

佐敦道官立小學



學校三年發展計劃
2021-2024

(一)學校的宗旨

1. 本著有教無類的精神，因材施教，啟發學生潛能。
2. 提供愉快的學習環境，讓學生在德、智、體、群、美有全面發展。
3. 培養學生有正確價值觀及積極態度，達至全人發展，成為對社會有承擔，具國家觀念、香港情懷和國際視野的良好公民。

(二)學校的使命

1. 以「德、智、體、群、美」五育並重為目標，秉承「志於道，游於藝」之校訓，啟發學生個人潛能，服務及回饋社會。
2. 透過全方位學習，教育學生建立正確態度及積極的人生觀，建立正向思維及良好品格，自愛自重，奠定全人發展的基礎。
3. 培養學生共通能力，讓他們學會學習，慎思明辨，達致終身學習目標。
4. 推動多元文化，民族共融，建立陽光校園。

(三)教學願景

建立一所擁共融文化及學行並重的陽光校園，學生擁有正向思維，能盡展所長，成為對社會有承擔，具國家觀念、香港情懷和國際視野的良好公民。

(四)校訓：志於道 游於藝

(五)教育信念：

每一個孩子都需要被關愛。

每一個孩子都需要被欣賞。

每一個孩子都需要被接納。

每一個孩子都可以被改變。

學校現況

1 強項

1. 領導層、中層及科組領導就各持分者的意見作出反思，持續完善現行的政策及計劃。
2. 學校已累積多年非華語中文基礎課程的發展經驗，積極求進。
3. 學校積極推動學生參加校內、校外不同的學習活動，拓闊學生的學習經歷，啟發學生的潛能。
4. 家長、校友及各持分者均支持及信任學校，並肯定教師團隊的努力。
5. 學校積極運用各項撥款，為學生提供適切的學習支援。
6. 學校教職員樂意因應教育改革及社會變遷的步伐作出相應的調適契機。
7. 學生品性純良，同學間相處和洽，喜愛校園生活。
8. 學校透過不同的溝通平台(eClass)，與家長保持緊密聯繫，溝通良好。
9. 學校具備英語學習環境
10. 學校教學團隊和諧，有優良的團隊協作精神

2 弱項

1. 學校歷史悠久，校舍面積較小，活動空間有限，學校需不斷向外尋求社區資源。
2. 學生來自不同地域及種族，家庭支援較為薄弱，學生在學習、個人成長和文化背景方面均存在顯著的差異。
3. 學生的學習動機稍遜，學習較被動，自主學習能力有待加強。
4. 學生語文能力有待加強。

3 契機

1. 政府及社會提供各種資源，有效支援學生參與全方位學習活動、拓展學習經歷、縮窄學生社會經驗的差異。
2. 學校透過與教育局和大學共同協作，引進校外資源，有效提昇學校夥伴關係，促進教師專業交流。
3. 教育局增聘實職老師，減少人事變動，讓學校可持續發展。
4. 教育局推行小學老師學位化，有利學校推行各項改革。

4 危機

1. 學生的成長及情緒問題日益普遍，部分更缺乏家庭支援，令老師的工作壓力日增。
2. 社會不良風氣容易影響學生的價值觀。
3. 年輕一代每天花不少時間在網上遊戲或其他電子產品，以致影響學業。
4. 入讀本校的非華語學生人數有上升趨勢，老師在教學上倍感挑戰。

(五) 校情檢視： 2018-2021 年度學校發展計劃成效

關注事項	達標程度(例如：完全達標；部分達標；未達標)	跟進方法(例如：恆常開展；繼續為關注事項；其他)
<p>1. 透過多元化的教學設計、課堂教學和評估模式以提升學生的學習動機</p>	<p>部分達標</p>	<p>恆常開展下列工作：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 電子學習 • 共同備課、同儕觀課 • 多元化持續評估 • 教師專業培訓、到校支援服務 • 早讀 • 科組的主題閱讀活動 • 跨學科學習 <p>繼續為關注事項：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 電子學習元素須更深化具體，並善用學習平臺 • 推行多元化學習活動，拓展學生學習經歷 • 推動 STEM，發展學生創意及高階思維 • 跨科學習活動 • 在校園營造閱讀氣氛，提升閱讀風氣 • 科組的主題閱讀活動 • 推動自主學習 • 以 ARCS 元素提升學習動機，加入藝術元素，如話劇及音樂，提升學習興趣

<p>2.推動正向教育，透過 規劃校本輔導計劃及 全方位學習活動，建立 學生正面思維</p>	<p>部分達標</p>	<p>恆常開展下列工作：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 師友計劃：師生個別配對，以支援學生成長 • 大哥哥大姐姐計劃：協助小一適應 • 正向小兵團：關愛文化、微笑襟章 • 健康校園環境 • 領袖訓練培訓 <p>繼續為關注事項：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 加入正向價值觀：(每年集中一項，如責任感、自信心、分享)，融入各科課堂學習中 • 表揚學生，提升成就感 • 幫助學生發掘自我，欣賞自己的優點，接納並改善自我的缺點，從而提升內在學習動機及積極性 • 在高小安排職業體驗活動，讓學生思考生涯規劃 • 持續進行「正向校園、自我挑戰」獎勵計劃： <ul style="list-style-type: none"> -繼續鼓勵學生參與校內外活動、比賽、服務
--	-------------	--

(六) 檢討學校整體表現：

指標範圍	主要優點	尚須改善的地方	改善建議
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> 學校管理漸具透明度及問責性 學校召開教師會議，按學生需要及參考 APASO 及 KPM，制定周年計劃 本校工作氣氛和諧 校方近來在推行新政策或措施時，會透過行政主任帶領組員討論及表達意見，令基層老師對校政的參與度提升，有效加強同工對學校的歸屬感 	<ul style="list-style-type: none"> 策劃周年計劃需要聚焦 各科組在推行學校計劃是要更多溝通和協作 	<ul style="list-style-type: none"> 透過會議及自評結果，制定適切的發展優次 科組制定更清晰具體評估指標，有效制定適切的發展計劃
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> 校方積極鼓勵同工參加參與各類型的專業進修，並與同儕分享 各教職員均被編入不同的行政組別，在該組別的行政人員帶領下，教職員清晰工作要點，各部得以暢順運作 善用校外資源作專業培訓 對新到任教師的支援(為新到任老師安排啟導老師、於開學首星期安排非班主任入課室支援新到任的班主任) 	<ul style="list-style-type: none"> 科主任多觀察科組老師的教學情況，給予科組老師回饋和意見 	<ul style="list-style-type: none"> 舉辦更多元化的教職員專業發展活動，例：不同範疇或主題的工作坊，促進專業成長，建立團隊精神 同工輪流擔當領導，以便接軌，不同的領導或能帶領組別有新的發展 可考慮舉辦更多元化的教職員專業發展活動，例如：不同範疇或主題的工作坊，促進專業成長，建立團隊精神 教師發展可以舉辦多元化的活動，藉此加強同事的溝通
3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> 為配合課程發展的需要，學校積極參與教育局的各項計劃，以優化課程及教學 各科的校內持續評估目標明確，有助學科教師檢視學生表現 電子學習元素滲入各科 安排了多元化的課後班輔導學習 	<ul style="list-style-type: none"> 在課程規劃上仍有改進空間 針對校本需要的課程剪裁仍有改善空間 加強學生表達及溝通能力 提升學生自主學習能力 學生的共通能力有待提升 	<ul style="list-style-type: none"> 透過合作學習，讓學生能有表達、溝通及匯報的機會 中、英、數、常老師按科本特性，課堂目標及學生能力，靈活運用思維策略(溫氏圖、自我檢查)、電子學習工具，提升學生自主學習 培養學生自評、互評能力

指標範圍	主要優點	尚須改善的地方	改善建議
4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> • 中文科於 P. 4-6 推行跨級分組學習模式 • 學生能依老師指示參與學習活動，遵守課堂秩序 • 學生大都接受意見，在老師指導下改善及完成活動或作業 • 學生在老師的指導下，享受閱讀(例如繪本教學) • 大部分學生掌握運用基本的資訊科技進行學習 • 教師具專業知識，了解本科知識，教學態度投入 • 善用 e-閱讀計劃，鼓勵學生閱讀不同種類的書籍 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生口語能力有待提升 • 學生小組討論時表現被動 • 需培養學生閱讀習慣，閱讀策略及技巧有待提升 	<ul style="list-style-type: none"> • 可加強學生在學習過程上作思考及探究的訓練 • 常識科可多做實驗，增加動手操作的活動 • 課堂活動應更多元化，課業應生活化 • 設計開放性，探究性，具挑戰性的問題(透過分層工作紙或課堂上不同層次的提問) • 設「一分鐘短講」提升學生自信，說話表達能力 • 課堂上加強「生生互動」的機會，例如小組討論，合作學習
5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> • 學生支援組、教育心理學家及社工為有特殊學習需要學生作出支援 • 為小一新生提供適應課程 • 課外活動多元化 • 有效運用資助，安排合適的課後支援、輔導跟進、專業支援等服務與有特殊學習需要的同學 • 善用持分者問卷資料結果策劃工作計劃 • 學校能給予學生成長活動如成長課、棋藝小組、大哥哥大姐姐計劃 • 正向教育幫助學生建立健康的人生觀、培養優良的素質 	<ul style="list-style-type: none"> • 品德及價值觀教育欠完善 	<ul style="list-style-type: none"> • 佈置學習環境：課室內展示匯報用語及組員職務卡，讓學生進行合作學習活動時溝通應用及清楚了解自己職責，加強信心及責任感 • 讓學生按不同學習需要，於網上平台提交功課，檢視或評估學習成效，協助學生更了解自己以訂立個人目標 • 可更聚焦發展正向教育，例如每年聚焦兩個目標 • 增加體驗式學習 • 可結合成長課，重新規劃品德及價值觀教育

指標範圍	主要優點	尚須改善的地方	改善建議
6. 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> • 已成立家長教師會及校友會，合作良好。 • 校方與駐校社工及其隸屬團體（救世軍）有良好合作關係，在緊急情況下能為校方提供有用支援 • 獲不同機構到校分享和支援服務 • 老師與家長有緊密的聯繫（多方面保持聯繫例如電話，e-class，Whatsapp） 	<ul style="list-style-type: none"> • 家長多為基層，需為生活奔馳 • 非華語家庭文化與本地不同 	<ul style="list-style-type: none"> • 發展與其他校外團體關係，擴大互相合作的空間 • 家長可參與更多學校的活動，由小組到以家長為主導的活動，例如午膳時幫忙、圖書分享等 • 增加與社區的連繫，達致共融的目的 • 增加家長培訓課程，以輔助子女學習及成長
7. 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> • 透過一人一職、學科之星和德育課程等活動，能培養學生自律、守規 • 學校致力推展校園的關愛文化，設有「風紀」、「大哥哥大姐姐」計劃，讓高年級同學照顧低年級同學，同學之間互相照顧，親善友愛 • 各科組協作，如透過電子學習(IT組)及ARCS元素(課程組)，提升學生學習動機，學生更主動投入課堂 • 大部分學生樂於服務，師生關係良好 • 大部份學生能自律守規 	<ul style="list-style-type: none"> • 部份學生在態度和行為上仍有改進空間 • 部份學生缺乏專注力 	<ul style="list-style-type: none"> • 可持續加強學生品德及正向教育 • 訓練學生專注力 • 可再積極營造”人人有禮”的氣氛
8. 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> • 學校提供了不同的學習活動和參加比賽(校內、校外)機會予學生，使學生透過參與不同的活動和比賽發展不同的能力，而學生在各活動及比賽當中都取得不同的成就 • 學生足球代表比賽成績不俗 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生學業成績有待提升 	<ul style="list-style-type: none"> • 延續與學術有關的活動及比賽 • 增加與職業有關的學習經歷 • 讓能力稍遜的學生亦有機會參與比賽，使學生參與活動之機會均等

佐敦道官立小學
學校三年發展計劃 (2021-2024)

關注事項一：深化正向教育，培養學生良好品德及正確價值觀，建立學生「積極自信」和「自愛自重」的人生觀

目標	時間表			策略大綱
	21/22	22/23	23/24	
(一) 讓學生擁有正向情緒，並建立正向人際關係 (Positive emotions & positive relationship)	✓			1. 建立陽光校園氛圍： 美化校園及舉行班際陽光課室設計比賽
	✓	✓	✓	2. 舉辦家長講座： 提升家長正面情緒及對正向教育的認識，促進學生健康成長
	✓	✓	✓	3. 加深認識靜觀概念： 以講座或工作坊，透過親身體驗和練習，提升學生對靜觀的認識 每天一分鐘的靜觀訓練，洗滌心靈
		✓	✓	4. 跳出課室：讓學生多參與交流活動，擴闊社交圈子，例：姊妹學校計劃
		✓	✓	5. 守護天使計劃： 營造關愛校園氣氛，加強師生溝通，建立良好的互動關係，讓學生健康成長
(二) 讓學生全心投入生活、感到有成就感及建立自信心 (Engagment & accomplishment)	✓	✓	✓	1. 舉行全方位學習日： 提供多元學習機會，發揮學生才能，引導學生成為積極主動、充滿自信的人
	✓	✓	✓	2. 增加學生作公眾演說及擔任主持的機會，增強自信。例：早會宣傳、大型活動小司儀等。
	✓			3. 優化「正向校園 自我挑戰」獎勵計劃： 獎勵學生在學業、服務、運動、活動、校外比賽的成就

			✓	4. 舉辦學生學習成果展： 提供一個學生展示才華或作品的平台，讓學生發展興趣及展現才華，以提升學生成就感。
	✓	✓	✓	5. 透過學校活動，豐富生活體驗，發揮潛能和發展自我的機會，讓學生更投入學習。
	✓	✓	✓	6. 服務學習： 透過義工服務，讓學生建立自信心，提升責任感；並培養學生關懷社區的意識，承擔責任的精神，貢獻社會。
(三) 讓學生感到生命意義 (Meaning of life)	✓	✓	✓	1. 建立校本生命教育課程： 優化成長課課程，透過體驗活動，讓學生親身感受不同的生命事件，從而培養良好的價值觀及生命素質。
	✓	✓	✓	2. 籌劃生涯規劃活動： 安排行業講座及參觀機構等，讓高年級同學認識自我和了解自己的職業性向，建構個人發展目標，繼而努力向理想邁進。
	✓	✓		3. 舉辦生命教育講座： 讓學生反思和探索生命意義和價值，尊重自己和珍惜生命。
(四) 建立學校陽光精神核心價值 (註)，讓學生具「自愛自重」的人生觀 (Sunshine Spirit)	✓			1. 加強班主任課： 延長每天班主任課時間，讓老師有更多時間，培養學生良好的品德，並加強班級經營。
	✓			2. 製作陽光精神核心價值橫額於操場展示。
	✓	✓	✓	3. 設立品德月訓，結合各科組，全方位培養學生良好品格。
	✓			4. 設計「陽光歷程」小冊子，讓陽光精神核心價值內化於學生心中，建立自愛自重人生觀。

註：一個信念(正向思考)，四個堅持(身體健康、心靈健康、追求知識、發展潛能)，十二種品格(關懷與仁愛、禮貌、孝順、同理心、誠信、責任感與承擔、堅毅、尊重他人、自律與守法、感恩與珍惜、自省、國民身份認同)

佐敦道官立小學
學校三年發展計劃 (2021-2024)

關注事項二：提升學生學習效能，讓學生能「樂學」、「會學」及「自學」

目標	時間表			策略大綱
	21/22	22/23	23/24	
(一) 增強學生學習語文的動機和信心，提升溝通能力 (Enhance students' motivation and confidence in language learning and improve communication skills)	✓	✓	✓	1. 優化現有的語文科課程、課業及評估安排，加強語文知識的實際應用
	✓	✓	✓	2. 增強非華語學生班的中文表達能力，華語學生的英文表達能力：豐富校園語境
	✓	✓	✓	3. 課堂教學創設演說和匯報的機會，改善學生的說話能力：學生樂於參與朗讀活動及勇於表達
(二) 提升學生內在學習動機，令學生喜愛學習 (Enhance students' intrinsic learning motivation and make students love learning)	✓	✓	✓	1. 於課堂上運用ARCS學習動機理論：提供多樣化的教材、令學生對學習產生興趣和好奇心，引發學生「內在動機」
	✓	✓	✓	2. 推行STEM教育，誘發同學探究學習精神
		✓	✓	3. 「探究式教學」提升趣味自主：教師提出學生感興趣或和他們生活有關的問題，讓學生透過合作去學習互相協調，令學習更有趣和自主，增強內在動機。
		✓	✓	4. 利用多元感官的教學方式，配合學生學習特性，加強學習效能，從而引發學生學習動機
	✓	✓		5. 推行“多欣賞、多鼓勵、多展示”課堂文化，建立學生對學習的自信心，加強學生學習興趣。

(三)推動閱讀風氣 (Promote reading)	✓	✓	✓	1. 透過全校跨科組協作，推行閱讀計劃，例如早讀課、讀書會、伴讀計劃、漂書計劃及語文科加強教授閱讀策略及舉辦閱讀學習活動、主題閱讀等，提升學生閱讀興趣及能力
		✓	✓	2. 藉著落實「自攜裝置」電子學習政策的機遇，推行電子閱讀，建立學生「時時學、處處讀」的習慣
(四)讓學生學會學習策略，培養學生自學能力 (Let students learn learning strategies and cultivate their self-learning ability)	✓	✓		1. 培訓學生基本自學策略：建立學生預習習慣、教導學生摘錄筆記、運用工具書、網上學習、朗讀訓練、讓學生掌握基本學習策略，例如KWL學習法、概念圖、記憶法等
	✓	✓		2. 落實「自攜裝置」政策，通過電子學習，提升學生自學能力
		✓	✓	3. 透過專題研習促進學生自主學習
	✓			4. 設綜合課，推動跨學科學習，培養學生共通能力
(五)加強老師專業發展 (Strengthen teacher professional development)	✓	✓	✓	1. 為老師安排教學活動工作坊，讓老師認識不同的教學方法及策略：如元認知、記憶法、自主學習、探究學習等
	✓	✓	✓	2. 舉辦了不同領域的教學講座、各主要學科的校本培訓、參觀交流分享等活動，以擴闊老師的教學視野
	✓	✓	✓	3. 參加教學支援服務、老師學習圈，促進老師專業發展