供活動。活動的主題圍繞正向家長管教，家長身心健康，並針對疫情，安排了相關的講座。因疫情關係，大部分活動需要透過 ZOOM 舉行。本年度舉辦了的活動如下：

日期/時段	節數	活動	對象	合作機構
18/11/2020	1	Parenting skills – Help your kids to grow	P1-3 NCS 家長	Zubin Foundation
18/11/2020	1	Parenting skills – Rebuild the relationship	P4-6 NCS 家長	Zubin Foundation
11-12 月	4	“We have your back” Parent Support Group	6 NCS 家長	Zubin Foundation
12 月-1 月	5	P1-2 Parenting skills workshop	P1-2 NCS 家長	HKCS Jockey Club STEPS Project
27/1/21	1	疫「晴」下家長管教講座(初小)	小一至小三華語家長	香港基督教服務處天倫綜合家庭服務中心
29/1/21	1	疫「晴」下家長管教講座(高小)	小四至小六華語家長	香港基督教服務處天倫綜合家庭服務中心
9/2/21	1	「新一代的網絡世界」高小家長管教工作坊	小四至小五華語家長	東華三院賽馬會大角咀綜合服務中心
1 月-2 月	5	“Let’s support each other” Parent Support Group	6 NCS 家長	Zubin Foundation
3 月-4 月	4	「畫走壓力」家長減壓圈	15 位 P2-3 華語及 NCS 家長	HKCS Jockey Club STEPS Project
4 月-5 月	5	Parent-child communication group	11 對 P2-3 親子	HKCS Jockey Club STEPS Project
6/5/2021	1	「疫情下的健康生活」家長講座 “Stay healthy and fit in the pandemic” Parent’s talk	全校家長	基督教聯合那打素社康服務
5 月尾-6 月	3	家長園藝減壓小組	8-10 名華語家長	東華三院賽馬會大角咀綜合

				服務中心
6 月	4	家長 ZOOM 和諧粉彩小組	15 名華語及 NCS 家長	藝術行表達藝術治療中心有限公司
26/6/2021	1	親子表達藝術治療體驗工作坊	15 對 P3-6 親子	LoveMyArts
30/6/2021	1	「家長也敬師」活動	全校家長	東華三院賽馬會大角咀綜合服務中心
7 月-8 月逢星期一	15	ZOOM 家長中文班	全校 NCS 家長	香港基督教服務處「融匯 - 少數族裔人士支援服務中心」

7.2 學校舉行的家長活動

日期	活動名稱	活動對象
26/8/2020	小一新生及插班生線上家長會	P1-6 新生及插班生家長
21/11/2020	分級家長會及 PTA 週年大會	P1-6 家長
15/12/2020	六年級家長日	P6 家長
15/4/2021	六年級家長日及升中座談會	P6 家長
29/4/2021	一至五年級家長日 (線上)	P1-5 家長
	五年級升中家長講座 (線上)	P5 家長
12/6/2021	小一迎新日	升讀下學年 P.1 家長
2/7/2021	一至五年級家長日	P1-5 家長

7.3 家長教師會會務報告

(一) 學校管理委員會(2020-2022 年度)家長代表

2020-2022 年度「學校管理委員會」家長委員選舉已有結果，根據學校管理委員會【家長成員參選章則】，如候選人數目相等或少於空缺數目，則候選人將自動當選。本校家長會只收到 Ms. Rai Sonam【學生 Lingden Yepling Hang(4C)家長】之參選表格，Ms. Rai Sonam 符合候選人資格，故自動當選為 2020-2022 年度「學校管理委員會」家長成員。

(二) 家長教師會(2019-2021)年度委員

職位 Post	家長委員 Parent Representatives	老師委員 Teacher Representatives
主席 Chairperson	陳蘋蘋女士 Ms. Chen Ping Ping	----
司庫 Treasurer	方衛芬女士 Ms. Fang Wei Fen	----
副主席 Vice-chairperson	----	張麗嫦副校長 Ms. Cheung Lai Sheung, DH

文康 Recreation	譚志忠先生 Mr. Tan Zhi Zhong	戚慧儀老師 Ms. Chik Wai Yee
聯絡 Liaison	姜小芳女士 Ms. Jiang Xiao Fang	葉穎沁姑娘 Ms. Sally Yip
總務 General Affairs	Ms. Rai Sonam	鄭秀玲老師 Ms. Cheng Sau Ling
文書 Secretary	----	黃慧雯老師 Ms. Wong Wai Man
顧問 Consultant: 周美珍校長 Ms. Chow Mei Chun, Headmistress		

(三) 2020-2021 年度 捐贈品接收紀錄

日期	捐贈機構	捐贈物品	數量	處理方法
16/9/2020	少年警訊	雨衣	300	派發給 P2-5 學生，剩餘的給學生在雨天時借用
16/9/2020	少年警訊	筆袋	59	週會講座後備禮物
30/10/2020	官校校長聯會	兒童口罩	2000	派發給全校學生 (P1-5 每人 5 個，P6 每人 4 個)
4/11/2020	Walch	搓手液	432	派發給全校學生每人一支
4/11/2020	Walch	消毒噴霧	36	校務處清潔用
4/11/2020	Walch	消毒搓手液機	3	學校大門及特別室用
16/11/2020	民政事務處	「奪冠」電影戲票	13	給去年積極參與的家長義工
15/11/2020	京都念慈庵	兒童枇杷蜜	70	家教會送給老師的小心意
17/11/2020	Zubin Foundation	7-11 便利店食物券	2000	20 張給在 15/11 火災本校死者的家庭；60 張給出席家長小組的非華語家庭；全校每個學生 4 張 (共 1628)
26/1/2021	民政事務處：油尖旺道路安全訊息推廣活動	手機支架	200	作為學生禮物
26/1/2021	民政事務處：油尖旺道路安全訊息推廣活動	平板電腦袋	200	作為學生禮物
26/1/2021	民政事務處：油尖旺道路安全訊息推廣活動	電梯酒精筆	200	作為學生禮物
29/3/2021	吳智坤先生	酒精搓手液 50mL	1920	高年級每人 5 支；低年級每人 4 支
26/3/2021	少年警訊	酒精搓手液 500ml	240	低年級學生每人一支
		成人口罩	4000	全校每個學生 10 個
31/3/2021	親子校園雜誌	Tempo 濕紙巾	420	全校每個學生 1 包

(四) 家教會旅行親子一日遊

由於疫情關係，家教會旅行親子一日遊已取消。

(五) 收費興趣班

興趣班（上學期）
手工藝興趣班
卡通畫興趣班

*均為網上實時課堂(共5堂)

(六) 游泳班

由於疫情關係，游泳班已取消

(七) 獎勵學生

家教會為鼓勵學生努力學習，並注重個人品行操守，特設書券獎勵每班學業成績優異與品行表現佳的學生。本年度，家長教師會共頒了57張五十元書券予獲獎學生。

7.4 校友會活動

本校校友會成立於二零一二年，校友會每年均舉辦聯誼活動，讓校友在畢業後保持聯絡。本校校友對學校歸屬感強烈，經常回校探訪，舉辦晚宴、旅行等活動，積極參與協助義務工作，為學弟學妹豎立良好榜樣，加強母校與校友的關係。每年為鼓勵在學的學弟學妹盡展潛能及努力求學，校友會特增設「傑出學生獎」。由班主任提名四至六年級共12名學生參加選舉，同學於6月18日參加面試，由校友會理事擔任評選委員，選出各級的得獎學生，得獎學生獲頒獎狀及書券三百元正。

7.5 姊妹學校

7.5.1 姊妹學校-東莞市南城中心小學(詳見附件2 姊妹學校計劃工作報告)

- (一).兩校學生都積極參與交流活動(書信、手工藝、視像交流)，反應正面。兩校師生均希望待疫情過後，能再安排互訪，藉以促進兩校學生互相學習，延續兩校學生情誼。
- (二).兩校進行了數學科及英文科的視像教學交流，教師們不但增進了對兩地教育的認識和了解，而且建主起聯研的文化，促進了雙方的專業發展，有助提升教學成效。

7.5.2 姊妹學校-北京房山區良鄉第二小學

我校原定計劃於本年度4月探訪良鄉第二小學，但因疫情關係，未能成行。後來再計劃與良鄉第二小學進行視像教學交流，兩校老師亦已進行磋商會議，惜良鄉第二小學6月份校務繁重，視像教學交流亦要暫時擱置，待來年度再重新計劃交流的活動。

7.6 對外聯繫

進行日期	活動名稱	機構 / 對象
28-11-2020 (Sat)	基督教香港信義會信義中學 升中講座(線上)	P.6 家長及學生
28-11-2020 (Sat)	真光女書院升中講座(線上)	P.6 家長及女學生
14-11-2020 (Sat)	聖芳濟書院升中講座(線上)	P.6 家長及男學生
5-12-2020 (Fri)	德雅中學升中講座(線上)	P.6 家長及女學生
5-12-2020 (Fri)	陳瑞祺(喇沙)書院升中講座 (線上)	P.6 家長及男學生
12-12-2020 (Sat)	港九潮州公會中學升中講座	6A 家長及學生
12-12-2020 (Sat)	循道中學升中講座(線上)	P.6 家長及學生
13-12-2020 (Sun)	九龍真光中學升中講座(線上)	P.6 家長及女學生

【八】主要關注事項(成就與反思)

佐敦道官立小學 2020/2021 學校報告

8.1 關注事項一：透過多元化的教學設計、課堂教學和評估模式以提升學生的學習動機

目標	策略	成功準則	評估方法	終期檢討
1. 優化教學設計	<p>1.1 加入趣味學習元素，優化課程</p> <p>中：i. 採用多元及有趣的識字策略</p> <p>ii. 教導學生運用視覺及閱讀策略，優化學習內容</p> <p>英：推行趣味英語課程</p> <p>i. 小二採用 SpaceTown 英語課程</p> <p>ii. Seed Project REEL to REAL (R2R): Learning English and Development 21st Century Skills through Film-making in Key Stage 2</p> <p>iii. 優化校本「以說帶寫」課程，加強小四至小六學生英語說話及寫作能力</p>	<ul style="list-style-type: none"> 70%或以上學生認為教學內容能引發他們的學習興趣 80%或以上教師認為課程實施能提升學生學習效能 70%或以上老師認同同學積極參與及投入學習活動 學生成績有正增值 教師所設計的課業能配合以科學探究、STEM教育或專題研習為學習重點 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生課堂表現 問卷調查 學科檢討會議 持分者問卷 根據家長與家長的對話作評估 	<p>(1) 優化教學設計</p> <p>1.1 加入趣味學習元素，優化課程</p> <p>(I) 中文科</p> <ul style="list-style-type: none"> 優化教學方面，教師運用了視覺與聽覺的教學策略，透過簡報的插圖、動畫圖片等視覺的刺激，有效地提高了學生的專注力及學習動機，並有助學生更快掌握詞意，利於學生理解課文，使他們更投入課堂。 80%教師認為課程實施能提升學生學習效能 70%老師認同同學積極參與及投入學習活動。 建議來年優化中、英文科課程、課業及評估安排，加強語文知識的實際應用。例如小一中文科設校本教材。 <p>(II) 英文科</p> <p>(i) 整個計劃大致運作暢順，但由於疫情關係，網上課堂時間縮短了，課程變得比較緊迫，部分課堂活動因而減少或改變模式以配合網課。</p> <p>(ii) 下學期與 NET Section Advisory Teacher 商討後此計劃延至下學年進行</p>

	<p>數：i. 優質教育基金主題網絡計劃學校利用多元學習策略，建設能促進「自主、互動」的數學課堂</p> <p>ii. 參加教育局「透過有效使用學生適性化學習資源提升評估素養」學習社群(P.2,4)</p> <p>iii. 教師進行校內及校外培訓後作交流分享</p> <p>常：推展趣味的科學探究(STEM)主題學習。</p> <p>1.2 推行跨科主題教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 各科組規劃全方位學習，並透過主題學習活動，讓學生體驗多元化的學習經歷，以提供機會讓學生應用所學 		<p>(iii) 語文科教師透過優化「以說帶寫」的課程，教師會提供大量的生字引導及輸入，讓學生建立英語字詞庫，配合課堂活動。老師初步觀察所見，教學效果不俗，能有效提高學生的表達及寫作能力。</p> <p>(III) <u>數學科</u></p> <p>(i) 此計劃強調學生自主學習，以預習導航設計課堂活動，讓學生自主學習，以照顧學生的多樣性。在教學活動中，老師運用了 Geogebra 動態學習課件，並配以實物，讓學生從已有知識加以探究，建構新知識。多元化的教學活動，老師初步觀察所見，能提升學生的學習動機。</p> <p>(ii) 老師表示，計劃效果不錯，建立「學生適性化學習系統」後，更能照顧學生學習差異。</p> <p>(iii) 下學期舉行了校內工作坊與科任老師分享「學生適性化學習系統」的理念。並分析校內評估卷及設計有關「度量」及「圖形與空間」評估題目。根據當天工作坊的問卷所得，老師均認同工作坊能提升教師的專業知識。</p> <p>(IV) <u>常識科</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 下學期推行科探活動，並於6月舉行STEM學習日 建議來年度以常識科作平台，推行STEM教育。透過外
--	--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> 推行跨學科學習周活動，讓學生生活用知識，提升共通能力，令學習更生活化，引發學生學習動機。 			<p>購服務，於常識課內加入 STEM 教學元素，培養學生的邏輯思維與共通能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> 建議下學年開設綜合課，以常識科作平台，推動跨學科閱讀/專題研習/STEM 學習，提升學生共通能力及應用知識能力。 <p>1.2 推行跨科主題教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 跨學科主題教學是讓學生從參觀活動中獲取寶貴的學習經驗。因疫情關係，上學期取消了參觀活動，而全方位學習活動改以 Zoom 形式上課。跨科學習周活動延期至下學期試後舉行。 建議來年度透過全校跨科組協作，推行閱讀計劃，例如早讀課、讀書會、伴讀計劃、漂書計劃。語文科加強教授閱讀策略，舉辦閱讀學習活動、主題閱讀等。
<p>2. 優化老師教學技巧</p>	<p>2.1 提升教師教學水平</p> <ul style="list-style-type: none"> 透過校內及校外的教師專業培訓，提升教師教學效能 發展科本課研，促進教師專業交流 引入校外教學支援，優化老師教學技巧。 <p>2.2 優質課堂分享</p> <p>以「ARCS」學習動機理論，從四個要素引起學生的學習動機</p> <ul style="list-style-type: none"> Attention(引起學生注意) Relevance(與學生切身 	<ul style="list-style-type: none"> 70%或以上老師於課室內加入 ARCS 元素，引發學生學習動機。 70%或以上學生認為老師教學增加了趣味性及教學技巧提升。 		<p>2. 優化老師教學技巧</p> <ul style="list-style-type: none"> 優化教師教學水平方面，教師進行了 SEN 課堂研究，融合了教學量表的指引及 ARCS 的教學策略，讓學生將課堂與生活連繫。觀察所見，教策略有效提高了學生上課動機 大部分老師表示於課室內加入 ARCS 元素，引發學生學習動機

	<p>相同)</p> <ul style="list-style-type: none"> Confidence(建立學生的信心) Satisfaction(學生能從鼓勵或成就感到滿足) <p>2.3 課堂內加入電子學習元素，善用多媒體及網上學習平台、APPS、引發學生學習興趣及動機</p> <p>2.4 課堂內加入藝術元素，例如：話劇，音樂等，引發學生學習興趣</p>			<ul style="list-style-type: none"> 學生認為老師教學增加了趣味性及教學技巧提升。 觀察所見，教師會配合學生能力設學習活動，例如讓小一學生繪畫圖畫，再按圖畫造句，口頭匯報。為增加課堂的趣味性，課堂內加入電子學習元素，有效引發學生學習興趣 本年老師加強了運周電子教學，利用Zoom平台做網課及製作短片上載電子平台，有效吸引學生學生學習興趣。 觀課所見，語文科、視藝科及音樂科在上學期課堂教學中已加入藝術元素，下學期會在各科教學中加入藝術元素。 建議來年度課堂上延續運用ARCS學習動機理論，提供多樣化的教材、令學生對學習產生興趣和好奇心，引發學生「內在動機」。
<p>3. 運用多元化評估模式</p>	<p>3.1 提升老師的評估素養於教師例會時段與老師分享評估模式</p> <p>3.2 於各科加強促進學習評估</p> <p>3.3 發展多元化的評估模式，例如電子評估、口頭匯報等，分析學生表現，從而更了解學生都學習需要，提升學生學習動機</p>	<ul style="list-style-type: none"> 70%或以上老師的評估素養提升。 70%或以上老師在課堂內加入促進學習評估元素 課程內加入了不同評估模式 		<ul style="list-style-type: none"> 各科運用多元化評估模式方面，90%教師會透過電子平台進行評估，例如：STAR、seesaw、nearpod、kahoot。實時的電子評估，能讓教師立刻知道學生的強弱，並配合課堂教學，即時回饋學生。同時，即時的成績反饋表，也能使學生產生良性的競爭。

		<ul style="list-style-type: none"> 70%或以上學生認為多元化評估模式令他們的學習動機提升 		<ul style="list-style-type: none"> 校方全年設計了聖誕、新年及暑期的「陽光假期任務」給 P.1-6 同學，讓同學完成各項任務及瀏覽健康的網站。學生可以拍攝短片交回校方分享。來年可加入「小專家」計劃：學生選取一科自己最感興趣的科目作資料搜集；學生可在假期拍短片紀錄、剪貼有關資料或以報告形式紀錄。
--	--	---	--	---

總結：

在提升學生的學習動機方面，上學期因疫情關係，老師主要透過網上授課，因此要提升學生學習動機更具挑戰。在「優化教學設計」這目標上，各科運用了「加入趣味學習元素，優化課程」及「推行跨科主題教學」這兩大策略。老師在教學設計上便作出了調適，多用了電子教材及網上平台教學。老師在共備時加強課程調適，以配合學生學習進度。在「優化老師教學技巧」這目標上，通過教師專業發展、共同備課時的教學分享等策略，校內學習型機構文化已逐漸形成。尤其停課期間，加速了老師運用電子教學技能，老師間亦互相交流運用電子教學心得。透過觀課活動，同儕互相交流教學心得，持續優化老師教學技巧。

下學期可以進行面授課堂後，透過課堂觀察，學生的學習動機提升了。今年度老師透過共同備課，共同策劃不同的趣味課堂活動。疫情期間亦成為電子學習的好契機，各科利用電子學習，持續提升學生的學習興趣。下學期受疫情影響下，出外的參觀活動也取消了。在「運用多元化評估模式」這目標上，因網上教學，老師已習慣用電子平台收取功課及進行評估。功課形式亦不只限紙筆練習，還有拍攝影片等功課。

建議：

為了深化上一週期(2018-2021)推行的關注事項：透過多元化的教學設計、課堂教學和評估模式以提升學生的學習動機，2021-2024 三年學校發展計劃會繼續以提升學生學習效能，讓學生能「樂學」、「會學」及「自學」為主要項目。主要目標有五項：增強學生學習語文的動機和信心，提升溝通能力；提升學生內在學習動機，令學生喜愛學習；推動閱讀風氣；讓學生學會學習策略，培養學生自學能力及加強老師專業發展。來年度可聚焦培訓學生基本自學策略，於共同備課中，討論緊扣課堂學習的預習設計及指導學生摘錄筆記的技巧，讓學生發展創意及解難能力。建議下學年安排相關的參觀活動，以提升學生的學習興趣。藉著落實「自攜裝置」電子學習政策的機遇，建議來年度推行電子閱讀，培養學生主動閱讀的習慣及強化校內閱讀風氣，加強各科與圖書館的聯繫，提升學生語文能力及自學能力，亦於小四年級常識科推行 BYOD 試行計劃，常識科會購買電子互動課本。建議來年度增設每星期一節綜合課，以常識科作平台，藉以推動跨學科閱讀/專題研習/STEM 學習，提升學生共通能力及應用知識能力。最後在運用多元化評估模式方面，來年可加入「小專家」計劃，學生選取一科自己最感興趣的科目作資料搜集，他們可在假期拍短片紀錄、剪貼有關資料或以報告形式紀錄，藉此延續發展多元化的評估模式。老師亦需加強進展性評估，以了解學生學習成效。

8.2 關注事項二：推動正向教育，透過規劃校本輔導計劃及全方位學習活動，建立學生正面思維

目標	策略	成功準則	終期檢討
<p>1. 培養感恩、關愛的校園文化，讓學生融入校園生活，強化對學校的歸屬感，加強學生自信，建立正向思維</p>	<p>1.1 師友計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 邀請老師與學生配對，在學習及成長路上給予意見。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 80%學生同意師生關係更緊密和諧。 ➤ 80%學生積極參與學校活動 	<ul style="list-style-type: none"> • 透過教師問卷調查，98%老師認同師友計劃能營造關愛校園氣氛，加強師生溝通。大部份老師利用小息時段與配對學生閒談，了解學生的學習及情緒上的情況；大部份老師於學期初利用訓輔組準備的心意卡及小禮物送給學生，鼓勵他們勤於學習及預備測驗，學生樂於接受老師的勉勵。暫停面授課堂期間，老師為了舒緩學生抗疫的壓力，利用電話交談及用心意卡，鼓勵學生積極面對現在的學習環境及生活情況。觀察所見，學生同意師生關係緊密和諧，及會積極參與學校活動。 • 停止面授課堂期間，為了讓老師了解學生的情緒變化，及早作出輔導。因此，訓輔組特別籌劃了「師生小叙」，安排下午時段，透過ZOOM軟件，以網上實時模式，提供機會讓同學互相交流，增進情誼，同時提升老師與學生之間的互動。老師們與學生以四至五人一組，談話內容豐富。老師反映活動能幫助他們多了解學生於停止面授課堂時的生活，同時由於學生人數較少，學生願意開鏡頭面向老師和同學及樂於參與傾談。而部分同學們表示很多時在家都很悶，「師生小叙」時間，令他們可很開心，因老師和他們玩遊戲和傾談。
	<p>1.2 優化大哥哥大姐姐計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 讓高小學生輔導小一同學，協助他們適應小學生生活。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 80%大哥哥大姐姐認同計劃能加強他們的自信心，享受成功的經驗。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學校社工於學期初挑選了三十八位高年級學生參加此計劃，開辦了四次培訓工作坊，讓他們學習輔導技巧、解難技巧及溝通技巧，協助小一學弟學妹適應小一生

目標	策略	成功準則	終期檢討
		<ul style="list-style-type: none"> ➢ 80%小一學生認同大哥哥大姐姐能幫助他們適應小學生活 	<p>活;亦製作了[大哥哥大姐姐]服務紀錄冊，讓他們作為自我檢討及紀錄感受和反思。觀察所見，高年級學生大都投入參與，除建立自信及提升個人能力外，透過服務他人，彼此也能互助成長；而低年級學生同時能盡快融入校園生活，強化對學校的歸屬感。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 透過教師問卷調查，98%老師認同「大哥哥大姐姐計劃」能協助小一學生適應小學生活。 • 透過教師問卷調查，100%老師認同[大哥哥大姐姐計劃]能幫助小四至小六學生提升自信心。
	<p>1.3 正向小兵團計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 宣揚感恩關愛文化，在計劃期間，全校學生獲發微笑襟章，於早會/午間廣播，分享同學間的好人好事，張貼感恩關愛訊息。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 80%學生認同計劃能加強同學互相幫忙，有效營造和諧校園文化。 	<ul style="list-style-type: none"> • 在試後活動時段，學校社工派發學生一張「正能量卡」，讓學生回顧整年想感謝的人和事，同時利用中央廣播宣傳，加強學校感恩氛圍。85%學生能認同計劃加強同學互相幫忙，有效營造和諧校園文化。
	<p>1.4 以跨學科學習，灌輸正確價值觀及公民素質</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 培育學生正面的價值觀和態度為方向，規劃全年德育公民及國民教育課程，並運用生活化的題材，貫穿各科目及學習活動，有系統地融入學與教活動當中。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生行為表現持續進步，校園氣氛和諧 ➢ 學生價值觀及公民素質的提升 ➢ 80%學生認同學校積極培養他們良好的品德 	<ul style="list-style-type: none"> • 本年度仍以五大德育主題培育學生正面的價值觀和態度為方向，訓輔組安排了不同主題的講座，以生活化的題材培養學生正確的價值觀；此外，訓輔組重新規劃價值觀教育各科組活動總覽，貫穿各科目及學習活動，有系統地融入學與教活動當中。 • 原定上學期(10月-1月)德育講座共11次，因停止面授課堂關係，只舉行了7次，內容分別有自律守規、鐵路禮儀、貧窮與關愛、及氣候變化等，上學期講座全部都是用 ZOOM 形式進行。當中以高小學生出席率較佳，而低小學生則較積極回答問題。大部份老師認同德育講座能培

目標	策略	成功準則	終期檢討
			<p>育學生全人發展。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 透過教師問卷調查，100%老師認同擬定價值觀教育各科組活動總覽，能讓老師清晰規劃本科課程，把德育及公民教育課程融入各科目及學習活動。根據老師觀察，學生在上學期行為普遍表現良好，學生行為表現持續進步，校園氣氛和諧，根據訓輔組學生違規紀錄，學生違反校規人數不多。 • 下學期的各科組活動總覽加入了「守法」及「同理心」作為首要培育的價值觀和態度。使原本七項的價值觀改為九項，分別是堅毅、尊重他人、責任感、國民身份認同、承擔精神、誠信、關愛、守法和同理心。 • 下學期(2月-6月)德育講座共舉行了9次，因停止面授課堂關係，其中7次是以ZOOM形式進行，兩次是到校演出，內容分別有守法、關愛、靜觀、環保、吸煙危害健康及法治等。與上學期比較，低小學生出席率有顯著進步而且低小學生同時較積極回答問題。反觀高小學生出席率有輕微下降。大部份老師認同全年德育講座，內容多元化，能幫助學生建立正確的價值觀及正向思維。
	<p>1.5 表揚計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 發掘學生不同的潛能，肯定他們不同方面的優異表現，加強學生自信，建立正面思維。 	<p>➤ 學生成就感比去年有所提升</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 班主任及科任根據主題，定期選出班中之星，科任老師已選出得獎學生，班主任並張貼了學生姓名/相片於壁報，學生反應良好，透過教師問卷調查，100%老師認同於壁報上，表揚學生在學習和品德的優異表現，能加強學生自信，建立正面思維。 • 除此以外，科任及服務團隊

目標	策略	成功準則	終期檢討
			<p>老師利用「正向校園自我挑戰」獎勵計劃卡，給予蓋印予學生，鼓勵他們積極參與學校比賽和服務，但由於暫停面授課堂，學生獲取蓋印機會減少，因此我們利用學生上網課的機會，獎勵那些積極參與課堂的學生，。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 榮譽榜因考試延後，改為張貼學科之星
<p>2. 培養積極健康的人生觀，提升抗逆力，並建立良好的身心健康素質</p>	<p>第二年參加「健康促進學校計劃」</p> <p>2.1 健康校園環境</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 建立完善的學習環境、保養及跟進的監察，營造安全及舒適的學與教環境。 ● 配合健康校園及訓輔計劃主題，舉辦標語創作比賽和繪畫比賽，於校舍樓層展示得獎作品，傳揚正向健康校園文化訊息。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 確保學校工程的進展，令校舍改善設施，保持良好狀態，師生感到舒適。 ➢ 80%學生參加比賽，學生積極參與，學校環境充滿正向健康校園文化訊息。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學校設立美化校園小組，綠化校園及美化課室門。植物令學校環境空氣更清新，促進學生的身體健康；圖案及色彩繽紛的課室門。觀察所見，學生帶著良好的心情上學，在舒適的學習環境下，能建立其良好的身心健康素質。 • 本校80%學生參加了食環署「公廁外牆填色及繪畫比賽」及環保署「珍惜食水漫畫設計比賽」，因應這些比賽主題，教師透過課堂活動，教導學生愛護環境及珍惜食水，學會珍惜擁有及感恩，培養積極健康的人生觀。

目標	策略	成功準則	終期檢討
	<p>2.2 靜觀訓練</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦教師及學生靜觀訓練講座，以掌握靜觀的技巧。 ● 透過早上期間聆聽靜觀音樂，讓學生在輕鬆環境進入靜觀狀態，提升學生的自我控制及情緒管理訓練，促進精神健康。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 80%教師和學生認為能掌握靜觀的技巧。 ➤ 透過靜觀訓練，80%學生能提升自我控制及情緒管理能力。 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師靜觀講座在教師問卷報告顯示各項平均分為 4.34 (5 分為最高)，回應理想。老師同意學習到靜觀的技巧為 4.07 分；在生活中，老師表示會嘗試練習靜觀為 4.03 分；感到靜觀有助建立正面情緒為 4.34 分；滿意這講座為 4.45 分。總括而言，靜觀講座能讓老師學習靜觀的技巧及如何面對壓力，令其心靈平靜及提升抗逆力。 • 透過早操時段的靜觀講解，讓各級學生對靜觀有初步認識，並進行靜觀呼吸練習，體驗專注當下和察覺自我的放鬆感覺，有助學生正面面對情緒及舒緩壓力，藉此提升學生的抗逆力。此外，在早讀時段，播放柔和音樂，學生在平靜、專注及有耐性的環境下，能建立良好的身心健康素質。 • 下學期配合週會主題，進行高、低年級學生靜觀講座，學生問卷報告顯示各項平均分為 3.93 (5 分為最高)，反映靜觀有助他們建立正面情緒，他們表示學習靜觀能感到開心，及會盡量控制情緒。

目標	策略	成功準則	終期檢討
	<p>2.3 陽光笑容大使</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 培訓陽光笑容大使，提升領袖特質，設計及主持有關護齒的攤位活動，讓學生建立護齒習慣，增進健康知識。 <p>2.4 推廣健康小食</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過常識科課堂及戶外學習活動，增加學生認識健康小食。 ● 訓練健康飲食大使，向各班推廣健康零食。 <p>2.5 健康教育資訊及講座</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 建立資源庫，提供多元化的健康教育資訊予教職員，有助發展教學。 ● 配合健康促進學校計劃，邀請機構到校進行健康教育 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 全學年最少三次由陽光笑容大使主持有關護齒的攤位活動。 ➢ 80%學生能透過活動增加認識健康小食。 ➢ 80%學生帶健康小食。 ➢ 全學年最少舉辦兩次講座及一次攤位。 ➢ 80%學生能投入參與。 ➢ 80%參與家長認同活動能增進精神健康。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 已於一月份進行「陽光笑容大使 Zoom 訓練工作坊」，而在下學期，將安排大使們進入低小班級課室，教導同學護齒知識，藉此培養學生個人衛生。大使們亦會在跨學科學習週，主持攤位活動，期望提升大使們的領袖特質。陽光笑容大使已於4-5月期間兩次進入低小課室，以小組形式教導同學護齒知識。另外，他們將於7月初試後活動期間主持攤位活動。 ● 因應疫情，戶外學習活動將安排於下學期進行。 ● 透過老師於常識科課堂觀察，85%學生能透過活動認識健康小食的重要性。 ● 因應疫情而停課，已上載有關「健康小食」片段到eclass，向各班推廣健康零食，讓學生停課不停學。 ● 於六月初推行「開心果週」，健康大使於班主任課進入各班課室，檢查同學有否帶健康小食，並進行記錄。透過記錄，80%學生帶健康小食回校。 ● 於二月份為小一至小三同學舉行「Zoom 健康教育講座」，主題為「健康小食」。

目標	策略	成功準則	終期檢討
	<p>講座及攤位。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 組織家長義工隊，協助推展學校家長精神健康活動。 		<ul style="list-style-type: none"> ● 已聯絡衛生署和<u>香港中文大學醫學院健康教育及促進健康中心</u>，下學期將進行其他健康教育講座。 ● 衛生署將於7月初到校舉行以「健康生活」為主題的攤位遊戲活動。 ● 由於疫情關係上學期未能舉辦家長義工活動，但已舉行四次與家長精神健康相關的家長講座，並提供減壓資訊。透過教師問卷調查，家長均表示滿意活動內容。
<p>3. 規劃全方位學習活動，培養和發揮個人的長處和潛能，</p>	<p>3.1 推行「正向校園，自我挑戰」獎勵計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過獎勵計劃，鼓勵學生建立正向的價值觀並推動他們積極參與校內、校外活動、比賽和服務，挑戰自我。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 80%學生積極參與各項活動 ➤ 80%學生認同參與學校活動及服務有成就感 	<p>本年度「正向校園 自我挑戰」獎勵計劃，由於暫停面授課堂關係，學生獲取蓋印機會減少，因此我們利用學生上網課的機會，獎勵那些積極參與課堂的學生。透過教師問卷調查，100%老師認同學生能透過「正向校園 自我挑戰」獎勵計劃，</p>

目標	策略	成功準則	終期檢討
<p>全程投入生活</p>			<p>挑戰]獎勵計劃，積極參與學校活動、服務和比賽，發揮個人長處和潛能。</p> <p>根據觀察，大部份學生積極投入參與獎勵計劃。</p> <p>80%學生積極參與各項活動；</p> <p>80%學生認同參與學校活動及服務有成就感。</p>
	<p>3.2 領袖訓練培訓</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 為各組別服務團隊提供領袖培訓活動及訓練，培養學生領袖才能，及提升自信心。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 90%學生出席領袖訓練活動 ➢ 80%學生認同常享受成功經驗 ➢ 80%學生認同計劃能培養他們的領袖才能，及提升自信心。 	<p>東華三院社工於4月16日及4月23日到校為四至六年級風紀提供領袖培訓活動，透過體驗式的活動，學習應變、與人溝通，提升學生的解難能力，加強他們處理衝突的應變力，並發揮團隊合作精神完成任務。根據觀察，大部分學生積極投入參與，討論領袖生應具備的才能和品行，導師們利用檢討時間與學生重溫學習正面風紀元素，提升學生的解難能力，從而提升執勤能力，共建一支有質素的服務團隊。</p> <p>95%學生出席領袖訓練活動。</p> <p>80%學生認同常享受成功經驗；</p> <p>80%學生認同計劃能培養他們的領袖才能，及提升自信心。</p>
	<p>3.3 服務學習</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過推動 P.5 學生參與社會服務學習活動，發揮個人長處和潛能，培養學生承擔責任的精神，貢獻社會。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 90%學生出席服務學習訓練課程。 ➢ 80%學生認同透過參與學校的課外活動，能獲得更多學習機會，如課外知識和生活技能。 ➢ 80%學生認同在學校經常享有成功經驗。 	<p>100%學生出席領袖服務學習訓練課程。根據觀察，學生於服務學習訓練課程中積極投入，學生被分配不同的工作崗位，如小司儀，遊戲帶領者，製作小手工等，皆能發揮他們的長處和潛能，外出為長者和年幼學童服務，能培養學生承擔責任的精神，貢獻社會。80%學生認同透過參與學校的課外活動，能獲得更多學習機會，如課外知識和生活技能。</p> <p>80%學生認同在學校經常享有成功經驗。</p>

總結： 上學期因疫情關係，一些活動未能舉行，需延期或更改活動模式，以配合網上學習。從老師問卷調查可見，大部分老師對訓輔組推行的策略普遍贊同，認為有關策略能推動正向教育，建立學生正面思維。健康校園方面，本年重點發展項目為「精神健康」，上學期已透過講座及學校環境佈置，如綠化環境及晨光輕音樂，進行靜觀訓練，開展校園精神健康。靜觀活動能讓教師及學生認識靜觀的技巧及如何面對壓力，進行靜觀呼吸練習時，能體驗專注當下和察覺自我的放鬆感覺，有助師生正面面對情緒及舒緩壓力，藉此提升抗逆力。此外，透過早讀時段播放柔和音樂，亦為建立良好的身心健康素質打好基礎。至於其他健康範疇，上學期已推展深化內容活動，加強學生把所學到的，實踐於日常生活中。

下學期停止面授課堂期間，為了讓老師了解學生的情緒變化，及早作出輔導。因此，訓輔組特別籌劃了「師生小叙」，安排下午時段，提供機會讓同學互相交流，增進情誼，同時提升老師與學生之間的互動，效果不錯，師生對計劃滿意。此外，本校為配合國安法教育，本校訓輔組於週會時段特別加開兩場講座，主題分別是守法和法治，邀請現職非華語警察到校向高年級同學講解守法的重要性和犯法所帶來的後果；而由律政師舉辦的互動劇場，透過戲劇實踐法治，讓學生在有趣互動的環境下明白法治的精神。「服務學習」活動亦因疫情關係改為直播現場活動與課室同學互動交流。盡量保留原有活動，讓學生在有限制的環境下都能學習課本以外的知識。

建議： 為了深化上一週期(2018-2021)推行的關注事項活動--推動正向教育，建立學生正面思維正向教育，2021-2024 三年學校發展計劃會繼續以培養學生良好品德及正確價值觀，建立學生「積極自信」和「自愛自重」的人生觀為主要項目。主要目標有四項，讓學生擁有正向情緒，並建立正向人際關係；讓學生全心投入生活、感到有成就感及建立自信心；讓學生感到生命意義；建立學校陽光精神核心價值，讓學生具「自愛自重」的人生觀。陽光核心價值包括一個信念(正向思考)，四個堅持(身體健康、心靈健康、追求知識、發展潛能)，十二種品格(關懷與仁愛、禮貌、孝順、同理心、誠信、責任感與承擔、堅毅、尊重他人、自律與守法、感恩與珍惜、自省、國民身份認同)。新學年計劃設立品德月訓、展示陽光精神核心價值橫額於操場、設計「陽光歷程」小冊子，讓陽光精神核心價值內化於學生心中，建立自愛自重人生觀。

學校財務報告 (01/04/2020 - 31/03/2021)

Jordan Road Government Primary School
Financial Report 01/04/2020 – 31/03/2021

Subject and Curriculum Block Grant	Revised Budget	Actual Expenditure	Unspent Provision	Percentage Spent
(A) Non-specific Grants				
835 137 Other Educational Purposes	1,605,459.00	95,144.00	1,510,315.00	5.9%
835 302 Baseline Reference Provision	606,293.00	748,938.75	(142,645.75)	123.5%
Sub-total:	2,211,752.00	844,082.75	1,367,669.25	38.2%
(B) School Specific Grants				
834 205 UAP (Primary) Grants	131,566.00	96,725.00	34,841.00	73.5%
834 206 Student Guidance Service Grant	137,053.00	8,698.00	128,355.00	6.3%
835 140 Composite IT Grant	405,015.00	377,712.00	27,303.00	93.3%
835 210 Capacity Enhancement Grant	606,293.00	748,938.75	(142,645.75)	123.5%
835 214 Enhanced Speech Therapy Grant	98,159.00	100,604.00	(2,445.00)	102.5%
835 401 Cash Grant for Additional Clerical Assistant	200,691.00	149,371.13	51,319.87	74.4%
Sub-total:	1,578,777.00	1,482,048.88	96,728.12	93.9%
(C) Grant for School Projects				
909 207 Learning Support Grant	1,620,362.00	1,392,877.54	227,484.46	86.0%
909 409 Sch-based after School Learning Support Grant	75,200.00	67,120.00	8,080.00	89.3%
909 412 Moral and National Education Subject Support Grant	73,532.00	65,331.00	8,201.00	88.8%
909 415 Enhanced Additional Funding - Support for NCS Students - GPS	1,756,701.00	1,439,258.12	317,442.88	81.9%
909 417 Free Lunch at Schools	132,000.00	13,160.00	118,840.00	10.0%
909 446 Information Technology Staffing Support Grant	360,658.00	328,082.00	32,576.00	91.0%
909 455 School Social Work Service Grant	878,935.00	48,790.00	830,145.00	5.6%
909 456 Consultation Service Grant	158,198.00	105,000.00	53,198.00	66.4%
909 457 Grant for the Sister School	266,812.00	36,548.30	230,263.70	13.7%
909 462 Promotion of Reading Grant	32,403.00	31,485.65	917.35	97.2%
909 465 School Executive Officer Grant	532,073.00	517,702.50	14,370.50	97.3%
909 469 Life-wide Learning Grant	878,837.00	137,877.97	740,959.03	15.7%
Sub-total:	6,765,711.00	4,183,233.08	2,582,477.92	61.8%
Toal:	10,556,240.00	6,509,364.71	4,046,875.29	61.7%

佐敦道官立小學

二零二零年至二零二一年度「學校發展津貼」計劃書評估報告

項目	關注重點	推行計劃	預期成效	成就與反思	實際支出
(I)課程發展及教學支援	1. 提高P.6學生升中面試的技巧。	透過聘請相關機構提供「升中模擬面試」的服務。	<ul style="list-style-type: none"> • 加強教師訓練學生的成效。 • 減輕教師的工作量，使他們有更多空間發展學生的潛能。 • 提升學生升中面試的技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> • 98%學生認同升中面試班對面試有幫助，能提升面試技巧。 • 96%學生認同升中面試班的導師能指導學生及提升其自信心。 • 98%學生能準時出席網上面試班。 	\$14,500
	2. 提升學習成效，發展校本英文課程。	(a)透過聘請相關機構提供「外籍英語教師」服務。	<ul style="list-style-type: none"> • 發展校本英文說話課程。 • 加強學生英語表達能力。 	<ul style="list-style-type: none"> • A second NET was employed for conducting Space Town Programme for P.1, PLP-R/W programme for P.3 and for conducting speaking lessons for P.3 and P.5 this year. Lessons were co-taught by NET2 and LETs. • Having two teachers in lessons provided greater support for our diverse students. Teachers appreciated NET 2 putting in effort to prepare materials and enjoyed co-teaching with him. Students showed progress in their oral English ability and the presentation practices helped students with their writing tasks by consolidating sentence patterns and expanding their ideas. • Co-planning time was useful. NET2 worked with the LETs to develop part of the English speaking programme to implement the 'speaking-to-writing' approach. NET 2 and the LETs discussed and reflected on student progress and learner diversity. • In addition, he helped to organise several English activities, such as English Tuesdays and Halloween activities. He also conducted mock secondary school interviews with P.6 students. 	\$255,000

項目	關注重點	推行計劃	預期成效	成就與反思	實際支出
3.	為教師創造空間，減輕教師的工作量，使他們能專注發展有效的學與教策略。	(a) 聘請 1 名教學助理協助 Key Stage 1 Literacy Programmes 及校本英文課程發展，製作教材、教具，並進入課室協助外籍英語教師。	減輕教師處理日常非教學及文書等方面的工作量。	<ul style="list-style-type: none"> • 100% 教師認為教學助理協助英文科教師製作教材、教具，能為教師創造空間，減輕教師的工作量，使他們能專注發展有效的學與教策略。 • 100% 在課堂上，教學助理適時協助老師處理每一環節的需要，使教學順暢。教學助理能在備課會前預備好所需文件、教案及教具，亦協助佈置英語室，豐富而吸引的圖片及字咭有效提升學生學習英語的興趣。 • 100% 教師贊成繼續聘請教學助理協助 Key Stage 1 Space Town Programme 及校本英文課程發展。 	\$215,460
		(b) 聘請 1 名教學助理協助學校推行德育教育，培養學生正面價值觀。	減輕教師處理日常非教學及文書等方面的工作量。	<ul style="list-style-type: none"> • 96.8% 教師認為文職人員協助學校推行德育教育，培養學生正面價值觀。為教師創造空間，減輕教師的工作量，使他們能專注發展有效的學與教策略。 • 96.8% 教師贊成繼續聘請文職人員協助學校推行德育教育，培養學生正面價值觀。 	\$195,993
		(c) 聘請 1 名文職人員協助校務工作及提供行政支援。	減輕教師處理日常非教學及文書等方面的工作量。	<ul style="list-style-type: none"> • 96.8% 教師認為文職人員協助學校行政工作，為教師創造空間，減輕教師的工作量，使他們能專注發展有效的學與教策略。 • 96.8% 教師贊成繼續聘請文職人員協助學校行政工作、校務處文書處理、物資點存、接待家長及來賓等非教學性事務。 	\$60,091.5

項目	關注重點	推行計劃	預期成效	成就與反思	實際支出
	4. 照顧學生個別差異，提升學生的學業成績。	聘請校外專業機構，為未符合「校本課後學習及支援計劃」校本津貼資格的學生舉辦課後輔導班，包括奧數班及英語劍橋班。	<ul style="list-style-type: none"> 提升學生的學業成績。 減輕教師課後輔導學生的工作量。 	<ul style="list-style-type: none"> 本年度只開設了一組「奧數精英班」供三至六年級具潛質的學生參加，各有10名學生。 學生透過學習奧數學會從多角度分析問題，以提升他們的邏輯思維及解難能力，體驗學習數學的樂趣。 本年度學生參加校外比賽共榮獲17個獎項，當中本校學生在九龍三育中學主辦 香港數學奧林匹克協會協辦的數學奧林匹克比賽2020-2021中獲得金獎。 由於疫情關係，本年度未有開設英語劍橋班。 	\$10450
	5. 讓教師安心參加研討會、工作坊或出席其他教育活動，而不致增加其他教師的工作量。	聘請日薪代課教師	<ul style="list-style-type: none"> 減輕教師的代課工作。 創造更多空間讓教師進修。 	<ul style="list-style-type: none"> 為了減少其他教師的代課工作量，有部分教育活動或進修工作坊於上課日舉行，學校會因應同時間出席的老師人數，按需要聘請日薪代課教師。 教師首選於下課後或星期六參加研討會或工作坊，進行專業發展進修，以免影響教學進度。 全年老師出席多項工作坊及分享會，共聘請6次日薪代課教師，以創造更多空間讓教師進修。 	\$14,790
(II) 資訊科技支援	1. 減省行政組組長在新學年開始之前編製全校時間表的工作量，以騰出時間為開展來年度工作作更好的準備。	外聘服務公司協助行政組組長在新學年開始之前編製全校時間表。	<ul style="list-style-type: none"> 減輕行政組組長工作量，以騰出時間在學期開始之前專注預備與教學有關的工作。 	<ul style="list-style-type: none"> 88.9%行政組組長認同外聘公司協助在新學年開始之前編製全校時間表，有助騰出時間在學期開始之前專注預備與教學有關的工作。 100%行政組組長認同外聘服務公司能依據學校的要求(如：合班安排、各科組的特別需要等)編製全校時間表。 100%行政組組長滿意時間表的整體安排。 	\$8,960

項目	關注重點	推行計劃	預期成效	成就與反思	實際支出
(III)課外活動及成長需要	1. 培養學生的多元智能。	聘請校外專業導師舉辦培訓班、支付比賽報名費、加時訓練、活動物資，並為學生訂製表演服或校隊服裝，參加校內及校外演出等。 全年培訓班包括： 1. 英語話劇 2. 課外活動興趣班：非洲鼓、扭氣球、花式跳繩、手鐘青苗、編程 3. 校隊：手鐘隊、牧童笛 4. 校外 STEM 比賽及科技學習活動	• 啟發學生在學業以外及體藝方面的潛能，提升學生的共通能力和自信心。	<ul style="list-style-type: none"> • 為培養學生在體藝方面的潛能，本學年學校聘請了校外專業導師舉辦了不同的培訓班，包括英語話劇班、牧童笛隊、非洲鼓班、編程特攻隊和手鐘青苗隊等，並讓學生參與比賽或表演，以獲取課堂以外寶貴的學習經歷。 • 雖然在疫情的影響下，課外活動的部分組別並未能如期舉辦，但學校仍積極透過網上平台舉辦不同的活動，包括紙藝創作、玻璃畫、黏土創作、扭氣球、中國民間藝術及禪繞畫等課程，讓學生可以培養課堂以外的興趣。 • 為了配合課外活動的舉行，學校按課程需要為各年級的學生購買課堂物資。 	\$27,100

總支出：\$ 797,244.5

備註：

1. 2019-20 年度餘款：	\$ 23,246
2. 2020-21 年度撥款：	\$ 595,250
3. 2020-21 年度預算支出：	\$ 1,025,927
4. 2020-21 年度實際支出：	\$ 797,244.5
5. 2020-21 年度餘款：	\$ 201,994.5

姊妹學校交流報告書
2020 / 2021 學年

附件三

學校名稱：	佐敦道官立小學		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	鄧美枝主任

本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	東莞市南城中心小學
2.	北京市房山區良鄉第二小學
3.	
4.	
5.	

本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標				
編號	☑	描述	編號	☑	描述		
A1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	B1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解		
A2	<input type="checkbox"/>	校政研討會/學校管理分享	B2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同		
A3	<input checked="" type="checkbox"/>	會議/視像會議	B3	<input type="checkbox"/>	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力		
A4	<input checked="" type="checkbox"/>	商討交流計劃	B4	<input type="checkbox"/>	擴闊學校網絡		
A5	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：	B5	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野		
			B6	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫		
			B7	<input checked="" type="checkbox"/>	訂定交流細節/ 活動詳情		
			B8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：		
管理層面 達至預期 目標程度	C1 <input type="checkbox"/> 完全達到		C2 <input checked="" type="checkbox"/> 大致達到		C3 <input type="checkbox"/> 一般達到		C4 <input type="checkbox"/> 未能達到

乙. 教師層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
D1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	E1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
D2	<input checked="" type="checkbox"/>	觀課/評課	E2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	<input type="checkbox"/>	示範課/同題異構	E3	<input checked="" type="checkbox"/>	建立學習社群/推行教研
D4	<input checked="" type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	<input checked="" type="checkbox"/>	促進專業發展
D5	<input type="checkbox"/>	專題研討/工作坊/座談會	E5	<input checked="" type="checkbox"/>	提升教學成效
D6	<input type="checkbox"/>	專業發展日	E6	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
D7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	E7	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			E8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):
教師層面 達至預期目標程度		F1 <input type="checkbox"/> 完全達到	F2 <input checked="" type="checkbox"/> 大致達到	F3 <input type="checkbox"/> 一般達到	F4 <input type="checkbox"/> 未能達到

丙. 學生層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
G1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	H1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
G2	<input type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	<input type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input checked="" type="checkbox"/>	視像交流	H5	<input checked="" type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input checked="" type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input checked="" type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力
G7	<input checked="" type="checkbox"/>	書信交流	H7	<input type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長
G8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	H8	<input checked="" type="checkbox"/>	豐富學習經歷
			H9	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):
學生層面 達至預期目標程度		I1 <input type="checkbox"/> 完全達到	I2 <input checked="" type="checkbox"/> 大致達到	I3 <input type="checkbox"/> 一般達到	I4 <input type="checkbox"/> 未能達到

丁. 家長層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

(註: 學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
J1	<input type="checkbox"/>	參觀學校	K1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
J2	<input type="checkbox"/>	家長座談會	K2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	<input type="checkbox"/>	分享心得	K3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
J4	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	K4	<input type="checkbox"/>	加強家校合作
			K5	<input type="checkbox"/>	加強家長教育
			K6	<input type="checkbox"/>	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):
家長層面 達至預期目標程度		L1 <input type="checkbox"/> 完全達到	L2 <input type="checkbox"/> 大致達到	L3 <input type="checkbox"/> 一般達到	L4 <input type="checkbox"/> 未能達到
監察/評估方法如下:					
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	監察/評估方法			
M1	<input checked="" type="checkbox"/>	討論			

M2	<input checked="" type="checkbox"/>	分享
M3	<input checked="" type="checkbox"/>	問卷調查
M4	<input checked="" type="checkbox"/>	面談
M5	<input checked="" type="checkbox"/>	會議
M6	<input checked="" type="checkbox"/>	觀察
M7	<input checked="" type="checkbox"/>	報告
M8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

全年財政報告：

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	交流項目	支出金額
N1	<input type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$
N2	<input type="checkbox"/>	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$
N3	<input type="checkbox"/>	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的20%)	HK\$
N4	<input checked="" type="checkbox"/>	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$48200
N5	<input checked="" type="checkbox"/>	交流物資費用	HK\$480
N6	<input type="checkbox"/>	在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的2%)	HK\$
N7	<input type="checkbox"/>	老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的1%)	HK\$
N8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：	HK\$
N9	<input checked="" type="checkbox"/>	學年總開支	HK\$48680
N10	<input type="checkbox"/>	沒有任何開支	不適用

反思及跟進：

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	內容
01	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的層面 [如適用，請註明] 本年度在管理層面、教師層面及學生層面進行交流活動。
02	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的形式/內容 [如適用，請註明] 管理層面 形式：微訊通話、視像會議 內容：透過商討交流計劃、訂定交流細節及活動詳情、交流安排程序方案、經驗和心得。疫情期間，雙方行政人員亦彼此問候，交流兩地學校的防疫措施。 教師層面 形式：視像教學聯研 內容：兩校先各自安排教學錄像(中心小學：數學科；佐官小學：英文科)，於聯研前發放給對方學校，讓老師們預先觀看。聯研當天，兩校老師透過視像，進行評課及聯研活動。 學生層面 活動(一)：畢業班學生互送畢業贈言 形式：快遞寄送 內容：南城中心小學:寫信(畢業贈言)，送小紀念品。 佐敦道官立小學:製作祝福掛飾，加上畢業贈言。 藉此自我介紹，互相問候祝福及分享兩地的生活。 活動(二)：畢業班學生視頻交流活動 形式：線上視頻

		內容：學生互相介紹，彼此認識，透過才藝表演活動（朗誦及樂器演奏）促進文化交流，相互學習的機會，達到增進彼此情誼及加強聯繫的目的。	
03	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的時間安排 [如適用，請註明] 交流活動安排在下學期適時間進行。	
04	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的津貼安排 [如適用，請註明] 因疫情影響，境外交流活動未能如期舉行，故沒有到訪內地姊妹學校作交流的開支。反之，本年度多項交流活動都改以視像進行，故本年度增加視像交流設備的費用，添置器材，令活動順利進行。	
05	<input type="checkbox"/>	有關承辦機構的組織安排[如適用，請註明]	
06	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>其他(請註明)：</p> <p>1. 姊妹學校-東莞南城中心小學 兩校學生都積極參與交流活動，反應正面。兩校師生均希望待疫情過後，能再安排互訪，藉以促進兩校學生互相學習，延續兩校學生情誼。 兩校進行的視像教學聯研，不但有助教師增進兩地的認識和了解，而且建立起聯研的文化，促進了雙方的專業發展，有助提升教學成效。南城中心小學校長更再次邀請本校英語老師到內地與他們進行教學交流。</p> <p>2. 姊妹學校-北京房山區良鄉第二小學 校原定計劃於本年度4月探訪北京房山區良鄉第二小學，但因疫情關係，未能成行，後來再計劃與良鄉第二小學進行視像教學交流，兩校老師亦已進行磋商會議，惜良鄉第二小學6月份校務繁重，視像教學交流亦要暫時擱置，待來年度再重新計劃交流的活動。</p>	
交流參與人次：			
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	層面	交流參與人次
P1	<input type="checkbox"/>	本校學生在香港與姊妹學校交流的人次	_____人次
P2	<input type="checkbox"/>	本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次	_____人次
P3	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生參與交流的總人次	__24__ 總人次
P4	<input checked="" type="checkbox"/>	本校教師參與交流的總人次	__28__ 總人次
P5	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學校管理人員參與交流的總人次	__11__ 總人次
備註：			

二零二零/二一學年校本課後學習及支援計劃 校本津貼 - 活動報告表

學校名稱：佐敦道官立小學

負責人姓名：何曼麗主任

聯絡電話：2332 4249

A. 校本津貼實際受惠學生人數 (人頭) 117 名 (包括 A. 領取綜援人數：29 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：64 名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：24 名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期 /日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
英文提升班	16	24	10	78%	10/2020 - 01/2021 每節 1 小時 10 分鐘 逢星期二/三	\$24750	導師觀察、問卷	數學專門店有限公司	學生答題技巧有進步及對學習英文增加興趣。
中文及數學提升 (P.1-3)/ 中文提升 (P.4-6)	9	34	10	60%	10/2020 - 6/2021 每節 1 小時 10 分鐘 逢星期二/三	\$18000 \$16000	導師觀察、問卷	現代多元教室	學生認讀中文字詞及寫作能力有所提升及對學習中文增加興趣。
奧數精英班	0	7	2	88%	10/2020 - 6/2021 每節 1 小時 10 分鐘 逢星期一	\$10450	導師觀察、問卷	數學專門店有限公司	學生的邏輯思維及解難能力有進步，樂於參加校外比賽。
多元智能興趣班	14	23	5	75%	11/2020 - 01/2021 每節 1 小時 逢星期一/三	\$13440	導師觀察、問卷	香港英倫教育中心	學生能發揮潛能，擴闊課堂以外的學習經驗
功課輔導 → Storytelling 英文故事 閱讀班	11	20	8	85%	3/2021 - 6/2021 每節 1 小時 10 分鐘 逢星期二/三	\$28050	導師觀察、問卷	數學專門店有限公司	學生閱讀態能力有所進步及對學習英文增加興趣。
STEM 科技活動 → 小小科學家 興趣班	12	27	9	82%	6/2021 每節 1 小時 逢星期三	\$6720	導師觀察、問卷	香港英倫教育中心	學生能加深對科學的認知，增加科學探究精神。

牧童笛班	1	5	1	95%	11/2020 - 01/2021 每節 1 小時 逢星期三	\$5130	導師觀察	香港英倫教育中心	學生能加深對牧童笛的認知，培養音樂感和興趣。
------	---	---	---	-----	---	--------	------	----------	------------------------

文化藝術活動	--	--	--	--	--	--	--	--	有關活動因疫情關係而未能舉行。
參觀 / 外出活動	--	--	--	--	--	--	--	--	有關活動因疫情關係而未能舉行。
@學生人次	62	135	44		總開支	\$122540			
**總學生人次	241								

備註:*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A)+(B)+(C) 的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

2019-20 餘款：\$51120

2020-21 撥款：\$105000

2020-21 實際支出：\$122540

2020-21 餘款：\$34580 (須於 2022 年 3 月前使用)

C.計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」 號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績			✓			
d) 學生於課堂外的學習經歷			✓			
e) 你對學生學習成效的整 體觀		✓				
個人及社交發展						
f) 學生的自尊		✓				
g) 學生的自我照顧能力			✓			
h) 學生的社交技巧						✓
i) 學生的人際技巧						✓
j) 學生與他人合作						✓
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀						✓
m) 你對學生個人及社交發 展的			✓			
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動						✓
o) 學生的歸屬感						✓
p) 學生對社區的了解						✓
q) 你對學生參與社區活動 的整						✓

D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

- 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- 合資格學生不願意參加計劃(請說明原因：
_____)
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- 其他(請說明)：由於疫情關係，部份活動未能如期進行，部份網課出席率欠理想。

學生及家長有否對校本津貼資助活動活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？(可選擇是否填寫)

計劃名稱	學習支援津貼
舉辦日期	2020年9月至2021年8月
主辦機構	本校
工作成效	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本年度成立了「學生支援策劃小組」，成員包括校長、副校長、訓輔主任、特殊教育統籌主任、特殊教育統籌老師及學生輔導人員，負責策劃、統籌及推動支援有特殊教育需要學生的工作，並檢視策略和資源運用的成效。 2. 全年舉行了兩次「學生支援策劃小組」策劃會議及三次全體老師的「融合教育」會議，老師就校本教育心理服務、校本言語治療服務、測考調適政策、個別學習計劃、融合教學策略、有特殊教育需要學生的課堂研究、教師專業發展、各專業訓練小組服務及招標事宜等，討論支援政策的進展及成效。 3. 於學期初制定學生支援名冊，將有關資料交予班主任及訓輔組老師，並按時為新增個案更新支援名冊資料及將資料交給科任老師，以便跟進。 4. 本年度已將衛生署、醫管局、校外機構及校本教育心理學家轉交的評估報告在得到家長同意後，呈交教育局及紀錄於特殊教育資訊系統(SEMIS)，並按報告建議提供支援服務。 5. 班主任及科任老師於學期初透過有特殊教育需要的學生的評估報告、過往支援計劃及其學習表現等，了解其初步學習情況，並及早按學生的需要提供課堂、課程或功課調適。 6. 本年度開設8組抽離的小組教學，包括中文基礎班的F1c、F2c、F3c及F4c，英文班的3C2及5C2，數學班的2C2及3C2，以更適切的支援，照顧成績稍遜及有特殊教育需要的學童，為他們提供學科上更多的個別指導。 7. 根據「全校參與」學生支援模式，本年度安排三位支援老師及額外聘請一位老師，以照顧及支援不同教育需要的學生，培育多元人才。 8. 本校聘請教學助理四名，以支援有特殊教育需要的學生。他們協助小組教學計劃及課堂研究的推展，如入班協作、製作教具及設計課業等；跟進個別學習計劃；協助老師進行課後輔導訓練及處理有關測考調適安排等。 9. 本校外購專業訓練小組服務，包括華語生的「專注小兵團」、「統合協調訓練」、「英文串字樂」、「記憶力超人」及非華語生的 Smart Attention Squad、Sensory Intergration Skills Group、Chinese Fun Learning、Super Memory Group，提升學童的專注能力及學習技巧。此外，本年度亦新增外購兩組由職業治療師帶領的「小肌肉及執筆書寫小組」，及行為輔導學家進行的「個人化輔導計劃訓練」，以增強「跨界別協作」的專業資源運用。 10. 本年度駐校教育心理學家到校18次，主要為學生進行評估、觀課、面談、會見家長及進行個別學習計劃等，並給予學校適切的支援建議。此外，教育心理學家亦為全體教師講解有關ARCS動機模式以提升學習動機的講座，及帶領一連三次的「親親孩子·教導樂」實時家長小組，讓家長更了解與子女相處之道，有效教導有不同學習需要的子女。 11. 根據「個別學生的年終檢討表」顯示，大部分有特殊教育需要的家長滿意有關支援服務。

2019-20 餘款\$311,443.64

2020-21 撥款\$1,359,500

2020-21 預算支出\$1,455,386

2020-21 實際支出\$1,345,662.68

2020-21 餘款\$13,837.32

總支出：港幣 105,840 元正

計劃名稱：校本加強言語治療服務

舉辦日期：2020 年 9 月至 2021 年 6 月

主辦機構：創思成長支援中心

工作成效：

1. 本校運用「加強言語治療津貼」外購言語治療服務，由創思成長支援中心提供服務。言語治療師全年到校 26 次，全年服務總時數為 168 小時。言語治療師按照學年初擬訂的「校本言語治療服務計劃」，在預防、治療和提升的三個範疇，分別為學生、教師、家長和學校提供支援。言語治療師為 24 名語障學生進行評估，其中 2 個為嚴重個案；5 個為中度個案；17 個為輕度個案。言語治療師為語障學生提供個別治療訓練。經過治療後，學生的語障問題均有所改善。
2. 於停課期間，學生上言語治療線上課。線上課堂便於家長了解孩子的學習情況，也有利於與言語治療師溝通。全部 24 名學生家長均與言語治療師進行過電話或線上交談，藉此家長能了解學生的治療目標及進展，以及在家訓練小孩的技巧。學生有更多練習機會，鞏固及類化已掌握的技巧。
3. 本校統籌老師與言語治療師進行了兩次觀課活動，觀課後就個案進行會議，一起尋求有效改善學生語障問題的方法。此外，言語治療師與教師不定期會面，討論語障學生在課堂中的表現，以增加老師對學生能力的了解。
4. 言語治療師分別為小三及小六的中文課，加入言語治療教學策略，提高學生命題說話和看圖說故事的技巧。
5. 言語治療師為老師提供講座，題目是「如何識別語障學生」。問卷調查有 35 位教師回應，反應十分熱烈。結果顯示，教師對是次講座作出高度評價，超過九成是認同是次講座能幫助老師如何識別語障學生。此外，教師就「本次講座讓我最有收穫的內容」也作出了正面的回應，例如：「了解不同的語言障礙及構成語障的因素」、「認識語障學童的特徵及辨別學生言語問題」、「明白了小朋友在學習上的困難；不只發音，原來在表達時，未能準確用詞或詞類不足都值得留意」，這些回應都顯示講座能讓教師了解語障學生；最後，教師也提出希望下次舉辦講座的主題，包括有關教師聲帶護理，以及協助語障學生的策略，顯示教師對自身的需要和對語障學生表示關注。總括而言，是次講座能令教師對語障學生的識別有所提升。
6. 本年度為家長舉辦了中英各一節「如何提升講故事技巧」線上講座，家長反應正面。問卷調查顯示，他們對是次講座感到非常滿意，令自己認識不同的講故事技巧，也期待下次參加其他與「語言能力」主題相關的活動。此外，「如何提升講故事技巧」講座中英文簡報已透過 e-class 發放予所有家長參考。

備註：

1. 2019-20 餘款 \$2623
2. 2020-21 撥款 \$100,716
3. 2020-21 實際支出 \$105,840
4. 2020-21 餘額 \$100,176 - \$105,840 = - \$5664

佐敦道官立小學

致：教育局發展支援組

(地址：香港添馬添美道 2 號政府總部東翼 7 樓)

有關實施「中國語文課程第二語言學習架構」(「學習架構」)，確保本校非華語學生與華語同儕享有同等學習中文的機會，並建構共融校園，本校已在 2020/21 學年透過一系列校本支援措施(包括推行密集中文學習、加強與非華語學生家長溝通等)逐步落實有關計劃。

- 本校 2020/21 學年的總結報告已獲校董會通過。
- 本校 2020/21 學年的總結報告已獲法團校董會通過。
- 本校 2020/21 學年的總結報告已獲學校管理委員會通過。

現將有關要點，闡述如下：

(一) 實施「學習架構」的整體情況

1. 本校透過多元途徑，提升中文科教師教授非華語學生的專業能力，以便實施「學習架構」，從第二語言學習者的角度，幫助非華語學生有系統地學習中文，以提高他們的學習效能。具體措施包括：

- (i) 在教師培訓方面，在全校 17 名教授非華語學生的中文科教師當中，已有 17 名曾在 2020/21 學年接受相關培訓：(可選多於一項)
- 教育局舉辦有關「學習架構」及／或《中國語文校內評估工具》(《評估工具》)的研討會、工作坊等
- 教育局通函第 21/2019 號所載的「教授中文作為第二語言」專業進修津貼計劃
- 香港教育大學開辦為期五星期的「為非華語學生而設的中國語文教學專業進修課程」
- 其他相關培訓(請說明)：與大學合作的校本培訓工作坊
- (ii) 曾參與上述培訓課程的教師亦已透過以下模式，與其他教師分享培訓所得：(可選多於一項)
- 中文科組會議(包括共同備課會議)
- 教師專業發展日
- 其他模式(請說明)：同儕觀課
- 不適用／未有進行有關分享活動，原因是：

1：規劃教育支援措施時，「家庭常用語言不是中文」的學生均歸納為非華語學生。

(iii) 在校本專業支援方面：

- 本校在 2020/21 學生已參加由教育局專業人員 / 大學 / 其他專業機構提供的校本支援服務
- 正如本校在學期初提交的「學校計劃」所述，本校在 2020/21 學年沒有參加相關的校本支援計劃

(iv) 在 2020/21 學年，我們亦已透過以下校本安排，提升教師教授非華語學生中文的專業能力：
(可選多於一項)

- 同儕觀課 (每____學期____約____2____節)，並就觀課所得進行專業交流，分享心得
- 共同備課 (每____月____約____2____節)，針對非華語學生學習中文作為第二語言的需要，調適教學策略和教學內容
- 與其他學校進行專業交流，例如參加／舉辦聯校分享會 (共約____1____次)
- 由具教授非華語學生經驗的教師，帶領／協助在這方面經驗較淺的教師
- 其他 (請說明)：_____

2. 在課程／教材發展方面，在 2020/21 學年，本校採用以下策略：(可選多於一項)

- 參考教育局上載「學習架構」專頁或「中國語文教育學習領域學與教資源」內聯網的配套資源，並按需要發展 / 調適校本教材
- 根據「學習架構」發展校本教材，共____46____單元，涵蓋的年級包括：
小一，小二，小三，小四，小五，小六_____
- 採用出版社、大學／專上院校出版的教材，包括：
校本中文基礎班預備班至進階班(PF-F5)_____
- 採用／參考教育局發展的《中國語文(非華語學生適用)》教材及／或《非華語學生中文學與教材料》(適用於小三及小四非華語學生)
- 申請優質教育基金撥款，發展校本課程／教材，或推展其他支援非華語學生學習中文的項目 (計劃名稱：_____)
- 其他 (請說明)：_____

3. 由於中文科的學習內容蘊含中華文化、品德情意等元素，在 2020/21 學年，本校透過以下學習 / 活動模式，幫助非華語學生認識中國傳統文化，提升他們學習中文的成效：
(可選多於一項)

- 將有關文化元素 (例如較淺易的文學作品、歷史／成語故事等) 融入課堂教學
- 因應中國傳統節日 (例如農曆新年、中秋節等) 舉辦相關活動
- 舉辦有關體藝培訓班 (例如醒獅、中文話劇、書法等)
- 其他 (請說明)：_____中華文化日_____

4. 在推行多元密集中文學習模式方面：【有關資料由系統從學校計劃（2020/21 學年）第 8 項匯入】

(i) 本校大致按照學期初提交的「學校計劃（2020/21 學年）」所述，安排了

- | | | |
|-------------------------------|--|--|
| <input type="checkbox"/> 抽離學習 | <input checked="" type="checkbox"/> 小組學習 | <input type="checkbox"/> 增加中文課節 |
| <input type="checkbox"/> 協作教學 | <input type="checkbox"/> 跨學科中文學習 | <input checked="" type="checkbox"/> 課後支援 |

其中 小組學習（密集中文學習模式）

對幫助非華語學生學習中文最為有效，原因是：

按學生中文程度進行小組學習，因材施教，讓他們小步子學習，成效更顯著。

(ii) [如 2020/21 學年推行的密集中文學習模式與提交的學校計劃(2020/21 學年)所述的有所調整，請填寫此項。]

本校在推行以下密集中文學習模式時，因應需要而作出以下的調適：

<u>密集中文學習模式</u>	<u>原有安排</u>	<u>調適安排</u>
-----------------	-------------	-------------

就上述調適，主要的考慮因素是：_____

5. 本校透過以下模式，評估支援措施的成效：（可選多於一項）

- | | | |
|---|-------------|-----------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> 校內評估的結果 | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> 《評估工具》的結果 | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> 非華語學生在中文活動的表現（例如戲劇、校園小記者、朗誦、徵文比賽），包括： | | |
| <u>活動名稱</u> | <u>主辦機構</u> | <u>表現(例如獎項)</u> |
| 校際朗誦節 | 香港學校音樂及朗誦協會 | 優良及良好獎 |

其他（請說明）：硬筆書法比賽及「九龍西區飛躍非華語小學生中文獎勵計劃」

6. 整體而言，在 2020/21 學年加強支援下，本校非華語學生在中文學習方面，參照「學習架構」的學習成果，具體來說：

<u>閱讀方面</u>	<u>表現</u>	<u>請以文字描述其表現</u>
初小：	<input type="checkbox"/> 有明顯進步	<u>經前、後測比較，合格率提升了 6%。</u>
	<input checked="" type="checkbox"/> 略有進步	<u>詳見「其他」欄。</u>
	<input type="checkbox"/> 沒有進步	
	<input type="checkbox"/> 沒有非華語學生	

- 高小：
 有明顯進步
 略有進步
 沒有進步
 沒有非華語學生

經前、後測比較，合格率提升了 7%。
詳見「其他」欄。

寫作方面

表現

請以文字描述其表現

- 初小：
 有明顯進步
 略有進步
 沒有進步
 沒有非華語學生

經前、後測比較，合格率輕微提升了
1%。主要因為有近半年時間上網課，對
學生學習寫作有極大的影響。詳見「其
他」欄。

- 高小：
 有明顯進步
 略有進步
 沒有進步
 沒有非華語學生

經前、後測比較，合格率提升了 3%。
主要因為有近半年時間上網課，對學生
學習寫作有極大的影響。詳見「其他」
欄。

聽說方面

表現

請以文字描述其表現

- 初小：
 有明顯進步
 略有進步
 沒有進步
 沒有非華語學生

經前、後測比較，合格率提升了 23%。
但在聆聽方面有明顯退步。上網課對學
生的聆聽能力有極大的影響。詳見「其
他」欄。

- 高小：
 有明顯進步
 略有進步
 沒有進步
 沒有非華語學生

7. 本校認為非華語學生在加強支援下_____有_____較明顯的進步。如有，請分享學校有效的教學策略、行政安排、或一至兩名非華語學生的成功個案。如沒有，請分析非華語學生的困難和難點，並計劃在教學策略、行政安排上如何調適以改善有關情況：

本年度在讀文教學中運用了視覺及閱讀策略提升小三至小六學生的閱讀及思維能力，學生在學校的閱讀評估中，有 66%的學生有進步。本校不設封頂課程，非華語學生於校內測考評估後，有機會被安排銜接回主流中文課程，當中基礎班 6B 學生朱漢輝完成主流班六年級課程並升讀主流英文中學；5B 學生古月珊、王迪妮及舒詠欣本年度就讀中文主流課程，因成績優良，來年將會繼續在主流班就讀中文；3A 文晶晶及簡明欣明年將會繼續在主流班學習，而古雅娜和古詠恩同學將於下年度轉讀非華語班，但因他們的中文成績較同班非華語同學佳，來年將會繼續於主流學習中文。另外，一年級的古梓琳同學因成績優異，將於 2021/2022 年度轉入主流班學習。

8. 本校善用額外撥款推行加強支援措施，積極從課程策劃以及教學支援上(包括推行密集中文學習模式)，提升非華語學生學習中文的成效，以期協助他們銜接主流中文課堂。以校本情況而言，在 2020/21 學年，非華語學生的中文學習表現，大致可劃分為以下情況：

	<u>非華語學生人數</u>
(a) 全校非華語學生總人數	(a) <u>316</u> 名
(b) 在中文課堂與華語同儕同班的非華語學生人數	(b) <u>36</u> 名
- 大致能應付課堂學習的非華語學生人數	(<u>17</u> 名)
- 暫時 <u>仍未能追上</u> 華語同儕的非華語學生人數	<u>19</u> 名)
(c) 在中文課堂獨立成班(或抽離學習)的非華語學生人數	(c) <u>280</u> 名
- 大致能追上 <u>高能力</u> 華語同儕的非華語學生人數	(<u>6</u> 名)
- 大致能追上 <u>中能力</u> 華語同儕的非華語學生人數	(<u>48</u> 名)
- 大致能追上 <u>低能力</u> 華語同儕的非華語學生人數	(<u>63</u> 名)
- 暫時 <u>仍未能追上</u> 華語同儕的非華語學生人數	(<u>163</u> 名)
	[(a) = (b) + (c)]

[註：非華語學生若只在部分中文課堂抽離學習，在部分中文課堂則與華語同儕同班，學校可按大部分的課堂節數安排把他們歸類為(b)或(c)項]

(d) 其他 (請說明)：_____

9. 綜合而言，從校本情況考慮，在 2020/21 學年約有 17 名非華語學生已銜接主流中文課堂。另約有 43 名非華語學生預計可望在 2020/21 學年或以後銜接主流中文課堂：

1 年內 (2021/22 學年內)：	<u>3</u> 名
1 至 2 年 (2022/23 學年內)：	<u>3</u> 名
2 至 3 年 (2023/24 學年內)：	<u>6</u> 名
3 至 4 年 (2024/25 學年內)：	<u>12</u> 名
多於 4 年 (2025/26 學年或以後)：	<u>19</u> 名

然而，與華語學生的情況相若，非華語學生的學習成效受不同的因素影響，本校會繼續留意非華語學生的學習表現及進度，並因應情況，在下學年的報告更新有關情況／數字。

10. 本校不會劃一為錄取的非華語學生預設一個內容較淺易的中文課程，並確保所有非華語學生與華語同儕享有同等學習中文的機會。在推行加強支援措施下，本校會積極從課程策劃以及教學支援上，協助非華語學生提升學習中文的期望和目標，包括設計適切的校本中國語文課程，以提升他們的中文水平，並及早為他們規劃學習路向，幫助他們獲取較佳的中國語文資歷，為升學和就業作好準備。

- (a) 一般而言，本校安排高中非華語學生修讀 / 應考以下課程 / 考試，以獲取中國語文科資歷：
(只適用於中學，可選多於一項)

中國語文科課程／公開考試

(請選√)

- (i) 香港中學文憑 (中國語文科) 考試

其他中國語文科資歷

- (ii) 香港中學文憑考試(乙類):應用學習中文(非華語學生 適用) 課程

國際認可的中文資歷²

- (iii) 綜合中等教育證書(GCSE)

- (iv) 國際普通中學教育文憑(IGCSE)

- (v) 普通教育文憑高級補充程度(GCE AS-Level)

- (vi) 普通教育文憑高級程度(GCE A-Level)

- 本校 不會安排任何 非華語學生修讀或報考(i)或(ii) 項，原因是：

- 本校 安排所有 非華語學生修讀或報考(iii)及／或(iv) 項，原因是：

- 2 對於非華語學生，教育資助委員會資助院校會在特定情況下，接納其他中國語文科考試的資歷，包括上述國際認可的中文資歷考試。特定情況是指：(甲)學生在接受中小學教育期間學習中國語文少於六年時間；或(乙)學生在學校學習中國語文已有六年或以上時間，但期間是按一個經調適並較淺易的中國

(b) 在 2020/21 學年，本校因應高中非華語學生的中文學習表現和需要，計劃 / 安排他們修讀 / 應考中國語文科課程 / 公開考試的具體情況如下：(只適用於中學)

	年級及人數		
	中四	中五	中六
在 2020/21 學年就讀中四至中六的非華語學生人數			
(i) 已參加／計劃參加香港中學文憑（中國語文科）考試：	_____	_____	_____
(ii) 在 2020/21 學年修讀應用學習中文（非華語學生適用）課程：	_____	_____	_____
(iii) 於高中階段中，已考獲國際認可的中文資歷／計劃參加有關考試：			
• 綜合中等教育證書(GCSE)	_____	_____	_____
• 國際普通中學教育文憑(IGCSE)	_____	_____	_____
• 普通教育文憑高級補充程度(GCE AS-Level)	_____	_____	_____
• 普通教育文憑高級程度(GCE A-Level)	_____	_____	_____
參加有關考試／修讀有關課程的總人次 #：	0	0	0

[註：一般而言，非華語學生只修讀及報考(i)香港中學文憑（中國語文科）考試或(ii)應用學習中文（非華語學生適用）其中一項。在特別情況下，修讀應用學習中文（非華語學生適用）的學生可在學校的支援下考慮同時報考香港中學文憑考試兩科中文科目。此外，學校可根據非華語學生的中文學習表現，同時安排他們參加多於一個(iii)國際認可的中文資歷的考試，因此參加有關考試／修讀有關課程的總人次應不少於相關年級的非華語學生人數。]

(iv) 其他（請說明）：_____

[註：部分非華語學生或會因應其學習進程，修訂他們的選擇。]

(二) 建構共融校園

11. 在 2020/21 學年，本校除了將《學校概覽》（由家校合作事宜委員會出版）翻譯為英文版及提供相關支援措施的資訊外³，亦已透過以下模式，加強與非華語學生家長的溝通：(可選多於一項)

- 提供所有主要學校通告的英文版本
- 由班主任／教學助理／其他人士（例如：_____）協助非華語學生家長瞭解學校通告的內容
- 提供英文版本的其他資料，例如：學校簡介、書津申請、牙保健康表格
- 聘用不同族裔的助理，直接與非華語學生家長聯絡
- 購買翻譯服務_____
- 安排教職員翻譯，協助翻譯學校通告/其他資料，以及因應需要在家長日及家長會提供即時傳譯
- 舉辦家長講座（共3次），讓非華語學生家長了解其子女的學習進度及學校提供的支援情況
- 透過家長日/其他模式(例如：線上家長會)向非華語學生家長講解其子女的學習進度（包括中文能力、銜接主流中文課堂的進展等），以期透過家校合作，鼓勵非華語學生努力學習
- 其他（請說明）：小一迎新日、家長減壓小組、家長互助小組、親子活動

³ 由2018/19學年起，《學校概覽》已新增「非華語學生的教育支援」的欄目，所有獲額外撥款的學校均須在該欄目列出學校為非華語學生學習中文提供的額外支援措施。

其他 (請說明): 升旗隊

- 安排非華語學生參與社區服務／商校合作計劃 (例如職場影子計劃、工作體驗、導師計劃等)／其他機構舉辦的活動 (例如由扶貧委員會籌劃的「友·導向」計劃、由民政事務總署資助營辦的少數族裔人士支援服務中心所舉辦的共融活動等), 主要包括:(請列舉 1-2 項)

活動名稱／內容簡述

五年級服務學習
P4 及 P6 成長的天空

協作機構 (如適用)

東華三院大角咀綜合服務中心
東華三院大角咀綜合服務中心

其他 (請說明): _____

15. 在 2020/21 學年, 除了在《學校概覽》提供相關支援措施的資料外³, 本校透過以下途徑, 讓非華語學生家長及其他持份者了解本校為非華語學生提供的支援: (可選多於一項)

- 已將中、英文對照的支援摘要(2020/21 學年)在 2021 年 11 月 30 日或之前上載本校網頁(只適用於 2020/21 學年獲 15 萬至 150 萬額外撥款的學校⁴)

(請提供有關的連結: https://www.jrgps.edu.hk/it-school/php/webcms/files/upload/tinymce//other/education_support_provided_for_ncs_20202021_1636001337.pdf)

- 除上述支援摘要外, 本校網頁的其他內容⁵ (請提供有關連結:

<https://www.jrgps.edu.hk/it-school/php/webcms/public/index.php3?p=p&refid=3663&lang=en>)

- 本校其他刊物, 例如: 校訊

- 在「學校發展與問責架構」下的學校發展計劃／學校周年計劃／學校報告文件內闡述支援非華語學生中文學習的措施／情況, 並上載學校網頁供持份者參考

- 舉辦家長日

- 其他 (請說明): 學校透過 eClass 發放消息, 班主任及科任老師致電家長, 講解學校安排, 解答功課等。

4 根據教育局通告第8/2020第18段, 獲有關撥款的學校須由2021/22學年起提供一份中、英文對照的摘要, 闡述學校於上學年(即2020/21學年)如何支援非華語學生學習中文及建構共融校園, 並上載學校網頁, 以供家長參閱。學校應在學校網頁主頁的當眼位置設置圖標或簡單的英文提示, 讓定長在瀏覽網頁的主頁時能即時知悉如何獲得英文版的資料。

5 學校可在學校網頁的主頁當眼位置設置圖標, 連結英文版《學校概覽》網頁, 或提供可用英語/其他語言溝通的聯絡人資料, 以便非華語學生的家長查詢和取得相關資訊。

(三). 撥款的運用

16. 本校在 2020/21 學年的額外撥款為(A)： 1,500,000 元，在 2019/20 學年完結時，有關撥款的累積餘額為(B)： 182,468.21 元(如適用)⁶。本校在 2020/21 學年用於支援非華語學生學習中文及建構共融校園的實際開支如下：(可選多於一項)

【上述兩項有關額外撥款的金額及以下項目及開支的資料由系統從學校計劃(2020/21)匯入】

項目	實際開支
<p><input checked="" type="checkbox"/> 聘請中文科／其他科（請說明：_____）全職教師 <u>2</u> 名⁷，及全職教學助理 <u>2</u> 名⁷</p> <p>由上述增聘教師／騰空原任中文科教師及／或聘請教學助理負責以下相關工作：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 教師 教授非華語學生中文的教學工作（每周共約 <u>44</u> 節）</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 教學助理 協助／支援非華語學生學習中文，每週共 <u>4</u> 節</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 發展校本課程／教材（包括電子教材），共 <u>46</u> 單元（涵蓋的年級：<u>小一, 小二, 小三, 小四, 小五, 小六</u>），每週 <u>1</u> 節</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 共同備課（年級：<u>P1, P4, P6</u>），每週 <u>2</u> 節</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 建構共融校園</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 安排共融活動，每週 <u>2</u> 節</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 與非華語學生家長溝通及／或翻譯學校通告／其他資料，每週 <u>2</u> 節</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 其他相關工作（請說明）： <u>教學助理於小息、課後班及放學後支援學生及協助老師聯絡家長，協助發展校本課程，跟進中文課後班各項事宜等。</u></p>	<p>教師薪金總計： <u>1,011,840</u> 元⁸</p> <p>教學助理薪金 總計： <u>374,564.4</u> 元⁸</p>
<p><input type="checkbox"/> 聘請全職不同種族的助理_____名⁷，主要負責以下工作：</p> <p><input type="checkbox"/> 與非華語學生家長溝通，翻譯學校通告／其他資料，協助講解學校政策及行政安排等</p> <p><input type="checkbox"/> 於中文課堂／或課後支援入班協作，每周_____節</p> <p><input type="checkbox"/> 協助教師安排共融活動</p> <p><input type="checkbox"/> 其他（請說明）：_____</p>	<p>不同種族的助理薪金總計： _____元⁸</p>

⁶ 2019/20 學年完結時有關撥款的累積餘額與學校有關學年經審核周年帳目有關撥款的餘款數額一致。

⁷ 教職員的人數以職位計算，負責上述有關的教擔／工作應與學校一般全職教職員的教擔／工作相若。如同一職位先後由不同的人員任職，亦應以1名全職人員計算。如該職位或職位的工作量並非全職，可按比例填報，例如：全職教師 0.5 名／教學助理 1.5 名。開支以年薪計算。

⁸ 學校只須填報以額外撥款支付的薪金開支。如部分薪金開支以學校其他資源支付，請在第 18 項補充其他相關資料。

項目	實際開支						
<input checked="" type="checkbox"/> 僱用專業服務以舉辦課後中文學習班（請簡述服務內容）： 中文啟蒙班：為 P.2-P.6 新到港的非華語插班生舉辦，教授中文識字策略，增加非華語學生的學習興趣和提升中文識字能力，並儘快適應用中文學習。	<u>3,960</u> 元						
<input checked="" type="checkbox"/> 購買教學資源（請簡述有關資源及其用途）： <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left; width: 30%;"><u>資源</u></th> <th style="text-align: left;"><u>用途</u></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. 可攜帶的eStroke軟件</td> <td>舊版本只適用於一台舊電腦，新版本可同時讓6位老師製作筆順練習，幫助非華語學生學習正確的筆劃和筆順。 (\$4,639.04)</td> </tr> <tr> <td>2. 磁性黑板貼及字卡掛袋</td> <td>透過教師板書，讓學生學習漢字的筆順、筆畫及字型結構。教師運用掛袋展示詞卡或句子，增強視覺效果，幫助學生學習和記憶。 (\$6,151.00)</td> </tr> </tbody> </table>	<u>資源</u>	<u>用途</u>	1. 可攜帶的eStroke軟件	舊版本只適用於一台舊電腦，新版本可同時讓6位老師製作筆順練習，幫助非華語學生學習正確的筆劃和筆順。 (\$4,639.04)	2. 磁性黑板貼及字卡掛袋	透過教師板書，讓學生學習漢字的筆順、筆畫及字型結構。教師運用掛袋展示詞卡或句子，增強視覺效果，幫助學生學習和記憶。 (\$6,151.00)	<u>10,790.04</u> 元
<u>資源</u>	<u>用途</u>						
1. 可攜帶的eStroke軟件	舊版本只適用於一台舊電腦，新版本可同時讓6位老師製作筆順練習，幫助非華語學生學習正確的筆劃和筆順。 (\$4,639.04)						
2. 磁性黑板貼及字卡掛袋	透過教師板書，讓學生學習漢字的筆順、筆畫及字型結構。教師運用掛袋展示詞卡或句子，增強視覺效果，幫助學生學習和記憶。 (\$6,151.00)						
<input checked="" type="checkbox"/> 建立文化共融的學習環境： <input type="checkbox"/> 僱用翻譯服務以翻譯通告、網頁資訊或信件（請簡述服務內容）： _____ 元 <input type="checkbox"/> 僱用專業服務以舉辦共融活動（請簡述服務內容）： _____ 元 <input checked="" type="checkbox"/> 由學校籌辦與建構共融校園相關的活動 <u>2</u> 項 （請提供各項活動的名稱、主要內容及實際開支）： <table style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left; width: 30%;"><u>活動名稱</u></th> <th style="text-align: left;"><u>內容</u></th> <th style="text-align: left;"><u>開支（元）</u></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>賀年小手工課程</td> <td>P1-P2 的學生學習製作紅封包，P3-P6 的學生學習剪紙藝術。希望透過學習製作紅封包和剪紙，讓學生認識中國的傳統文化，培養學生的多元智能，及提升學生的藝術欣賞能力</td> <td style="text-align: right;">4,800</td> </tr> </tbody> </table>	<u>活動名稱</u>	<u>內容</u>	<u>開支（元）</u>	賀年小手工課程	P1-P2 的學生學習製作紅封包，P3-P6 的學生學習剪紙藝術。希望透過學習製作紅封包和剪紙，讓學生認識中國的傳統文化，培養學生的多元智能，及提升學生的藝術欣賞能力	4,800	<u>4,800</u> 元
<u>活動名稱</u>	<u>內容</u>	<u>開支（元）</u>					
賀年小手工課程	P1-P2 的學生學習製作紅封包，P3-P6 的學生學習剪紙藝術。希望透過學習製作紅封包和剪紙，讓學生認識中國的傳統文化，培養學生的多元智能，及提升學生的藝術欣賞能力	4,800					

項目	全年實際開支
<input checked="" type="checkbox"/> 其他相關開支（請說明）： <u>1位教師的長期服務金，在與強積金對沖及分析後的支出</u>	<u>30,581.22</u> 元
全年實際總開支=	<u>1,436,535.66</u> 元(C)
2020/21 學年的累積結餘 [(A) + (B) - (C)] =	<u>245,932.55</u> 元(D) ⁶
2020/21 學年的累積結餘佔該學年額外撥款的百分比 [(D)÷(A)×100%]=	<u>16.4</u> %

⁹ 資助學校、直資學校及按位津貼學校可保留部分額外撥款，惟累積餘款不可超過該學年所獲撥款的總額，任何

20. 本校已檢視過去數年為非華語學生安排的校本支援措施，措施的成效總結如下：
〔適用於過去獲提供80萬至150萬額外撥款三年或以上的學校〕

(a) 成效較顯著的校本支援措施：

(i) 加強中文學習方面：

本年度在讀文教學中運用了視覺及閱讀策略，以提升小三至小六學生閱讀及思維能力，有66%的學生在校內的閱讀評估中有進步。在半天上課期間，中文課後增益班及中文輔導課如常以線上形式進行。教師會錄製教學錄像放在eClass供學生重溫課堂內容。除紙本課業外，教師也利用Google Form、Quizlet、Kahoot、Padlet、Seesaw及Nearpod等製作不同的電子課業幫助學生學習。

(ii) 加強與家長溝通與建構共融校園方面：

班主任及科任老師開通工作電話，與家長保持密切聯絡，確保家長了解學校的各項措施及學生能準時出席實時及面授課堂。

(iii) 促進成效的主要因素：

訂定明確的科目計劃，並確保得以全面貫徹和實施。

(b) 需進一步優化的校本支援措施：

(i) 加強中文學習方面：

受制於環境、文化所限，除了在課堂學習中文，學生沒有主動學習中文課外知識或在生活中應用中文；在沒有老師的伴讀下，學生也不會主動閱讀中文書籍，以致中文水平得不到大幅度的提升。本次第二學習階段說話及寫作的成績欠佳，是因為學生剛剛才開始個人短講，另外學生在寫作的審題方面還有待提升，因此校本課程需要加強兩個學習階段的銜接。

(ii) 加強與家長溝通與建構共融校園方面：

雖然學校舉辦了多場家長講座、家長學堂，但大部分家長除了送學生去補習完成作業外，並沒有帶領學生走出固有的生活圈和認知，為學生在校外創造學習中文的語境；在線上的課後輔導班中，出席率偏低，家長未能如約督促學生按時上課後輔導班；另外，受制於其傳統文化，有部分學生經常間斷性地缺席，以致未能連貫性地接受知識。

(iii) 需進一步優化的主要因素及改善方案：

對第一學習階段的學生來說，面授課堂可以使學生學習更專注，及更積極參與課堂的活動。今年是受疫情影響上網課的第二年，減少面授課堂導致學生少了實踐中文及與同儕交流學習的機會，對教學成效有一定程度的影響。

(c) 未來三年，本校加強有關的校本支援措施的推行重點和方向為：

1. 採用校本識字冊，提升小一學生的識字量；2. 繼續採用多元識字策略，提升小二至小三學生識字量；3. 運用視覺及閱讀策略，提升小二至小六學生閱讀及思維能力；4. 參與「提升非華語小學生中文學習效能」的校本支援服務及「非華語學生學習中文進程」研究計劃，探討有效的教學策略，促使幼小銜接順利。

(五). 餘款的運用【只適用於在2021/22學年沒有獲80萬至150萬元額外撥款的學校】

本校在2021/22學年錄取少於10名非華語學生，未能繼續獲80萬至150萬元額外撥款。本校會善用2020/21學年額外撥款的餘額(_____元)於以下用途：

項目	預算開支(元)
聘請額外中文科教師_____名 工作概要：_____	_____元
聘請額外教學助理_____名 工作概要：_____	_____元
聘請不同種族的助理_____名 工作概要：_____	_____元
購買教學資源(請說明：_____)	_____元
僱用專業服務(請說明：_____)	_____元
舉辦共融活動(請說明：_____)	_____元
其他(請說明：_____)	_____元
預算總開支：	_____0_____元

(六). 其他 (如有需要, 可填寫其他補充資料):

1. 由於本年度一年級的非華語學生佔大多數, 他們能獨立分成兩個班別, 所以本年度沒用額外資源再重新分成小組。
2. 一位老師的長期服務金將會按年期分拆, 在於強積金對沖後, 實付\$30,581.22元。
3. 學生表現: 經老師觀察、校內評估和校內評估工具所得, 學生有以下表現:

閱讀方面:

初小: 在認讀文字、理解、分析和綜合等方面, 70%的學生能認讀學習和生活上的常用字詞(NLR(1.1)1), 能理解簡短句子的意思(NLR(1.1)2)。在欣賞方面, 50%學生能有感情地朗讀文句(NLR(1.2-2.2)1)及能有感情地朗讀簡短童謠或詩歌(NLR(1.2-2.2)2)。在掌握視聽資訊方面, 20%的學生大致能知道視聽資訊中與日常生活相關的內容(NLR(1.3-2.3)1)。

高小: 在認讀文字、理解、分析和綜合等方面, 50%的學生能理解閱讀材料的內容大意(NLR(1.1)4), 能理解閱讀材料的時地人關係及對閱讀材料中的具體事件提出簡單的看法(NLR(2.1)1)。在欣賞方面, 50%的學生能有感情地朗讀文句(NLR(1.2-2.2)1), 能有感情地朗讀簡短童謠或詩歌(NLR(1.2-2.2)2)。20%的學生能找出作品中帶感情色彩的詞句(NLR(1.2-2.2)3)及能感受作品中人物比較顯露的感情(NLR(1.2-2.2)4)。30%的學生能說出對故事的感受(NLR(1.2-2.2)4)。在掌握視聽資訊方面, 學生大致能知道視聽資訊中與日常生活相關的內容(NLR(1.3-2.3)1), 25%的學生能理解視聽資訊中的明顯信息(NLR(1.3-2.3)2)。

寫作方面:

初小: 70%的學生能正確書寫與生活相關的常用字, 大致能運用提供的字詞寫簡短的句子(NLW(1.1)1-3)。50%的學生能運用詞語交代事件的次序、時間, 個別學生能將事件順序表達(NLW(1.2)1-2)。50%的學生能運用所學詞語寫簡單句子, 個別學生標點符號正確(NLW(1.3)1-2)。70%的學生能按指示帶正或修改句中錯用的字詞和標點符號(NLW(1.4)1-2)。30%的學生能簡單記述事件, 個別學生能簡單寫出感受(NLW(1.5)1-2)。50%的學生能確定對象, 運用適當的格式及用語寫簡單的節日賀卡(NLW(1.6)1), 仿作時, 30%的學生能簡單寫出對事物的觀察和感受(NLW(1.7-4.7)1)。

高小: 學生能正確書寫與生活相關的常用字, 大致能運用提供的字詞寫簡短的句子(NLW(1.1)1-3)。70%的學生能就熟悉的事物寫句子, 個別學生內容完整(NLW(1.1)4)及能就熟悉的事物寫簡單段落, 意思清楚(NLW(1.1)5)。70%的學生能運用詞語交代事件的次序、時間, 30%學生能將事件順序表達(NLW(1.2)1-2)。大部分學生能運用所學詞語寫簡單句子, 標點符號正確(NLW(1.3)1-2)。70%的學生能按指示帶正或修改句中錯用的字詞和標點符號(NLW(1.4)1-2)。50%學生能簡單記述事件和寫出感受(NLW(1.5)1-2)。50%的學生能確定對象, 運用適當的格式及用語寫簡單的賀卡(NLW(1.6)1), 30%的學生能確定對象, 運用恰當的格式及用語寫簡單的邀請卡和便條(NLW(1.6)2 & NLW(2.6)1)。仿作片段和詩歌時, 50%的學生能簡單寫出對事物的觀察和感受(NLW(1.7-4.7)1-2)。20%的學生能運用簡單的修辭手法(比喻、擬人)寫作(NLW(3.3)2-(3.3)3)。20%的學生能運用舉例、列點幫助說明, 能對事情提出簡單的意見, 並舉出理由(NLW(3.5)3)。

聽說方面:

初小: 在聆聽方面, 學生能理解與個人、家庭、學校生活相關的詞語, 70%的學生能大致理解小

語段中的事情，30%的學生能聽出對話內容的要點或簡單話語中的敘述的事物(NLL(1.1)1-4)。個別學生能就話語內容說出簡單直接的感受(NLL(1.2-2.2)1)。50%的學生大致能知道視聽資訊中與日常生活相關的內容(NLL(1.3-2.3)1)。

在說話方面，學生能大致說出與個人、家庭、學校生活相關的詞語和簡短語句。個別學生能就熟悉的主題，簡單敘述內容和回答問題(NLS(1.1)1-3)。50%的學生能運用與日常生活相關的詞語，簡單交代人和事，大致能複述別人的說話內容(NLS(1.2)1)。70%的學生能大致說出事件的梗概(NLS(1.3)1)。70%的學生能運用所學詞語，簡單表達感受(NLS(1.4)1)。

高小：在聆聽方面，學生能理解與個人、家庭、學校生活相關的詞語，70%的學生能大致理解小語段中的事情，50%的學生能聽出對話內容的要點或簡單話語中敘述的事物，能聽出故事的重點，從明顯的語氣中，感受說話者顯露的情緒(NLL(1.1)1-5)。個別學生能就話語內容說出簡單直接的感受(NLL(1.2-2.2)1)。50%的學生大致能知道視聽資訊中與日常生活相關的內容，個別學生能理解視聽資訊中的明顯信息(NLL(1.3-2.3)1-2)。

在說話方面，學生能大致說出與個人、家庭、學校生活相關的詞語和簡短語句。50%的學生能就熟悉的主題，簡單敘述內容和回答問題(NLS(1.1)1-3)。個別學生能就熟悉的主題，簡單描述熟悉的事物，自己的感受或想法(NLS(2.1)1)。70%的學生能運用與日常生活相關的詞語，簡單交代人和事，大致能複述別人的說話內容(NLS(1.2)1)。個別學生能就日常生活的話題交談，以簡短的句子交代人和事，能複述別人的說話內容(NLS(1.2)2)。30%的學生能大致說出事件的梗概，個別學生能順序說出事件的發生經過(NLS(1.3)1-2)。70%的學生能運用所學詞語，簡單表達感受(NLS(1.4)1)。

本校確保以上支援非華語學生的中文學與教建構共融校園的安排，符合現行的香港法例(包括《教育條例》和《種族歧視條例》等)，以及教育局不時修訂的相關通告和指引。本校亦已遵照教育局通告第 8/2014 號有關「改善非華語學生的中文學與教」及第 8/2020 號有關「加強支援非華語學生的中文學與教新撥款安排」的要求確保額外撥款只用於加強支援非華語學生學習中文及建構共融校園。就本人所知及所信，本報告一切內容均屬全面、完整及真確。

時段：2020 年 9 月 1 日至 2021 年 8 月 31 日

服務機構：東華三院賽馬會大角咀綜合服務中心

服務簡介：

本校運用「全方位學生輔導服務津貼」外購學生輔導服務，由東華三院賽馬會大角咀綜合服務中心提供一名全職駐校社工及一名活動助理。計劃主要透過運用學校及社區資源，配合教育局「全方位學生輔導體系」(Comprehensive Student Guidance System)，為學校提供度輔導支援服務，內容包括根據學校本身的特色及需要去建構正向校園的文化、編輯和推行配合華語及非華語生需要的成長課程、舉辦多元化的學生發展活動及支援家長教師會等工作，為學校及教師創造空間，協助學生全人發展和終身學習，以面對成長路上的各項挑戰。

服務總結及成效：

1. 個案工作方面，社工本年度全年處理的個案有 17 個，及 21 個缺課個案。學校社工亦為 13 名學生或其家長提供諮詢服務。社工主要透過面談及小組形式與學生建立關係並進行輔導。輔導應用了能力為本輔導(strength-based approach) 的概念及兒童為本遊戲治療(child-based play therapy)。社會與外間機構跟進個案的家庭狀況及與多方專業合作，如精神科醫生及醫務社工，並轉介個案到區內其他地區支援服務。
2. 學校社工亦協助安排成長課教材及週會。成長課由班主任授教，教材包括教育局網頁上的資源整合、坊間不同的個人成長教育教材套，亦應用了「南星球」南亞德育及公民教材套。內容均涵蓋了德育及公民教育的不同主題，配合學生成長需要。停課期間，班主任亦繼續以 ZOOM 形式與學生進行成長課。低年級本年度均完成了 12 節德育成長課，高年級則進行了 11 節。
3. 本年度學校社工共推行了 3 個校本輔導活動，活動均獲得正面回應。活動包括「桌遊部落」、「大哥哥大姐姐」計劃及「正能量行動」。活動中，學生需要擔任一些小領袖的角色再向其他同學推廣或帶領活動。
4. 本年度學校社工共安排了 3 個成長輔導小組，包括社交技巧訓練及復課適應小組，當中包括 27 學生；1 個領袖訓練計劃，當中包括 24 名學生；及 2 節風紀領袖培訓。另外，學校社工針對個別年級的需要，安排了全級性的輔導活動，包括「升呢攻略」小六升中適應課程及高小性教育講座。
5. 學校社工聯絡了不同地區機構，籌備及帶領家長教育活動。本年度的家長學堂共舉行了 4 節家長講座，5 節親子活動、2 個家長互助支援小組、5 節初小非華語家長支援工作坊、2 個表演藝術治療家長減壓小組，及 1 個園藝治療減壓小組。香港基督教服務處「融匯」亦為本校家長安排了 1 個家長中文班，由 7 月份開始直到暑假完結。今年度的活動主題圍繞正向管教技巧、學習支援、減壓技巧及疫情下的健康知識。家長參與度理想，多名家長在「家長學堂」活動中獲獎。
6. 學校社工協助聯繫不同地區資源，為學生提供更多支援服務。本年度學校社工聯絡了香港基督教服務處 賽馬會友伴幼小銜接計劃、Zubin Foundation 及東華三院賽馬會大角咀綜合服務中心為老師及家長提供不同的活動。疫情期間，學校社工聯絡了不同的外間機構為低收入家庭提供援助，包括防疫物資捐贈、數據卡捐贈及食物券捐贈，並安排派發。
7. 學校社工為教師安排了兩次培訓工作坊，主題為「文化敏感度」及「和諧粉彩」減壓工作坊。

備註：

2019-2020 餘款	\$231,927
2020-2021 撥款	\$1,504,352
2020-2021 實際支出	\$763,790
2020-2021 餘款	\$740,562

佐敦道官立小學
全方位學習津貼
津貼運用報告
2020-2021 學年

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 預計參與 人數)	監察/評估方法	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1 項	舉辦/參加全方位學習活動											
1.1	在不同學科/跨學科/課程範疇組織全方位學習活動, 提升學習效能 (例如: 實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日)											
中文科	1. 中文日 2. 粵劇導賞活動(文化日活動) 3. 小小劇場	學生能積極參與多元化的中文活動 學生透過互動劇場學習中文	1. 6/2021 2. 日期待定 3. 2-5/2021	1. P.1-6 2. 4A,5A,6A 3. P.1	1. 由老師設計及主持, 不需費用 2. 第 2 及 3 項因疫情關係已取消	0	/	✓	✓	✓		
英文科	1. Drama 2. Science Museum 3. English Fun Day	To enhance students' motivation to learn English	1. 10/2020-6/2021 2. 10/2020 3. 6/2021	1. P.3-6 2. P.2 3. P.1-6 (430 人)	第 1 項 學生積極參與並取得優異成績; 第 2 項因疫情取消; 第 3 項活動由老師設計教材, 不需費用	0	E1,E6	✓	✓	✓		
數學科	數學遊蹤	透過不同的數學遊戲活動, 加強學生對數學知識的掌握	5-7/2021	P.1-6 (430 人)	於試後活動時段舉行, 全校同學參與	1,742.3 3,825	E7	✓	✓			
常識科	1. 參觀: P.1 九龍公園 P.2 香港文化博物館 P.3 香港濕地公園 P.4 T-PARK	配合常識科的課題, 各級於不同時段透過參觀、科技學	全學年	P.1-6 (430 人)	1. P.1-6 參觀因疫情關係已取消	25,360	E1	✓	✓			

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 預計參與 人數)	監察/評估方法	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號,可選擇多於一項)						
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗		
	P.5 香港科學館 P.6 香港太空館 2. P.1-6 STEM 學習日活動 3. 專題研習	習日活動及專題研習,鞏固 所學的知識及技能			2. P.1-4 及 P.6 STEM 學習日於 6/7/2021 舉 行,學生積極參與 3. 專題研習由老師設 計學材,不需費用									
視藝科	香港藝術館	1. 透過社區藝術,讓學生感 受藝術與文化生活的連 繫。 2. 擴闊學生的視野及鑑賞能 力,啟發他們的創作意 念,並藉此建立個人視覺 日誌	25/1/21- 28/1/21	P.6 (75 人)	因疫情活動取消	0	/	✓		✓				
音樂科	1. 校外音樂欣賞:原野敲擊系列 2. 校內音樂欣賞:無伴奏合唱到 校演出 3. 校際音樂節比賽報名費	1. 讓學生認識敲擊樂器的演 奏技巧 2. 欣賞無伴奏合唱的歌唱技 巧 3. 為學生提供演奏的舞台	1. 1/2021 2. 7/2021 3. 2/2021	1.P.5 2.P.1-2 3.合唱團 (225 人)	本年度主要有校內音 樂欣賞、敲擊樂互動 工作坊及校際音樂節 比賽報名費,而校外 音樂欣賞因疫情而取 消	0	/	✓		✓				
電腦	學生培訓及課後體驗	延續及提升學生應用學科技 能及知識於生活中	全學年	P.3-6 (70 人)	微型電腦編程課程	3,880(上學期) 1,940(下學期)	/	✓	✓					
跨學科 學習	1. 主題式教學,融合各科	1. 讓學生走出課堂,拓展他 們的學習經歷;讓他們靈	1/2021 4/2021	P.1-6 P.5	全校同學參與,內容 有聖誕手工課程、	116,640	/	✓	✓					

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 預計參與 人數)	監察/評估方法	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號,可選擇多於一項)						
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗		
	2. 參觀美荷樓(中文科及常識科)參加賽馬會資助的「兩代情」徵文比賽	活應用所學,並提升說話及寫作能力 2. 透過參觀認識香港歷史文化,並提升學生寫作能力。		(430 人)	P.1-6 民間藝術體驗工作坊、P.4-6 中華文化日(民藝表演)、P.1-3 民間藝術體驗工作坊									
第 1.1 項總開支						153,387.3								

1.2	按學生的興趣和能力,組織多元化全方位學習活動,發展學生潛能,建立正面價值觀和態度(例如:多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營)												
多元智能 活動 體育	健康新體驗 邀請外間機構為學生安排趣味活動、講座等	透過活動,提升學生的健康意識	全學年	P.3-6 (430 人)	講座免費	0	/	✓	✓	✓			
	1. 田徑校隊訓練班 2. 外展教練計劃訓練班(足球) 3. 外展教練計劃訓練班(板球) 4. 為校隊成員添置比賽裝備 5. 外展教練計劃訓練班(籃球) 6. 簡易運動計劃(田徑)	推廣普及運動培育精英運動員	全學年	P.1-6 (450 人)	因受疫情影響,本年度只參加了由老師負責的校內訓練,不需費用	0	/	✓		✓			
體育比賽	1. 參與足球比賽(約六個比賽日) 2. 參與九龍南區小學校際田徑比賽	推廣普及運動及擴闊學生視野	全學年	P.4-6 P.3-6 P.4-6	因受疫情影響,比賽取消	0	/	✓		✓			

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 預計參與 人數)	監察/評估方法	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號,可選擇多於一項)						
								智能發展 (配合課程)	德育及 公民教育	體藝 發展	社會 服務	與工 作有 關的 經驗		
	3. 參與板球比賽													
朗誦比賽	學生參加校外朗誦比賽	提升學生朗誦技巧及增強自信心	10- 12/2020	P.1-6 (100 人)	由另一戶口支出	0	/	✓		✓				
STEM 教育	1. STEM 樂繽紛之體驗學習 2. STEM 活動日	各級配合課程進行不同的 STEM 教育學習活動	4/2021	P.1-6 (450 人)	1. 水底機械人之網上 工作坊 2. STEAM-Rocket Car	1,000 43,285	E1,E3	✓	✓					
德育及公民	1. 服務學習(長者服務) 2. 領袖訓練活動	1. 培養學生服務精神 2. 訓練學生領袖才能	全學年	P.4-6 (430 人)	1. P.5 學生參加服務學 習課程 2. 領袖訓練費用免費	23,100	E1		✓			✓		
第 1.2 項總開支						67,385								
1.3	舉辦或參加境外交流活動或比賽, 擴闊學生視野													
數學比賽	學生參加境外數學比賽	提升學生邏輯思維、解難能力及學習興趣	10/2020- 5/2021	P.1-6 (30 人)	因受疫情影響, 此項 比賽改用 Zoom 進 行, 不用資助出外參 賽費用	0	/	✓	✓					
第 1.3 項總開支														

1.4		其他										
學習活動 (多元智能 活動：課 外活動及 校隊)	因應課程及學生需要新增之全校 性、科、組全方位學習活動的車 費、入場費等費用	透過不同的活動，讓學 生體驗群體生活，培養 合作精神	全學年	P.1-6 (430 人)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 全校學生均有機會輪流參與不同的課外活動，例如扭氣球，黏土製作、禪繞畫和熱燙膠珠等。 2. 培養學生的不同興趣及發展他們的個人潛能，例如非洲鼓、手鐘、牧童笛課程、畢業舞蹈表演課程 	100,334	E1,E7	✓	✓	✓		
第 1.4 項總開支						100,334						
第 1 項總開支						321,106.3						

範疇	項目	用途	實際開支 (\$)
第 2 項	購買推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源		
STEM	購買 STEM 科技探究活動及學習材料	配合 STEM 的主題，以互動的方式進行學習	0
體育	添置體育用品	校隊訓練課堂物資(用另一戶口支出)	0
藝術	畫簿(P.4 用)、水彩磚顏色(P.4-6 用)	貼鑽畫套裝	3,424
音樂	1. 手鐘 7 支 (G#6, A6, C7, B4, F#5, D#6, G6) 2. 奧福樂器(3 套) 3. 禮堂鋼琴調音 1 次	用另一戶口支出	0
電腦	添置教材或工具	培訓及課堂物資	0
其他	多元智能活動物資	書籍、長條氣球、班際問答比賽獎品、聖誕手藝物資、小一至小六新年活動物資 1 及 2、中國民間藝術班物資、熱燙膠珠及玻璃畫班物資 1 及 2、環保玉米粒、黏土製作班物資、禪繞班物資	32,414.72
		第 2 項總開支	35,838.72
		第 1 及第 2 項總開支	356,945.02

*：輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

開支用途代號

- | | |
|--|-----------------------------|
| E1 活動費用（報名費、入場費、課程費用、營費、場地費用、學習材料、活動物資等） | E6 學生參加獲學校認可的外間機構課程、活動或訓練費用 |
| E2 交通費 | E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品 |
| E3 境外交流／比賽團費（學生） | E8 學習資源（如學習軟件） |
| E4 境外交流／比賽團費（隨團教師） | E9 其他（請說明） |
| E5 專家／導師／教練費用 | |

受惠學生人數

全校學生人數：	410
受惠學生人數：	410
受惠學生人數佔全校學生人數百分比(%)：	100

2019-20 餘款：\$ 598284

2020-21 撥款：\$ 604200

2020-21 預算支出：\$ 668000

2020-21 實際支出：\$ 356945.02

2020-21 餘款：\$ 84538.98

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$40,250
B	本學年總開支：	\$15,084
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$25,166

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	18	\$4,530
學校書簿津貼計劃－全額津貼	29	\$6,842
校本評定有經濟需要	17	\$3,712 (上限為全學年津貼金額的 25%)
總計	64	\$15,084 〔註：此項應等於 (一) B「本學年總開支」〕

後頁待續

(三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 ¹ (請參考附註 例子)	受惠學生 人次 ²	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1. 本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	課後興趣班	體藝 文化活動	91	15,084			✓		
2	Nil	-	-	-					
				第 1 項總開支	15,084				
2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽									
1	Nil	-	-	-					
2	Nil	-	-	-					
				第 2 項總開支					
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
1	Nil	-	-	-					
2	Nil	-	-	-					
				第 3 項總開支					
			總計	91	15,084				

¹ 適用範疇包括：中文 / 英文 / 數學 / 科學 / 地理 / 歷史 / 藝術 (音樂) / 藝術 (視藝) / 藝術 (其他) / 體育 / 常識 / 公民與社會發展 / 跨學科 (STEM) / 跨學科 (其他) / 憲法與基本法 / 國家安全 / 德育、公民及國民教育 / 價值觀教育 / 資優教育 / 領袖訓練等，如活動不屬於上述所列範疇，請自行填寫該活動所屬範疇。

² 受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重複計算。

「非華語學生暑期銜接課程」報告
總支出：港幣 363,750 元正

計劃名稱	非華語學生暑期銜接課程
舉辦日期	2021 年 7 月至 2021 年 8 月
主辦機構	本校
工作成效	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本校運用「非華語學生暑期銜接課程」津貼，聘任 15 位本校老師於暑假期間，為本校於 2021-2022 學年升讀小一至小四的非華語學生提供中文暑期課程。整個課程的總時數為 60 小時，分 15 日進行，參加人數達 221 人。 2. 課程的目的是主要是加強非華語學生在實際課堂環境運用粵語學習的體驗及引起非華語學生對中國文化的興趣。此外，課外另一個重要的目的是協助非華語小一新生適應新的學習環境，及協助升讀小二、小三及小四的非華語學生鞏固第一學習階段所學之中文，並預備他們過渡到第二學習階段。 3. 本年度的課程加強了繪本教學及說話訓練。繪本教學生動有趣，引起學生在課堂上熱烈討論。而說話訓練的題材貼近日常生活，亦引起學生興趣。根據教師課堂觀察所得，非華語學生在說話能力的表現有所進步。教師認同加強說話訓練不但能提升學生的說話能力，更能提升學生學習中文的興趣。 4. 根據教師問卷，所有老師都同意課程內容充實，設計由淺入深，切合學生需要。所有老師均表示學生的學習態度良好，並能投入學習。

撥款：港幣 363,750 元正

總支出：港幣 356,250 元正