

# 佐敦道官立小學



## 週年校務計劃

二零二三至二零二四年度

佐敦道官立小學  
2023-2024 週年校務計劃

**關注事項一：深化正向教育，培養學生良好品德及正確價值觀，建立學生「積極自信」和「自愛自重」的人生觀**

簡列上學年的回饋與跟進：

2022-23 年度周年校務計劃關注事項一有關策略能深化正向教育，建立學生「積極自信」和「自愛自重」的人生觀。從問卷調查可見，老師對本年度學生成長組推行的策略都予以贊同，認為有關策略能深化正向教育，建立學生「積極自信」和「自愛自重」的人生觀。家長及學生均認同學校策略能幫助學生養成良好品德，學懂與人相處。惟各項策略仍需持續進行及深化，學生的學習自信及同理心方面仍需增強，並應學會互相幫助，與同學相處融洽，從而建立良好人際關係，共建關愛校園文化。

目標	推行策略	成功準則	評估方式	時間表	負責人	所需資源
1. 深化關愛校園文化，讓學生建立正向情緒，擁有良好人際關係	<b>1.1 陽光課室</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>增設陽光時段 (Sunshine Time) ，讓學生於班務課時用陽光語言(Sunshine Words)稱讚同學。</li> <li>設三好學生計劃(3G Student Plan)，讓學生學會存好心、說好話及做好事，建立和諧校園，拒絕欺凌。</li> </ul> <b>Sunshine in P.1</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>用心情卡表達每天情緒，班主任或科任作即時跟進。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>持份者問卷中學生在「我對學校氣氛的觀感」相關項目有正增值</li> <li>APASO 中，「社群關係」相關項目有正增值</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>持份者問卷</li> <li>APASO</li> <li>校本問卷</li> <li>教師觀察</li> <li>家長及學生焦點訪談</li> </ul>	全學年	訓輔組 (A組)	
	<b>1.2 守護天使計劃</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>優化守護天使計劃，藉着班中的「守護天使」，建立同學間互相關懷、互相幫助，展現關愛的精神。</li> <li>師友計劃：安排全校老師與小一生作配對，更貼心關愛小一學生，助他們適應小一生活。</li> </ul>				副校長	
	<b>1.3 舉辦家長講座</b> <p>為家長提供不同階段和不同目標的課程及講座以配合《家長教育課程架構 (小學)》內四個核心範疇：「認識兒童發展」、「促進兒童健康、愉快及均衡的發展」、「促進家長身心健康」及「促進家校合作與溝通」，聚焦支援學生的發展需要，持續提升家長正面情緒及對正向教育的認識，促進學生健康成長。</p>				駐校社工	家長教育津貼

目標	推行策略	成功準則	評估方式	時間表	負責人	所需資源
2. 讓學生獲得成就感，確立自信	<p>2.1 <u>一生一專長</u></p> <p>在體藝才能、創科能力、個人品格等不同範疇讓學生獲得培訓的機會，並在學校大型活動及校內、外比賽讓學生一展所長。透過頒發「星級小專家證書」，肯定學生的專長及才能，提升學生的自信心，建立正向人生觀。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>持份者問卷</li> <li>中學生能在對學習有自信意見中有所提升</li> <li>持份者認同</li> <li>通過學校安排的學習機會，獲得成就感及確立自信方面有正增值</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>持份者問卷</li> <li>校本問卷</li> <li>教師觀察</li> <li>學生及教師焦點訪談</li> </ul>	全學年	體藝及潛能發展組	
	<p>2.2 <u>全校造星 — 「星級展才」</u></p> <p>每月最少一次提供平台，讓學生進行公開表演於小息時段提供場地讓學生進行公開表演，如樂器表演、魔術表演、武術表演等，讓他們一展所長，建立自信，促進學生的全人發展。</p>					
	<p>2.3 <u>一生一服務</u></p> <p>鼓勵學生積極參與服務，從而得到滿足感和成就感，增強自尊及自信。例如：班內服務、團隊服務或社區服務</p>				訓輔組 (A組)	
3. 讓學生發掘生命意義，擁有積極人生觀	<p>3.1 <u>健康校園五指山</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>持份者問卷中，學生認同能實踐健康的生活一項有正增值</li> <li>APASO 問卷中，學生的「負面情感」指數一項下降</li> <li>50%或以上四至六年級學生能認識生涯規劃，為自己訂下學習目標</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>「陽光歷程」小冊子</li> <li>持份者問卷</li> <li>APASO</li> <li>校本問卷</li> <li>教師觀察</li> <li>教師、家長、學生焦點訪談</li> </ul>	全學年	學生事務及健康校園發展組	
	<p>3.1.1 健康飲食</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>組織健康大使，於小息向同學推廣帶備健康小食，配合衛生署的應用程式「小食紅黃綠」，讓同學將小食作營養分類。</li> <li>逢星期一舉行「Green Monday」，健康大使於午膳時廣播，作健康飲食資訊分享。</li> </ul>					
	<p>3.1.2 恆常運動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>配合體育科小冊子，鼓勵學生恆常運動，可於家中進行簡單體能運動。</li> <li>於小息時段設立「運動區」。</li> </ul>					
	<p>3.1.3 健康生活常規</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>配合陽光小冊子月訓「自律守規」，鼓勵學生作息定時。</li> <li>為小一及小二學生進行驗眼計劃，對他們的視力進行及早識別。</li> <li>製作健康短片，建立及管理影片資源庫。</li> <li>舉辦講座：拒絕煙酒與毒品</li> </ul>					

目標	推行策略	成功準則	評估方式	時間表	負責人	所需資源
3. 讓學生發掘生命意義，擁有積極人生觀	3.1.4 個人衛生 <ul style="list-style-type: none"> <li>由班主任定期檢查學生校服是否整齊及有否為指甲。</li> <li>播放宣傳短片</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>持份者問卷中，學生認同能實踐健康的生活一項有正增值</li> <li>APASO 問卷中，學生的「負面情感」指數一項下降</li> <li>50%或以上四至六年級學生能認識生涯規劃，為自己訂下學習目標</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>「陽光歷程」小冊子</li> <li>持份者問卷</li> <li>APASO</li> <li>校本問卷</li> <li>教師觀察</li> <li>教師、家長、學生焦點訪談</li> </ul>	全學年	學生事務及健康校園發展組	
	3.1.5 心理健康 <ul style="list-style-type: none"> <li>舉行講座</li> <li>靜觀校園：深化靜觀校園活動</li> <li>播放心理健康短片</li> </ul>				學生支援組	
	3.2 <b>生命教育課課程</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>參與由香港教育大學主辦的「協助中小學規劃生命教育計劃」，為老師提供專業培訓及校本支援，有效規劃及實行具本校特色的生命教育課程。</li> <li>舉行生涯規劃講座(最少一次)</li> </ul>				訓輔組(B組)	全方位學習津貼
	3.3 <b>設立品德與法規課</b> <p>每月首週星期二的班主任課推行「德育及法規課」，講解月訓主題及進行活動；亦重點解說學生須遵守的法規及違法的後果，讓學生明白守法的重要，積極正向人生。</p>					
	3.4 <b>健康目標</b> <p>優化陽光小冊子，為學生訂定「健康五指山」自我檢視表，實踐健康身心的生活。</p>					
	3.5 <b>生涯規劃</b> <p>讓學生認識志向、興趣和能力、培養學生積極的學習和生活態度及擴闊他們的視野。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>生涯規劃課</li> <li>工作坊/體驗式活動</li> </ul>				體藝及潛能發展組	學生輔導服務津貼

目標	推行策略	成功準則	評估方式	時間表	負責人	所需資源
4. 透過有機結合，自然連繫，深化學校陽光精神核心價值，讓學生具備「自愛自重」的素質	4.1 <u>吉祥物及 12 品德小福星動畫創作</u> 結合電腦科課程，學生運用所學創作以本校吉祥物陽陽及 12 品德小福星動為主角的動畫故事，帶出每月品德小福星形象及訊息，強化學生正向品德價值。	· 持份者問卷中，家長、學生及老師在與學生品德有關的項目平均分有正增值	· 持份者問卷 · APASO · 校本問卷 · 教師觀察 · 學生焦點訪談	全學年	訓輔組 (B組)	全方位 學習津貼
	4.2 <u>每月品德金句背誦比賽</u>					
	4.3 <u>修改校歌，突顯本校核心價值，加強學生正向積極思維。</u>					
	4.4 <u>勤學之星</u> 表揚全學年準時上課及全勤學生，強化學生勤勞及正向品德價值。	· 學生違規行為數字下降 · 學生遲到和缺席的數字下降  · APASO 中，與學生「自愛自重」相關的項目中有改善				

註：一個信念(正向思考)，四個堅持(身體健康、心靈健康、追求知識、發展潛能)，十二種品格(關懷與仁愛、禮貌、孝順、同理心、誠信、責任感與承擔、堅毅、尊重他人、自律與守法、感恩與珍惜、自省、國民身份認同)

財政預算：

編號	項目	預算價格
1	講座	\$15000
2	製作小冊子	\$10000
3	製作有關吉祥物禮物	\$15000
4	動畫創作課程	\$50000
合共：		\$90000

佐敦道官立小學  
2023-2024 週年校務計劃

**關注事項二：提升學生學習效能，讓學生能「樂學」、「會學」及「自學」。**

簡列上學年的回饋與跟進：

回復全日制後課堂安排更多的小組活動與分組匯報，學生有充裕時間作語文及溝通能力的訓練。根據持份者問卷顯示，學生表示對學習有自信，可見通達課，生活化的課程內容及「摘星計劃」等策略可加強學生的自信，建議來年度可延續並優化以上策略。

優化課程：

- 透過結合生活化的教材，運用多元的教學策略及活動，增加學生生活用知識，令學生產生學習動力，擁有成功感。
- 優化校本綜合課程，培養學生思維及自學能力，並透過各科合作，指導學生運用已學習的閱讀及思考策略。

電子學習：

- 多運用創新科技教學及優化資訊科技學習的資源與策略，提升學生的自信心及學習成效。
- 為配合小四及小六推行 BYOD 計劃，科任宜多加入電子學習的元素，善用電子書的互動功能，各科也需更多利用 Google Classroom 提供自學資源，鼓勵學生預習及課後延伸。

推動閱讀及自學：

- 中英文科任教授閱讀策略，能幫助學生理解閱讀內容，鼓勵自學，來年度會繼續優化，建立更清晰的閱讀策略進度，也可考慮配合電子學習，結合各種應用程式及學習平台，有效考查學生閱讀的成效。
- 建議下學年中、英、數各科要鼓勵學生運用「適學網」進行自學，並可配合「摘星計劃」或其他獎勵計劃以提升學生的內在學習動機。
- 學生能利用自學簿作課前預習和課後延伸及鞏固學習，但由於學生能力差異，表現亦有差異；老師需要更多分享及表揚學生運用自學策略的表現；來年也需更有系統，透過綜合課及各科合作，指導學生運用各程閱讀或思考策略。

根據持份者問卷顯示，老師在學校舉辦的教師專業發展活動對自己的工作很有幫助，建議可透過教學觀摩及分級分享，以不同主題組織老師交流活動，強化老師的教學技巧，讓老師成為一位學習的促進者，提升學生的學習成效。

目標	策略	成功準則	評估方式	時間表	負責人	所需資源
1. 增強學生學習語文的動機和信心，提升溝通能力  (Enhance students' motivation and confidence in language learning and improve communication skills)	<b>1.1 課堂的互動及趣味</b> P. 1-P. 6 中、英文科在共同備課商議及製作一套課堂互動學習活動材料，在備課會議檢討，然後在會議上專業交流及分享。	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生持分者問卷中，「我對教師教學的觀感」及「我對學習的觀感」總評分有正增值。</li> <li>老師在持分者問卷中認同學生學習動機和信心有正增值。</li> <li>80%或以上老師認同學生語文溝通能力提升。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>持分者問卷</li> <li>校本問卷</li> <li>備課會議記錄</li> <li>觀課記錄</li> <li>課堂/活動觀察學生表現</li> <li>學生課業表現</li> <li>持分者訪談</li> <li>持分者問卷數據</li> <li>校本問卷</li> <li>會議討論及記錄</li> </ul>	全學年	課程發展組	<ul style="list-style-type: none"> <li>教學助理</li> <li>學習平台</li> <li>校本支援服務</li> <li>製作教具材料</li> </ul>
	<b>1.2 說話表現</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>學生在 Google Classroom 提交說話課業，老師評選或由同學互選表現優秀者給予獎勵，挑選部分在午間廣播（積極鼓勵華語班多運用英語，非華語班多運用廣東話）。</li> <li>設計課堂活動時，重點加強訓練匯報技巧</li> </ul>					
	<b>1.3 貼近生活素材</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>多運用生活常用資訊/網頁/傳單，各科設計課業，例如運用餐牌點餐，購物等計算總額等。</li> <li>跨學科學習各級主題設貼近生活、需運用日常生活接觸的網頁完成學習任務。</li> <li>跨學科主題的學習任務可讓學生靈活運用知識，並應用於日常生活，結合 STEM/STEAM 探索活動。</li> </ul>					
	<b>1.4 小一主題學習課</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>學期初安排小一適應課，以遊戲化和生活化方式作主題式教學。</li> </ul>					
	<b>1.5 優化小四英文課程</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>英文科獲語文支援服務，在小四加強運用資訊科技及從閱讀中學習的策略以提升學生的英語能力。</li> </ul>					



目標	策略	成功準則	評估方式	時間表	負責人	所需資源
2. 提升學生內在學習動機  (Enhance students' intrinsic learning motivation)	<p><b>2.1 創新科技教學</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>語文科結合 VR 及多感官進行寫作活動。</li> <li>推行 CoolThink 提升學生運算思維與編程能力</li> <li>電腦科與常識科協作，選定課題應用編程教學。</li> <li>配合多元經歷的全方位學習活動設計富趣味的課業。</li> <li>選定課題運用互動投射學習以增加學習趣味。</li> <li>P.4-P.5 英文科結合課題，運用 film-making 增加同學的學習興趣。</li> <li>各科在活動或課業中融入藝術、戲劇等元素。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生持分者問卷中，「我對教師教學的觀感」總評分有正增值。</li> <li>學生、老師及家長在持分者問卷中，「我對學生學習的觀感」有正增值。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>會議討論及記錄</li> <li>校本問卷</li> <li>持分者問卷</li> <li>課堂觀察</li> <li>觀課記錄</li> <li>課業表現</li> </ul>	全學年	課程發展組  資訊科技及電子學習組  教務及科創教育組  科主任	<ul style="list-style-type: none"> <li>CoolThink 校外培訓</li> <li>全方位學習活動</li> <li>互動投射</li> <li>機械人</li> </ul>
3. 推動閱讀風氣  (Promote reading)	<p><b>3.1 跨課程閱讀</b> 設定跨課程閱讀的主題，透過書展及其他多元活動（例如健康餐單設計），午間廣播等推廣閱讀。</p> <p><b>3.2 閱讀獎勵計劃</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>圖書配合科組推行電子閱讀獎勵計劃。</li> <li>進行跨級伴讀或朋輩閱讀計劃（以中文書為主）。</li> </ul> <p><b>3.3 伴讀計劃</b> 在圖書課／中文課／英文課運用圖書機械人伴讀或依主題作推介。</p> <p><b>3.4 好書推介（老師/學生）</b> 推行「愛閱讀、樂分享」計劃，讓師生一起分享閱讀的樂趣。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>持分者問卷中與閱讀相關的項目有正增值。</li> <li>70%或以上學生表示每天最少閱讀 15 分鐘課外讀物。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>借閱記錄</li> <li>伴讀記錄</li> <li>持分者問卷</li> <li>校本問卷</li> <li>持分者訪談</li> <li>早讀課及圖書課觀察學生表現</li> </ul>	全學年	課程發展組  圖書主任  科主任	<ul style="list-style-type: none"> <li>閱讀獎勵計劃</li> <li>小禮物</li> </ul>



目標	策略	成功準則	評估方式	時間表	負責人	所需資源
<p>4. 讓學生學會學習策略，培養學生自學能力</p> <p>(Let students learn learning strategies and cultivate their self-learning ability)</p>	<p><b>4.1 學習平台</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>善用 Google Classroom/Padlet/Wordwall/Seesaw 進行更多元化的自學及延伸活動。</li> <li>善用「適學網」資源鼓勵學生自學及提升閱讀的質量及加強閱讀策略的教與學。</li> <li>在家長會介紹各學習平台的使用方法及製作短片輔助學生自學</li> <li>P.4-P.6 結合 BYOD 計劃中、英、數、常全學年有不少於三次透過 Google Classroom 佈置的自學/延伸活動/並完成有關電子課業。</li> <li>P.1-P.3 中、英全學年有不少於兩次透過 Padlet/Seesaw/Google Classroom 佈置的課業。</li> <li>學生運用「適學網」資源，配合「摘星計劃」以鼓勵學生自學。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生及老師持分者問卷在「運用學習方法」相關項目有正增值。</li> <li>60%或以上學生能運用自學簿，養成預習、課堂摘要及延伸學習的習慣。</li> <li>70%或以上學生曾使用學習平台 Google Classroom 作預習、自學或延伸學習。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Google Classroom 課業記錄</li> <li>閱策訓練課業記錄</li> <li>學生完成適學網的記錄</li> <li>校本問卷</li> <li>持分者問卷</li> </ul>	全學年	課程發展組 科主任	<ul style="list-style-type: none"> <li>Google Classroom</li> <li>適學網</li> </ul>
	<p><b>4.2 閱讀及思考策略</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>運用綜合課時段，在各級教授四項策略，包括時間線、關鍵字、腦圖等重點作縱向技能訓練，科本或跨科在日常教學加以配合及深化。(見附件)</li> <li>教授閱讀策略後，可以運用 edpuzzle 或其他應用程式，評估學生對閱讀素材的理解。</li> </ul>					
	<p><b>4.3 培訓學生自學策略</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>規劃縱向自學策略課程，常識科專題研習應用及深化相關策略。</li> <li>各科課程結合相關的自學策略加以深化學習。</li> <li>發展校本主題式綜合課(跨學科學習)</li> </ul>					

目標	策略	成功準則	評估方式	時間表	負責人	所需資源
5. 加強老師專業發展 (Strengthen teacher professional development)	<p>5.1 <u>同儕分享</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 以級為單位，在同儕觀課之後作級本的分。</li> <li>· 分享電子學習 / Google Classroom 學生的課業。</li> <li>· 優化校本電子學習資源，例如將資源分科/分級或分類存放</li> <li>· 設電子學習「老師友伴」計劃，支援老師使用電子學習軟件如 Kahoot、Padlet、Nearpod、Edpuzzle、Google Classroom、Wordwall 等。</li> <li>· 教師學習圈(可依學習主題設定 Google Classroom)</li> </ul> <p>建設科本 Google Classroom 老師學習圈，分享教學資源或策略。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 每位老師設計一份電子學習教材，並於科務會議或備課會議與科任分享。</li> <li>· 成功建設科本 Google Classroom 老師學習圈。</li> <li>· 教師持分者問卷在對「學校的專業交流風氣」相關項目的意見有正增值。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 老師專業交流記錄</li> <li>· 老師問卷</li> </ul>	全學年	課程發展組 資訊科技及電子學習組	· 校本電子學習資源

財政預算：

編號	項目	預算價格
1	小禮物	\$1000
2	電子學習戶口	\$20000
合共：		\$21000

科組財政預算：

科組	項目	內容	預算價格
中文	舉辦「中文加油站」活動	遊戲用品及材料	\$1000
		合共：	<b>\$1000</b>
數學	數學遊蹤	活動設計物資/小禮物	\$3000
	奧數精英班	開設兩組奧數精英班(P. 3-P. 4)及(P. 5-P. 6)	\$30000
		合共：	<b>\$33000</b>
常識	教具添置	實驗用具、模型和電子教學程式	\$5000
	全方位學習活動	參觀交通、入場費、外聘機構費用	\$100000
		合共：	<b>\$105000</b>
視藝		參觀藝術展覽或參加藝術工作坊	\$3000
		購買畫板、畫具及顏色	\$1000
		合共：	<b>\$4000</b>
音樂	翻新音樂室學生檯椅	譜架30個	\$30000
		譜架2架	\$2000
		椅子40張	\$1200
	禮堂鋼琴調音1次	禮堂鋼琴調音1次	\$600
	小學音樂科「教學材料」	小學音樂科「教學材料」	\$500
	學校文化日計劃（參觀訂車費）	2次	\$4000
手鐘隊外聘導師訓練(12人)	手鐘隊外聘導師訓練(12人)	\$20000	
		合共：	<b>\$58300</b>
體育		添置教具	\$7500
		印製陽光健體小冊子(約420本)	\$4600
		運動員註冊費用(學體會比賽)(約40位學生)	\$640
		足球比賽報名費	\$350
		足球比賽交通費(約4個比賽天)	\$4000
		添置足球比賽裝備	\$6000
		2023/24九龍南區小學校際田徑比賽報名費	\$1800

		田徑比賽交通費(約5個比賽天)	\$5000
		添置田徑比賽裝備	\$6000
		外展教練計劃(足球)訓練課程(共2個課程)	\$3200
		外展教練計劃(籃球)訓練課程(共2個課程)	\$4480
		簡易運動田徑訓練課程(共4個課程)	\$5280
		簡易運動田徑訓練課程(共4個課程)	\$6120
		<b>合共：</b>	<b>\$54970</b>
普通話	普通話相聲拔尖課程	相聲	\$5000
	普通話攤位遊戲	小禮物	\$1000
		<b>合共：</b>	<b>\$6000</b>
電腦		學生培訓及課後體驗	\$90000
		教材	\$50000
		<b>合共：</b>	<b>\$140000</b>
		<b>總支出：</b>	<b>\$402270</b>