

佐敦道官立小學



2022-2023 年度 學校報告

地址：九龍油麻地南京街1號B

網址：www.jrgps.edu.hk

(一) 我們的學校	
1.1 辦學宗旨_____	P. 4
1.2 學校使命_____	P. 4
1.3 學校願景_____	P. 4
1.4 學校信念_____	P. 4
1.5 校訓_____	P. 4
1.6 學校簡介_____	P. 4 至 P. 6
1.6.1 學校背景_____	P. 4 至 P. 5
1.6.2 校舍設施_____	P. 5
1.6.3 校網及聯繫中學_____	P. 5
1.6.4 我們的老師_____	P. 5 至 P. 6
1.7 學校管理_____	P. 7 至 P. 8
1.7.1 學校管理委員會_____	P. 7
1.7.2 學校員工編制_____	P. 7
1.7.3 學校行政架構_____	P. 8
(二) 關注事項的成就與反思	
2.1 關注事項(一):回饋與跟進_____	P. 9 至 P. 10
2.2 關注事項(二):回饋與跟進_____	P. 10 至 P. 11
(三) 學生表現	
3.1 學生的態度和行為_____	P. 12 至 P. 13
3.1.1 情意發展和態度_____	P. 12
3.1.2 群性發展_____	P. 12 至 P. 13
3.2 品德及價值觀教育_____	P. 13 至 P. 23
3.2.1 全校參與模式_____	P. 13
3.2.2 陽光歷程小冊子及月訓活動_____	P. 13 至 P. 14
3.2.3 生命教育課_____	P. 14
3.2.4 「好人好事」表揚計劃_____	P. 14 至 P. 15
3.2.5 守護天使計劃_____	P. 15
3.2.6 公益活動_____	P. 15
3.2.7 國民教育_____	P. 15 至 P. 16
3.2.8 科創教育_____	P. 17 至 P. 18
3.2.9 全方位學習_____	P. 18 至 P. 19
3.2.10 促進學習評估_____	P. 19
3.2.11 升學概況_____	P. 19 至 P. 20
3.2.12 學生參與校際活動紀錄及獎項_____	P. 21 至 P. 23
3.3 學業表現_____	P. 23 至 P. 27
3.3.1 課程_____	P. 23 至 P. 26
3.3.2 推廣閱讀_____	P. 27

3.4 學業以外表現	P. 27 至 P. 31
3.4.1 潛能發展	P. 27 至 P. 28
3.4.2 體適能發展	P. 28 至 P. 29
3.4.3 健康校園	P. 29 至 P. 30
3.4.4 亮志計劃	P. 30 至 P. 31
3.5 學生出席率	P. 31

(四) 財務報告

學校周年財務狀況	P. 32
----------	-------

(五) 附件

附件一：學校發展津貼計劃報告	P. 33 至 P. 35
附件二：姊妹學校計劃工作報告	P. 36 至 P. 40
附件三：「校本課後學習及支援計劃」校本津貼報告	P. 41 至 P. 43
附件四：「學習支援津貼」報告	P. 44 至 P. 45
附件五：「全方位學生輔導服務」報告	P. 46
附件六：「全方位學習津貼」報告	P. 47 至 P. 51
附件七：「學生活動支援津貼運用」報告	P. 52 至 P. 53
附件八：維護國家安全及國家安全教育相關報設施的年度報告	P. 54 至 P. 59
附件九：「非華語學生暑期銜接課程」報告	P. 60
附件十：「改善非華語學生的中文學與教」報告	P. 61 至 P. 78

1.1 學校的宗旨

1. 本著有教無類的精神，因材施教，啟發學生潛能。
2. 提供愉快的學習環境，讓學生在德、智、體、群、美有全面發展。
3. 培養學生有正確價值觀及積極態度，達至全人發展，成為對社會有承擔，具國家觀念、香港情懷和國際視野的良好公民。

1.2 學校使命

1. 以「德、智、體、群、美」五育並重為目標，秉承「志於道，游於藝」之校訓，啟發學生個人潛能，服務及回饋社會。
2. 透過全方位學習，教育學生建立正確態度及積極的人生觀，培養自重自律的精神，建立正向思維及良好品格，自愛自重，奠定全人發展的基礎。
3. 發展學生在兩文三語、資訊科技及運算的能力，讓他們掌握自學的基本能力，培養學生共通能力，讓他們學會學習，慎思明辨，達致終身學習目標。
4. 推動家校合作，加強親職教育；另培養學生及家長對學校的歸屬感。推動多元文化，民族共融，建立陽光校園。

1.3 學校願景

建立一所擁有共融文化及學行並重的陽光校園，學生擁有正向思維，能盡展所長，成為對社會有承擔，具國家觀念、香港情懷和國際視野的良好公民。

1.4 學校信念

- 每一個孩子都需要被關愛。
- 每一個孩子都需要被欣賞。
- 每一個孩子都需要被接納。
- 每一個孩子都可以被改變。

1.5 校訓

志於道，游於藝。

1.6 學校簡介

1.6.1 學校背景

佐敦道官立小學位於九龍油麻地南京街 1 號 B，始創於一九五八年，在一九九三年九月

轉為全日制小學。在秉承官立學校優良傳統下，本著有教無類及因材施教的辦學宗旨，因應時代變遷，不斷求進，提供創新學習環境及多元化活動，啟發學生潛能，為他們奠下良好基礎，迎接未來挑戰。

1.6.2 校舍設施

校舍樓高五層，除擁有標準課室外，還設有禮堂、籃球場、圖書館、電腦室、活動室、音樂室、視藝室、英語閱讀室、訓輔成長室、一般用途室、樂藝室等。全校課室及特別室均已安裝冷氣，此外，亦備有電腦及視聽器材，為學生提供良好的學習環境。

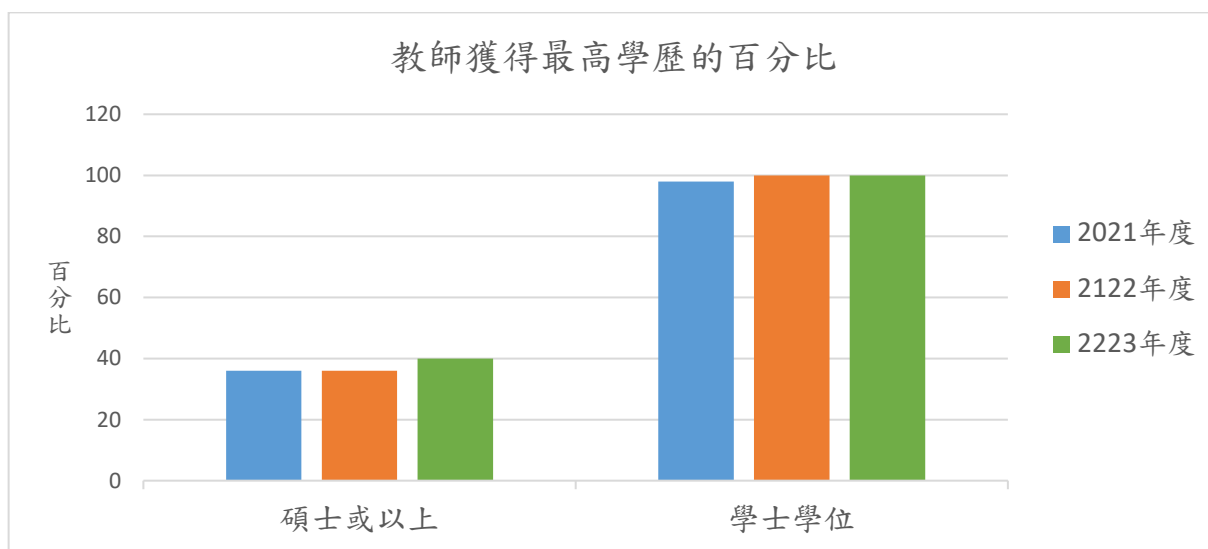
1.6.3 校網及聯繫中學

本校位處油尖旺區(中學校網 KL1)，聯繫官立中學包括：伊利沙伯中學、何文田官立中學、賽馬會官立中學及九龍工業學校。

1.6.4 我們的老師

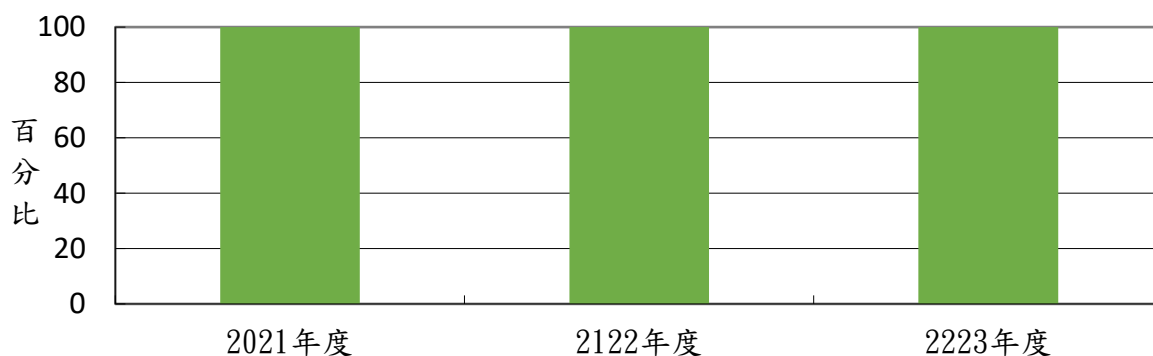
教師獲得最高學歷的百分比

教師獲得最高學歷的百分比	20/21	21/22	22/23
持有碩士或以上學歷的教師百分比	36%	36%	40%
持有學士學位的教師百分比	98%	100%	100%



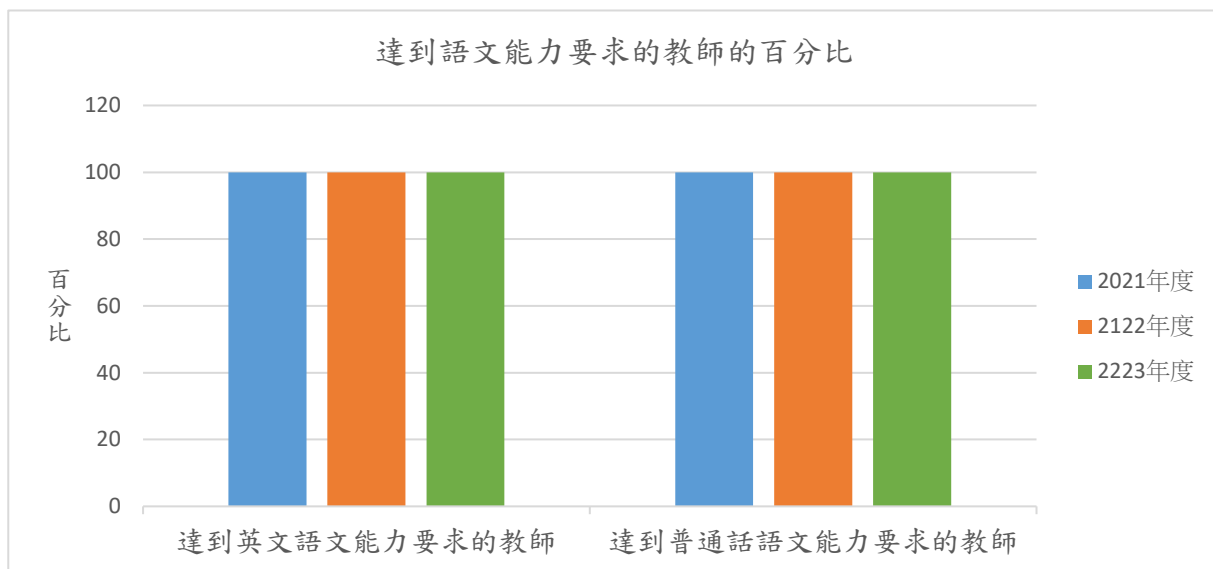
已接受專科訓練教師的百分比

已接受專業訓練教師的百分比



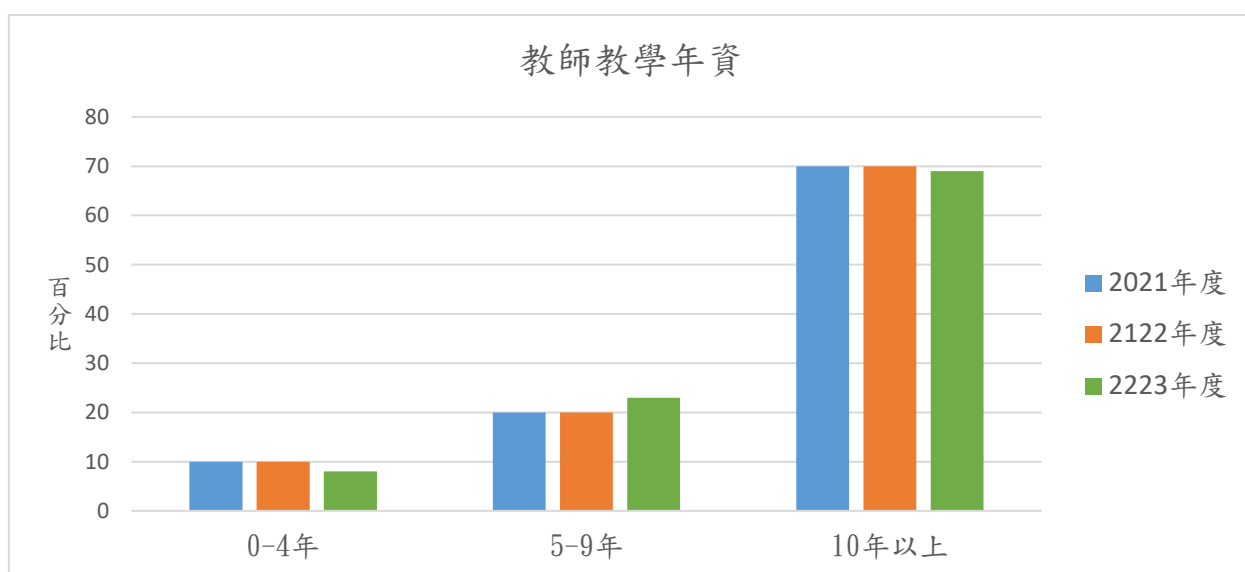
達到語文能力要求的教師

達到語文能力要求的教師	20/21	21/22	22/23
達到英語語文能力要求教師的百分比	100%	100%	100%
達到普通話語文能力要求教師的百分比	100%	100%	100%



教師教學年資

教師教學年資	20/21	21/22	22/23
具有 0-4 年教學經驗的教師的百分比	10%	10%	8%
具有 5-9 年教學經驗的教師的百分比	20%	20%	23%
具有 10 年以上教學經驗的教師的百分比	70%	70%	69%



進修(全體老師/科組)

日期	主題	主持/機構	出席老師
24/10/2022	教師專業發展日	佐敦道官立小學	全體老師
18/01/2023	官小教師專業發展日	教育局	全體老師
03/04/2023	行政長官卓越教學獎開放示範課堂計畫-小三中國語文科(往上模式-播放面授課堂錄影)	教育局	中文科老師
13/04/2023	行政長官卓越教學獎開放示範課堂計畫-小四中國語文科(往上模式-播放面授課堂錄影)	教育局	中文科老師
13/4/2023	Wizefloor 教師工作坊	Dolphin BB Education Limited	全體老師
20/04/2023	教師專業發展日：廿一世紀的教師素養	1. 本校老師分享 2. 邀約香港教育大學助理教授延晶博士	全體老師
06/05/2023	2022-2023 文學之星系列講座(五) 教師講座 - 細聽繪本說美麗的中華文化	教育局	中文科老師

1.7 學校管理

1.7.1 學校管理委員會

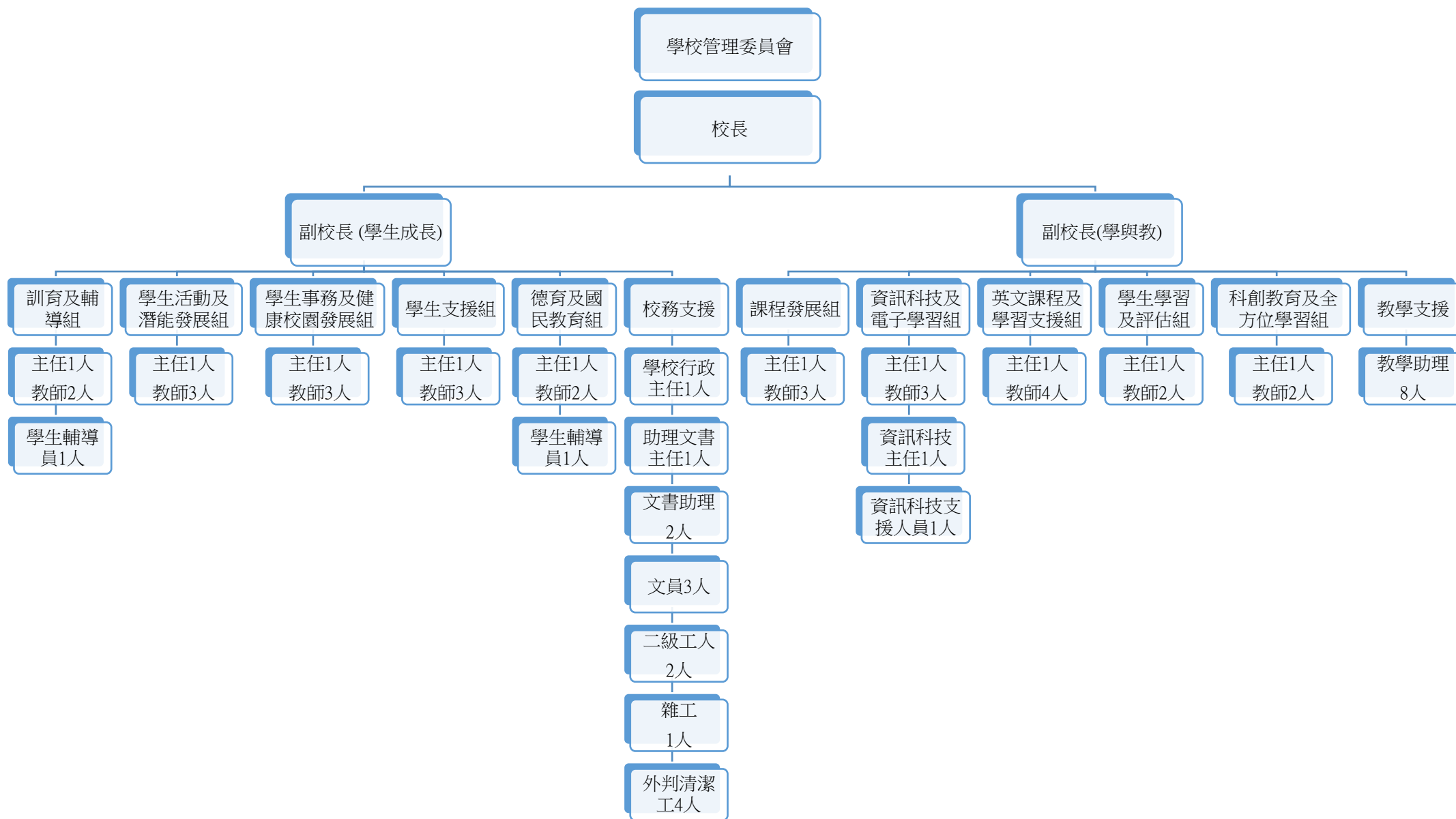
本校於一九九九年推行校本管理，成立學校管理委員會。學校管理委員會成員包括教育局代表、校長、教師、家長及社會人士，其組合如下：

成員(人) 年度	辦學團體	校長	家長	教師	校友	社會人士
2022/23 年度	1	1	2	2	1	1

1.7.2 學校員工編制

校長 1 人 副校長 2 人 主任 10 人 教師 28 人 學生輔導人員 2 人	教學助理 8 人 資訊科技支援主任 1 人 資訊科技支援人員 1 人	學校行政主任 1 人 助理文書主任 1 人 文書助理 2 人 文員 3 人 二級工人 2 人 雜工 1 人 外判清潔工人 4 人
---	--	--

1.7.3 學校行政架構



【二】 關注事項的成就與反思

佐敦道官立小學 2022/2023 學校報告

關注事項一：深化正向教育，培養學生良好品德及正確價值觀，建立學生「積極自信」和「自愛自重」的人生觀

成就

(1) 成功建立「陽光校園」的正向學校文化，潛移默化地培養學生良好品格，建立正確價值觀。

- 學校建基 IE 理論，推動陽光校園的關愛文化，讓學生擁有正向情緒，建立良好人際關係。學校透過校本政策——一個信念，四個堅持，十二種品格，培養學生良好品德及正確價值觀。學校有策略地把價值觀教育與各個學習領域、學科課程及全方位學習活動結合，相輔相成，為學生提供多元化的學習經歷，協助學生培養正面的價值觀和積極的態度。透過課程及多元化的學習活動，運用生活化的體驗式學習，透過不同的課前、課內及課後延申學習及活動，啟發學生潛能，培養學生正向情緒，從而建立良好的關係。學生、家長及教職員全力推動關愛文化，讓學校成為一個關愛的地方，學生在充滿愛的環境下成長，從而建立學生「積極自信」和「自愛自重」的人生觀。
- 根據持份者問卷顯示，學生喜愛學校的平均分為 4.3/5。學生認為老師關心我，並得到老師的支持和鼓勵的平均分為 4.2/5。而老師認為師生關係良好的平均分為 4.4/5，充分顯示學生喜愛校園生活，初步建立關愛校園文化。
- 學校透過不同的策略及課程讓學生感到生命意義，建立積極人生觀。本年度的生命教育課程根據去年老師的建議作出了修訂，更能緊扣每月品德月訓主題。本年度新增各級全年度課題學習重點及活動表，讓老師更易掌握教授內容，並利用配合學生能力和心智發展的生活化題材，讓他們從不同角度思考，釐清相關價值取向，從而培養良好品格。
- 本學年各科組積極於教學及活動中進行跨科組協作活動，例如：國際文化日、STEM 學習、體育科健康生活習慣常規、視藝比賽、午間廣播，共同藉著不同的學習活動建構及深化學校陽光精神，讓學生建立良好品德及正確的價值觀，讓學生「自愛自重」。
- 根據持份者問卷顯示，家長認同學校能幫助我的子女養成良好品德的平均分為 4.4，比去年的平均數 4.2 為高。而家長認同學校能使我的子女懂得與人相處的平均分為 4.3，比去年的平均數 4.23 為高。老師、家長及學生均認同學校致力培育學生良好品德，讓學生透過不同的學習活動中培養良好品德及正確價值觀。

(2) 多元化活動有效令學生發展潛能，建立自信，自愛自重。

- 學校透過不同的計劃及學習活動，讓學生感到有成就感，能積極投入學習，建立自信。本年度，學校積極開辦不同的體藝培訓班，包括英語話劇、足球校隊、田徑訓練班、匹克球訓練班、健球體驗班、彩虹鐘班等。這些培訓班不單提供機會讓學生接觸不同類型的活動，亦幫助學生培養不同的興趣。透過「我的小舞台」，為學生提供了展現才能的機會，幫助他們建立自信，並促進了學生的全人發展。
- 在學生持分者問卷中，學生於「通過學校安排的學習機會(包括課外活動)，我能發展興趣及生活技能」一項中，平均數達 4.1，證明學生認同學校舉辦的活動能提供機會讓他們培養興趣。而家長於「透過參與學校的課外活動，我的子女能獲得更多的學習機會」一項中，平均數高達 4.3。從不同的持分者意見中進一步證明學校舉辦的活動能擴闊學生的視野，亦肯定了學校努力提供機會讓學生發展潛能，從而建立自信，並懂得自愛自重。

反思

- 學校貫徹全校參與的理念，因應學校發展計劃，配合七個學習宗旨推行品德教育，重視培養學生正面的價值觀和積極的態度，已初步建立關愛校園文化。學生樂於與同學分享正向情緒，並學習關心別人。從整體數據顯示，學校推行的有關策略能推動及建立關愛校園文化，讓學生擁有正向情緒，培養積極自信，自愛自重的素質。

回饋與跟進

- 2022-2023 年度周年校務計劃關注事項一有關策略能深化正向教育，建立學生「積極自信」和「自愛自重」的人生觀。從問卷調查可見，老師對本年度學生成長組推行的策略都予以贊同，認為有關策略能深化正向教育，建立學生「積極自信」和「自愛自重」的人生觀。家長及學生均認同學校策略能幫助學生養成良好品德，學懂與人相處。惟各項策略仍需持續進行及深化，學生的學習自信及同理心方面仍需增強，並應學會互相幫助，與同學相處融洽，共建關愛校園文化。
- 2023-2024 年度周年校務計劃關注事項一將持續深化關愛校園文化，透過「陽光教室」計劃，讓學生學會存好心、說好話及做好事，建立和諧校園，拒絕欺凌，從而讓學生建立正向情緒，擁有良好人際關係。
- 學校亦會有策略地為學生提供多元的全方位學習機會，在體藝才能、創科能力、個人品格等不同範疇讓學生獲得培訓的機會，並在學校大型活動及校內、外比賽讓學生一展所長，拓闊學生視野，協助他們清楚了解自己，定立和實踐個人學習和成長的目標，力求進步，獲得成就感，確立自信。
- 學校亦會推行「健康校園五指山」計劃、設立品德與法規課、生涯規劃等校本課程及計劃，讓學生發掘生命意義，擁有積極人生觀。並透過有機結合，自然連繫，深化學校陽光精神核心價值，讓學生具備「自愛自重」的素質。

關注事項二：提升學生學習效能，讓學生能「樂學」、「會學」及「自學」

成就

(1) 學生的學習動機有所提升，樂於學習。

- 回復全日制後課堂安排更多的小組活動與分組匯報，學生有充裕時間作語文及溝通能力的訓練。透過生生之間的互動，學生有更多溝通的機會，提升其學習語文的動機和溝通能力。根據持份者問卷顯示，學生表示在課堂上老師經常安排學習活動，例如小組討論和口頭報告等，22-23 年度的平均數為 4.3/5，較去年提升 0.46 分。
- 透過通達課，生活化的課程內容、閱讀計劃及「摘星計劃」等策略，提升了學生內在學習動機。從測考數據、學生課堂表現都顯證有進步。觀課時也明顯見到老師在課堂多運用生活化教材，例如用學生的活動相片作學材以引起學生的學習興趣。根據持份者問卷顯示，學生表示對學習有自信，22-23 年度的平均數為 4.0/5，較去年提升 0.31 分。可見通達課、生活化的課程內容及「摘星計劃」等策略均可加強學生的自信，並令學生對學生更有信心及興趣，增強其內在學習動機。

(2) 學生學會學習策略，已初步掌握自學方法，逐漸培養自學能力。

- 今年增設校本綜合課程，老師於學期初教導學生學習策略，又在常識課堂作延伸鞏固，能培養學生思維及自學能力，令他們掌握學習技巧，學會學習。學生亦逐步學習使用自學簿，能力較高的學生已能自行運用自學簿進行各項預習。按查閱簿冊及課堂觀察，學生能利用自學簿作課前預

習和課後延伸活動；學生已能摘記重點、自行查字典及運用思考工具與組織圖整理資料；基礎較弱的學生亦能在老師的指導下，按要求完成自學任務。

- 四至五年級的科任老師已應用「自攜裝置」以促進學生在課堂運用資訊科技學習。學生透過運用電子互動課本書和各種的應用程式，如：Google Classroom, Padlet, Nearpod 和 Kahoot 等，提升學生的學習動機及自學的能力，「自攜裝置」亦有助學生課前預習及課後延伸，鼓勵自學。
- P.4 數學科參與校本支援計劃，科任老師表示透過支援計劃在備課會議商議的策略，能提升學生的學習動機及自學能力。觀察學生的課堂表現，學生樂於完成自學課業，也能運用已有知識，在課堂深入探究與思考。

反思

- 根據持份者問卷顯示，學生表示經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等的分數，與去年分數相若，來年可再加大推動閱讀的力度，為培養學生自學能力打好基礎。
- 此外，來年可繼續推動電子學習，並為學生提供更多的自學資源。

回饋與跟進

優化課程

- 需持續生活化的教材，運用多元的教學策略及活動，或配合跨學科主題的學習任務，增加學生活用知識的機會，令學生產生學習動力，擁有成功感。此外，也可多製作分組活動的學材，鼓勵課堂生生互動。
- 需優化校本綜合課程，培養學生思維及自學能力，並透過各科合作，指導學生運用已學習的閱讀及思考策略。
- 多運用創新科技教學及優化資訊科技學習的資源與策略，提升學生的自信心及學習成效。同時可透過更多的跨科協作，配合 STEM 及多元經歷的全方位學習活動以提升學生的學習動機。
- 為配合小四及小六推行 BYOD 計劃，科任宜多加入電子學習的元素，善用電子書的互動功能，各科也需更多利用 Google Classroom 等不同的平台提供自學資源，鼓勵學生預習及課後延伸。

推動閱讀及自學

- 中英文科任教授閱讀策略，能幫助學生理解閱讀內容，鼓勵自學，來年度需繼續優化，建立更清晰的閱讀策略進度，也可考慮配合電子學習，結合各種應用程式及學習平台，有效考查學生閱讀的成效。
- 建議來年中、英、數各科要鼓勵學生運用「適學網」進行自學，並可配合「摘星計劃」或其他獎勵計劃以提升學生的內在學習動機。
- 學生能利用自學簿作課前預習和課後延伸，但由於學生能力差異，表現亦有差異；老師需要更多分享及表揚學生運用自學策略的表現。

教師專業發展

- 持續鼓勵科組參與校外支援計劃，讓老師在專業人員的支援與鼓勵下，在課程規劃及教學策略作更多的嘗試，透過專業交流，掌握學教評的循環，促進老師專業成長。
- 建議可透過教學觀摩及分級分享，以不同主題組織老師交流活動，強化老師的教學技巧，讓老師成為學習的促進者，提升學生的學習成效。

3.1 學生的態度和行為

為了使學生得以全面發展和健康成長，本校致力營造良好的校風，並配合教育局的小學教育的七個學習宗旨，讓學生在知識、技能、價值觀和態度等方面有更深入的發展，為他們邁向中學教育有更穩固的基礎。

3.1.1 情意發展和態度

學生自我觀良好

本校學生對自我的觀感有正面評價，肯定自己的個人價值，在 APASO 數據中，於「成就感」量表中，全部項目皆比全港常模高，如「我是成功學生」、「在學校我經常享受成功經驗」等，反映學生在學習上的成就感比香港普遍學生高。

學生具學習自信

本校學生學習態度正面，對新事物有好奇心，亦熱愛學習，但仍需培養他們面對困難的事情仍不放棄。為了照顧能力稍遜的學生，學校增設「通達課」，照顧能力稍遜的學生；設計「摘星計劃」以鼓勵學生積極學習；同時各學科加入生活化的課程內容，提高學生學習興趣和動機，幫助學生建立積極的學習態度與習慣，提升學習知識的效率。從持分者問卷數據，「我對學生學習的觀感」項目，多個題目都比去年提升，如「我對學習有自信」、「我經常認真地做功課」、「我懂得訂立自己的學習目標」等。

學生性格樂觀開朗

本校學生樂觀開朗，品性純良，普遍能遵循老師的指導，不同族裔的學生能一起學習並參與活動。然而因數年疫情影響，部份學生需再適應學校生活及規則，在自律守規方面仍須繼續加強。

學生具堅毅精神並具國民身份認同

本年度學校成立了德育及國民教育組，銳意培育學生正面的價值觀和態度，當中包括「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認同」、「承擔精神」、「誠信」、「關愛」、「守法」、「同理心」和「勤勞」。通過全校參與模式，編選配合月訓的中華經典名句外，學校亦利用「陽光歷程小冊子」，著學生通過小冊子就能否在日常生活中做到符合月訓主題的具體正面態度和行為進行自評，結合知、情、行三個層面的學習，讓學生從中內化正面價值觀、養成良好的品格。在 APASO 數據中，在「對國家的態度」量表 9 個項目中，本校學生全部項目皆比全港表現好，和「堅毅」量表中 10 個項目中，本校學生每一題的回應均比香港常模的平均數高。由此可見，本校學生透過本學年舉辦的活動，如國安教育活動、月訓主題活動、「好人好事」、「守護天使計劃」等，不但能提高他們對國民身份的認同，並培養他們正確的價值觀和態度，幫助他們在成長的不同階段，作出客觀分析和合理的判斷，並付諸實踐。

3.1.2 群性發展

本校大部份學生能掌握良好的社交技巧，普遍擁有良好的人際關係，與同學和諧相處，同學們能感受到與朋友相處的快樂。從 APASO 數據所見，「社群關係」量表中，內容主要有關學生的社交和人際關係，例如「其他同學接納我」、「別人都信任我」、「同學喜歡我」、「在

學校別人都尊重我」、「與同學能融洽相處」等，在全部項目中，本校學生的回應比香港常模的平均數高，反映大部份學生的社群關係理想。

除此以外，本校重視學生全人教育，積極安排不同的課外活動，同時老師致力培養學生的領導才能，組織不同的制服團隊和服務團隊，安排高年級同學參與，如「風紀隊」、「升旗隊」、「大哥哥大姐姐計劃」、「圖書服務生」，各學科的學生大使等；同時為提升學生的團隊合作、溝通和交際能力，從班級經營開始，班主任為學生安排了「一人一職」，培養學生的責任感；訓輔組安排「服務學習」活動，讓學生參與義工服務，發揮個人長處和潛能，並建立自信和自律；及「大哥哥大姐姐計劃」，訓練高小學生為小一學生提供自理和學習方面的指導，有助後者適應學校生活，參與學生無論在社交技巧、人際關係和領導才能三方面均表現理想。從持份者問卷數據顯示，「學校積極培養我們的領導才能」一項，平均數達4.3比去年提高7.5%，學生認同學校給予很多機會，讓他們發揮所長，學習解決問題、溝通和團隊協作的技能。

3.2 品德及價值觀教育

3.2.1. 全校參與模式

學校通過全校參與模式，各科組有機結合、自然連繫，推展品德教育，培養學生正確的價值觀。

3.2.2. 陽光歷程小冊子及月訓活動

學生通過「陽光歷程小冊子」內每月月訓主題所定的行為指標，檢視自己能否在日常生活中做到；透過自評及老師家長的回饋，結合知、情、行三個層面學習，讓學生從中內化正面價值觀、養成良好的品格。學校在校舍四周展示月訓主題、中華經典品德名句及品德小福星，更以品德小福星匙扣獎勵每月表現最好的學生，培養學生良好品德及正確價值觀。

以下是每月品德及價值觀活動：

月份	主題	名言	月訓活動
9月 至 10月	自律及守法	律己以嚴，待人以寬。《論語》 “Be tolerant with others and strict with yourself.” Marcus Aurelius	設計加油書籤
10月	禮貌	人無禮不立 《荀子》 Politeness is the flower of humanity.	「8項禮貌表現」問答遊戲
11月	感恩與珍惜	一粥一飯，當思來處不易。《朱子家訓》 Be thankful for what you have - everything comes with effort.	幸福扭蛋機活動
12月	關懷及仁愛	仁者無敵 《孟子》 Kindness always wins.	寫聖誕卡
1月	誠信	言必信，行必果。《論語》 Speak honestly and act decisively.	承諾卡摺紙活動
2月	責任感及承擔	行有不得，反求諸己。《孟子》 If our action does not achieve the desired outcome, we should introspect.	「交齊功課我做到」活動
3月	尊重他人	君子和而不同 《論語》 We can all be different, but in harmony.	朗讀月訓名言活動

4月	國民身份認同	家事國事天下事，事事關心 We should care about our own family, our country and the world.	愛國教育手工DIY
5月	孝順	百行孝為先 Filial piety is the most important of all virtues.	寫母親節卡及送花活動
6月	同理心	己所不欲，勿施於人。《論語》 Treat others as you would like to be treated.	寫父親節卡及DIY相架
7月至8月	堅毅	君子以自強不息 《周易》 One should make unremitting efforts to perfect oneself.	學生檢視全年的品德學習及分享陽光歷程小冊子的月訓實踐
	自省	見賢思齊焉，見不賢而內自省也。《論語》 When we see a good deed, strive for the same; when you see a misdeed, reflect on your own weaknesses.	

周會講座

按每月月訓主題，安排不同機構到校進行講座。通過不同主題，包括品德教育、生命教育、保護環境等，為學生提供全面的學習經歷，促進學生的全人發展。

講座主題
尊重互聯網上的知識產權
鐵路知多少
珍惜食物
視障人士分享
正確使用互聯網
認識和保護知識產權
防治蚊患及鼠患
禁毒劇場
守法劇場
健康生活
防止罪案
理財
反吸煙劇場

3.2.3. 生命教育課

生命教育課根據四大範疇——人與自己、人與他人、人與環境及人與宇宙，及配合月訓主題而編訂相關教材。透過遊戲、影片欣賞、分組討論、角色扮演、個人分享等活動，培養及強化學生的抗逆能力；提升他們對生命的了解，更能明白生命的意義，建立積極人生觀。本年度新增各級全年度課題學習重點及活動表，讓老師更易掌握教授；而學材方面亦有中英對照，增加更多師生、生生互動元素。根據老師問卷，全體老師皆認同校本修訂的生命教育課程能有效培養學生良好品格，建立正確價值觀。

3.2.4. 「好人好事」表揚計劃

透過「好人好事表揚卡」，鼓勵學生多留心和發現身邊的好人好事，並透過讚賞和鼓勵

讓學生學習正確的待人接物態度，強化學生的良好行為，建立一個和諧友好的校園環境，推廣正能量訊息。

3.2.5. 守護天使計劃

每位學生化身為「守護天使」，以不同形式向「守護對象」表達關心、欣賞及給予幫助，讓學生在學校生活中實踐如何關心別人，營造互相關懷、互相幫助的氛圍。

3.2.6. 公益活動

學校鼓勵學生身體力行，參與公益活動。本學年的活動包括：公益金便服日、公益少年團、「環保為公益」慈善花卉義賣活動等。

3.2.7. 國民教育

(i) 全年度國安教育活動（校內及校外活動/比賽）

	舉行日期	活動/比賽	主辦機構
1.	2022年9月至2023年6月	升旗隊訓練	本校
2.	2022年9月	國慶日慶祝活動	本校（中文、英文、視藝、音樂、常識）
3.	2022年9月	「知法·惜法創意比賽」——「國家安全」標語創作比賽	民政及青年事務局
4.	2022年9月	「一國兩制」及《基本法》標語創作比賽、《基本法》及「一國兩制」漫畫設計比賽	香港青年培育協會
5.	2022年9月	《萬朵玫瑰賀國慶暨多元文化青年音樂會》摺紙活動	新家園協會
6.	2022年9月	「喜迎國慶認定祖國」填色比賽	九龍西潮人聯會
7.	30-9-2022	《萬朵玫瑰賀國慶暨多元文化青年音樂會》	新家園協會
8.	28/11-6/12	2022 國家憲法日網上問答比賽	課程發展處德育及國民教育組
9.	17-12-2022	《憲法》和《基本法》學生校園大使培訓計劃 —— 國情電影欣賞會	課程發展處德育及國民教育組
10.	2023年2月	2023《憲法》和《基本法》全港校際問答比賽	課程發展處德育及國民教育組
11.	27/2-3/3	「國家安全教育展板」展覽	課程發展處德育及國民教育組
12.	2023年3月	第十五屆「香港盃外交知識競賽」	課程發展處德育及國民教育組
13.	29/3及30/3	參觀終審法院	本校
14.	2023年4月	2023 國家安全網上問答比賽	課程發展處德育及國民教育組
15.	2023年4月	2023 國家安全寫作比賽（中文及英文科）	課程發展處德育及國民教育組
16.	25-4-2023	《憲法》和《基本法》學生校園大使培訓計劃 —— P.6 校本國情電影欣賞會	本校
17.	2023年4月	「認識憲法、《基本法》——與法治同行」	善德基金會

		善德基金會全港小學繪畫比賽 2023	
18.	29-4-2023	Project Lighthouse Programme: Safe Community Fun Day	Security Bureau
19.	6-7-2023	光影進校園	本校
20.	7-7-2023	「國家安全」家長教育資訊站	本校

(ii) 升旗隊

本年度本校 3 位老師修讀了由香港升旗隊總會主辦的「官立小學校本旗隊導師培訓計劃」，以培訓校內升旗隊隊員。3 位老師於此課程中取得合格資格，並已完成 30 小時的校內實習時數，具備資格擔任升旗隊導師。學校每週舉行升旗禮。

(iii) 官立小學國民教育學習圈

本年度本校參加了官小聯校國民教育學習圈，有關活動如下：

	活動日期	活動內容
1.	30-8-2022	簡介官立小學國民教育學習圈「香港心·家國情」活動計劃
2.	16-9-2022	參觀愛國教育支援中心
3.	29-9-2022	官立小學國民教育學習圈「香港心·家國情」--學習圈活動計劃會議
4.	7-10-2022	討論校本活動計劃內容及專業發展交流活動
5.	14-10-2022	學習圈工作坊
6.	13-1-2023	參觀香港故宮文化博物館
7.	17-2-2023	專業交流活動(滬江小學:跨學科學習——國民及價值觀教育)
8.	29-3-2023	專業交流活動(五邑鄒振猷學校:校本主題式體驗課程——圓桌文化)
9.	9-6-2023	香港文化博物館導賞及講座

(iv) 中國文化日

本學年舉辦了中國文化日活動。活動包括皮影戲欣賞、民藝工作坊藝術品及賀年掛飾製作、以及攤位遊戲等，通過活動，認識中國文化，從而培養學生的國家觀念、國民身份認同和民族自豪感。

(v) 第一期中國文化長廊

本年度設於學校五樓活動室外的長廊牆壁上，展示了中國歷史、文化、藝術、建築等範疇，讓學生可以在課堂內外深入了解中國的歷史文化源流，從而學習中國的傳統美德，提升自身修養，令身為中國人的我們感到無比的驕傲。第二期中國文化長廊將於 2023-2024 年度開展。

(vi) 善德學堂——中華優秀文化校園計劃

本年度開辦中國風舞蹈和中國武術訓練班。中國風舞蹈班以《花木蘭》故事單元，透過中國風舞蹈，演繹有關舞步，掌握不同的舞蹈技巧，以增強學生們的大小肌肉、柔軟度、靈活度、平衡力；而中國武術則教授敬禮、套拳、基礎南拳及踢腿等套路，從而強身健體，藉此多認識中國悠長久遠的藝術文化。中國風舞蹈班學生於暑假期間更參加聯校大匯演。

3.3 學業表現

3.3.1. 課程

我們的學與教

本校的課程發展是以學生為本，切合學生的需要，再配合教育發展的趨勢，以學生學習的最大效益作基礎，再根據學習領域及各學習範疇的發展為學生制定均衡寬廣的課程，以豐富學生學習及擴闊學生的學習經歷，促進學生共通能力的發展。

在運用資訊科技於學習方面，學校透過資訊科技，加強課堂互動及促進學生學習。學校已架設全校無線網絡，在小四及小五推行自攜裝置一人一平板電腦(BYOD)上學，使學生可運用資訊科技進行電子互動學習。下年度會將 BYOD 計劃推展至小四至小六。

在英文科課程發展方面，透過參加不同的計劃以提升語文能力及發展學生的共通能力，本年度小四年級參加了由香港中文大學教育學院語文教育及多元素養研究中心主辦的種子計劃，在英文課程中加入個人及社交情緒管理的教學，積極實踐，優化教學材料，設計了 Social and Emotional Learning Booklet，利用 GPA (Goal, Problems, Action)、Position affirmations (正面鼓勵句子)及 Hot Cocoa Breathing 等方法讓學生保持正面心情學習，加強學生自我監察的能力及使用英文來表達自己的情感，提升學習動機和效能。在小五與外籍英語老師部門合作推行 REEL to REAL (R2R): Learning English and Developing 21st Century Skills through Film-making in Key Stage 2，通過電影製作學習英語和發展 21 世紀技能。

STEM 的教學發展，學校將 STEM 元素滲透入常識及資訊科技科課堂內，並透過多元化學習，讓學生在生活與科學中，培養探究精神、協作能力及解難能力。本年度參與「加強高小科學與科技學習」先導計劃成為「網絡學校」，2022/23 學年起試行常識科增潤的科學與科技教學內容。與社企苗合作 STEM+計劃，於四年級常識科以 STEM 活動教授有關呼吸系統之知識。參加「STEM 聯校活動—滑翔機飛行比賽」，讓學生體驗從嘗試中學習和提升學生的解難能。

自主學習方面，學校致力提升學生學習動機及自學技巧，培訓終身學習的態度及能力。配合資訊科技的發展，學生可透過各科多元化的預習功課，培養主動學習的動機及習慣。除此之外，各科亦於課堂鼓勵學生自學。學科亦透過進展性評估，讓學生更了解學習的表現，並加強對學習內容的掌握。老師亦能於評估後給予具體的回饋，以提升學習成效。本年度新推行的「摘星計劃」，鼓勵學生積極學習。每位學生按個人表現獲取獎勵。各科科任按同學表現在其個人階梯內將「摘星卡」晉升或下降，學生喜見自己的進步，樂於自學。

學業表現

本校課程發展以學生為本，除建構知識外，亦重視各種共通能力的培養。透過多元化的教學策略，鞏固基礎知識及提升學生學習效能，讓學生能「樂學」、「會學」及「自學」。學生在學業表現如下：

共通能力

本年度通過不同科目的學與教及學習活動，培養學生的共通能力，包括：協作能力、溝通能力、創造力、批判或明辨性思考能力、運用資訊科技能力、運算能力、解決問題能力、自我管理能力和研習能力。藉以幫助學生學會掌握知識、建構知識和應用所學知識的技巧、能力和特質，這些能力還可以遷移到其他學習情況中使用。

校本綜合課程

本學年於常識科作平台，推行了校本綜合課。課程由本校老師設計，於 9 月份進行了八節課堂，教導學生思維策略、學習策略及研習技巧，有助推行跨科學習。

通達課

透過通達課進行拔尖或補底，以小組形式照顧能力較好及稍遜的學生。全年 7 組通達學生共 56 人，為了更能有效評估學生的學習情況，並以多元評估，檢視學生的進展。對能力較弱學生，老師提供學習小錦囊，針對學生學習難點及鞏固學習。學生透過遊戲能提升說話及組織能力。學生在推理解難、思維能力及成績均有進步。能力較強學生，則提升同學的寫作能力，並培養他的創意。從學校表現評估數據(KPM)顯示，學生對學習有自信由去年 3.69/5，提升至今年 4.00/5。

各科學習活動

科目	級別、內容
中文科	<ul style="list-style-type: none">● P.1-4 中文情境式體驗活動● P.5 小學中國語文菁英計劃● P.5 全國青少年語文知識大賽「菁英盃」現場作文總比賽● P.4-5「香港賽馬會社區資助計劃：美荷樓香港學習計劃」2022-2023「兩代情」徵文比賽● P.1-6 2023 年金筆獎全港中小學中文硬筆法比賽● P.1-6 惠僑英文中學硬筆書法比賽
英文科	<ul style="list-style-type: none">● P.3-6 English Drama Team● P.1-6 English Tuesdays● P.1-6 English Morning/Lunch Broadcast● P.1-6 National Day Card Design Competition● P.1-6 Love and Care Comics Competition● P.6 2023 National Security Writing Competition● P.1-6 74th Speech Festival● P.2-3 Language Lab● P.3-6 Hong Kong School Drama Festival 2022/23● P.4&6 “My Pledge to Act” Activity Series (3): “Let’s Project Positive Energy” Social Platform Creative Post Design Competition, EDB● P.4-6 School Cleaning Video Production Competition● P.5 Filmit 2023 competition● P.1-6 English Fun Day● P.2-5 Drama Show Performance
數學科	<ul style="list-style-type: none">● P.3-6 2023 香港數學袋鼠競賽● P.5 全港小學數學挑戰賽● P.3-6 奧數精英班● P.2-4「琅琅上口九因歌」數學日活動● P.1-6 班際速算比賽● P.1-6 數學遊蹤
常識科	<ul style="list-style-type: none">● P.1 參觀九龍公園暨種植活動

	<ul style="list-style-type: none"> ● P.1 參觀香港動植物公園 ● P.2 參觀科學館 ● P.3 參觀香港動植物公園 ● P.3 參觀海洋公園 ● P.4 參觀水知園 ● P.5 參觀公民教育資源中心 ● P.6 參觀終審法院 ● P.5-6 Lego 同樂日 ● P.6BC 亮志計劃 X 常識科參觀(新聞博物館) ● P.6BC 亮志計劃 X 常識科參觀(故宮文化博物館) ● P.4 亮志計劃 X 藝術欣賞、烹飪及餐桌禮儀工作坊 ● P.4-6 亮志計劃:國家安全教育日—香港警察學院開放日(香港黃竹坑警察訓練學校) ● P.6 小小科學家探索活動 ● P.3, P.4 「郊野公園小學訪校活動」 ● P.1-3 STEM 學習日 ● P.4-6 班際滑翔機飛行比賽 ● 全校一人一花 ● 國慶日網上問答比賽 ● 國家憲法日網上問答比賽 ● 第十五屆「香港盃外交知識競賽」 ● 2023《憲法》和《基本法》全港校際問答比賽 ● 2023 國家安全網上問答比賽
視藝科	<ul style="list-style-type: none"> ● 「愛在佐官 65」(Love in JRGPS 65)書籤設計 ● 古仔講古 —— 古蹟校園填色比賽 ● 價值觀教育之「御享午餐·結伴同行」海報設計比賽 ● M+學校活動專題導賞團及延伸工作坊 ● 「齊來做好個人衛生，大家一定“德”」親子填色創作比賽 ● 學生視覺藝術作品展 2022/23 ● 「慶回歸學童齊繪中國心親子遊」
音樂科	<ul style="list-style-type: none"> ● 國慶節音樂科學習活動—國歌的學與教及音樂特輯《我和我的祖國》欣賞 ● P.4-6 iPad 虛擬鍵盤演奏課程 ● 電子學習課程—P4 價值教育音樂故事創作 ● 2022/23 學校文化日計劃《超越時空的樂器》管風琴導賞音樂會 ● 「心繫家國」— 慶祝香港回歸祖國二十六周年暨官立學校聯校活動匯演 ● P.4 中國鼓樂互動音樂會 ● P.6 畢業禮歌曲“Love in JRGPS”演唱訓練
體育科	<ul style="list-style-type: none"> ● P.4-6 足球校隊訓練 ● P.2-6 外展教練計劃(足球)訓練課程 ● P.4-6 外展教練計劃(籃球)訓練課程 ● P.4-6 「動感校園」健球及迷你排球訓練班 ● P.4-5 「動感學院」匹克球訓練班 ● P.4-6 「優質教育基金—活力校園」體適能訓練小組 ● 全校 躍動校園小組(小息跳繩活動)

普通話科	<ul style="list-style-type: none"> ● P.1-6 普通話日 ● P.1-6 第 74 屆校際朗誦節 ● P.1-6 中國經典故事演說比賽 ● P.1-6 普通話語音攤位遊戲活動
電腦科	<ul style="list-style-type: none"> ● 編程特攻隊(課外活動) ● 水底機械人 2022 ● 水底機械人 2023 ● MakeX 機械人挑戰賽及培訓 ● MakeX 機械人挑戰賽及增潤訓練 ● Marty 編程工作坊 ● P.4-P.5 電動小旗桿 STEM 工作坊 ● P.1-P.6 電腦科佳作選舉
圖書	<ul style="list-style-type: none"> ● P.1-6 「親子閱讀獎勵計劃」 ● P.1-6 早讀課的閱讀之星計劃 ● P.1-6 中國文化日專題書展-民族服飾 ● P.1-6 漂書計劃的交換圖書活動 ● P.1-6 「e悅讀」的校內閱讀報告比賽 ● P.1-3 專題閱讀講座「愛心故事」
其他	<p>國慶日各科活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 中文、英文科----賀卡設計 ● 音樂科----欣賞《我和我的祖國》音樂錄像及演唱國歌 ● 班主任課----觀看《認識國旗、國歌和區旗》動畫 ● 視藝科----填色比賽及製作掛飾 ● 常識科----參加課程發展處網上問答比賽

跨學科學習活動

本年度的跨學科學習主題為 Love in JRGPS @ I can do it。活動形式包括電影欣賞、篇章閱讀、體驗式學習、作家講座、歌曲欣賞及製作小手工等。各級主題如下：

年級	主題	年級	主題
一年級	愛心生日會	四年級	我愛香港
二年級	我愛我的社區	五年級	愛心送長者
三年級	愛心食譜	六年級	愛心送親友

透過一連三天的學習及體驗活動，既能讓學生在學習歷程中，把所學到的學科知識融會貫通，應用所學，又能培養學生的協作、溝通、創意、批判、解難、自我管理、運用資訊科技和數字運算等共通能力。透過各種活動，使校園裏充滿了無限的愛意。例如：全級小一同學舉行生日會，他們綜合了在跨學科學習活動中所學到的寫生日咭、唱中、普、英生日歌、製作生日帽及送上祝賀語在生日會中大派用場，最後生日同學一起切蛋糕，接受同學的祝賀，大家開開心心吃茶點。

3.3.2. 推廣閱讀

(i) 全方位推動閱讀

學校重視閱讀，圖書主任為學生安排多樣化的閱讀活動及獎勵計劃，鼓勵學生多閱讀

圖書。透過圖書館舉辦的「親子閱讀獎勵計劃」，積極推動學生定期定量閱讀。此外，在禮堂設置「閱讀小天地」，提供各類有益的圖書，讓學生可以在小息時隨時隨意地閱讀。學校亦鼓勵學生閱讀電子圖書，故學校訂購了教育城的「e悅讀計劃」，藉以拓闊學生的閱讀層面。我們深信「閱讀」能開啟知識的大門，故學校每天設20分鐘的早讀時段，以培養學生養成良好的閱讀習慣，並期望學生建立「愛閱讀，會閱讀」的良好學習態度。在主題閱讀上，圖書主任按中、英科進度表上的閱讀策略進度，定期展示和推介相關的主題圖書；各科任老師亦經常鼓勵學生借閱跟該科學習的主題圖書。圖書主任亦配合月訓主題推介和分享圖書，並安排相關主題的閱讀活動；根據統計，全學年已有80%以上學生完成閱讀主題圖書。

(ii) 漂書活動

本學年推行漂書計劃，藉此推動校內閱讀風氣，並支持環保。圖書主任收集捐書。學生捐出圖書後，便會獲發換領券一張，並於家長日當天，讓家長陪同子女換領圖書；捐書數量不限，捐出多少圖書便獲發多少換領券，同學反應熱烈。

(iii) 「閱讀小聚」計劃

為營造校園閱讀分享的氣氛，加強師生交流及建立良好的互動關係，本校首次推行「閱讀小聚」。每位老師獲配對約6位學生。透過「閱讀小聚」計劃，引發學生對分享的圖書產生興趣，從而吸引他們積極借閱更多圖書。老師於早讀或小息時段，和同學進行「好書分享」、「好書推介」，或與學生分享閱讀經驗，傳遞正向人生。通過傾談、分享圖書和閱讀交流，是有助提升學生的閱讀興趣，並建立健康的人生觀。

3.3.3. 科創教育

通過一系列的科學實驗、探索和觀察活動，來啟發學生對科學的興趣和好奇心，培養學生的科學素養和思維能力；並利用生活化的創新科技（STEAM）例子，培養學生的解難能力和創造力。

(i) 常識科科技探究活動

級別	科技探究活動		
P.1	1. 感覺器官	2. 物料的輕重	3. 物料的特性
P.2	1. 植物的生長	2. 電動玩具	3. 光與影
P.3	1. 熱的傳遞	2. 物料的傳熱速度	
P.4	1. 水循環	2. 水的蒸發	3. 濾水器製作
P.5	1. 閉合電路	2. 絕緣體與導電體	
P.6	1. 摩擦力	2. 簡單機械（滾子、斜面、簡單機械）	

(ii) 生活化 STEAM 活動

級別	生活化 STEAM 活動			
P.1	1. 環保節日	2. 設計長椅上蓋	3. 走塑活動	4. 製作告示牌
P.2	1. 廚餘分析及應用	2. 蔬菜儲存法	3. 如何令鮮花保鮮	4. 如何利用水果製作零食
P.3	1. 設計能延長食物保存期的產品	2. 設計防止昆蟲走到蜂蜜罐內	3. 設計雨傘除水機	4. 利用環保物料及4R設計日常生活家居產品

	的產品			
P.4	1. 水循環模型	2. 濾水器	3. 建造旋渦炮	4. 保護房屋免受海浪侵襲
P.5	1. 香草種植	2. 影像投射器	3. 植物天然色素	4. 水果發電
P.6	1. 防滑拖鞋	2. 開瓶器	3. 搬運重物	4. 機械手臂

(iii) 跨學科學習

與電腦科合作，於 P5 專題研習利用 Microbit 設計及製作一項能解決生活問題的用品，進一步提供動手創造的機會，提升學生的創造力、解難能力和團體合作能力。

(iv) STEAM 校內學習活動

活動名稱	對象
STEM+學習活動	P.4
STEM 學習日：公園告示牌	P.1
STEM 學習日：齊來玩玩具	P.2
STEM 學習日：雨傘除水機	P.3
STEM 學習日：校內滑翔機飛行比賽	P.4-P.6

(v) STEAM 校外比賽及活動

活動名稱	對象	參加人數
水底機械人 2022	P.4-P.6	5 人
2022 MakeX 機械人挑戰賽(香港區)	P.4-P.6	10 人
水底機械人 2023 工作坊及資格賽	P.4-P.6	5 人
2022/23 全港官小滑翔機比賽	P.5-P.6	3 人

3.3.4. 全方位學習

透過靈活利用多樣化的環境和社區資源，為學生創造機會，讓他們從實際體驗中學習，以助學生在不斷變化的社會中，實現全人發展的目標和發展終身學習的能力。

(i) 中文科活動

活動項目	年級	參觀地點
孫中山紀念館：向偉人致敬：孫中山先生與香港	P.6A	孫中山紀念館
「香港賽馬會社區資助計劃－美荷樓香港精神學習計劃」參觀	P.4A、5A	美荷樓

(ii) 常識科參活動

年級	參觀地點
P.4	水知園
P.3	香港動植物公園（植物園）
P.2	香港科學館（與英文科跨學科協作）

P. 6	香港終審法院
P. 5	公民教育資源中心
P. 1	九龍公園
P. 6	香港科學館（小小科學家活動）

(iii) 音樂科活動

活動項目	年級	參觀地點
2022/23 學校文化日計劃：超越時空的樂器	P5	香港文化中心

(iv) 視覺藝術科參觀活動

活動項目	年級	參觀地點
粵劇教育工作坊 - 小學場《白蛇傳》〈驚變〉、〈盜仙草〉	P5	香港高山劇場(23名學生參加)
M+博物館專題導賞團及延伸工作坊	P4-P6	M+博物館(21名學生參加)
二零二三年香港花卉展覽——賽馬會學童繪畫比賽	P5-P6	香港維多利亞公園(7名學生參加)

(v) 試後活動

年級	參觀地點/活動
P. 3	海洋公園
P. 1-P. 6	記憶法講座
P. 5-P. 6	Lego 同樂日
P. 1	香港動植物公園
P. 1-P. 6	「迪士尼學習之旅」戶外學習活動(68名學生參加)
P. 3-P. 4	郊野公園小學訪校活動

3.3.5. 促進學習評估

(i) 校內評估

本校校本評估全學年分為上、下學期，安排如下：

	上學期		下學期	
	11月	1月	3月	6月
一年級	進展性評估	進展性評估	測驗	期考
二至四年級	測驗	期考	測驗	期考
五年級	測驗	期考	測驗	期考(呈分試)
六年級	期考(呈分試)	測驗	期考(呈分試)	畢業試

本校在各科開始推行多元化及電子化進展性評估，讓教師、家長和學生了解學生學習情況，以提升學與教效能。每次測考後，科任老師亦會進行學生成績分析及試卷檢討，從而檢視學與教的成效、修定教學策略及擬訂跟進工作。

本年度為進一步優化評估措施，校方亦作個別安排，包括整份試卷放大印製、延長考

試時間、特別試場應考、容許學生以其他方式顯示答案等措施，以照顧學生的能力和需要。

(ii) 校外評估

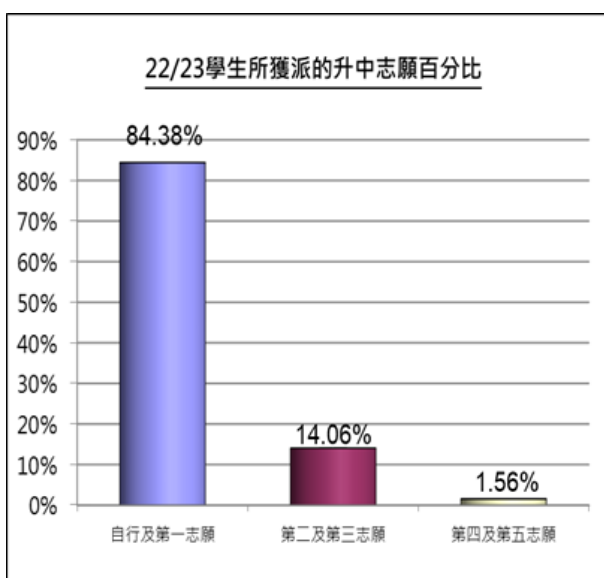
本校亦安排學生參與全港性系統評估，評估學生在完成兩個主要學習階段(小三、小六)時，中、英、數各科的基本能力。科主任根據評估數據及學校本身的發展需要，在分科會議中分享，以制訂改善學與教效能的計劃及跟進工作。科任教師亦採取跟進措施(調適教學內容、改善課業、評估設計等)，以發揮「促進學習的評估」的功能。

3.3.6. 升學概況

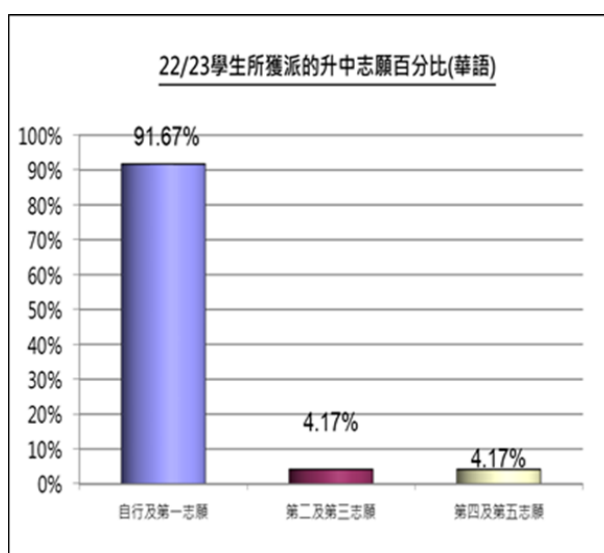
2022-2023 所獲派位的中學：

本年度本校畢業同學共有 64 人，計及自行分配學位及統一派位階段，84.38%學生獲派首志願；獲派首三志願學校的整體滿意率則為 98.44%。獲派及考獲中學包括伊利沙伯中學、嘉諾撒聖瑪利書院、華仁書院(九龍)、真光女書院、聖芳濟書院、可立中學(嗇色園主辦)、基督教香港信義會信義中學、德蘭中學、香港管理專業協會李國寶中學等。

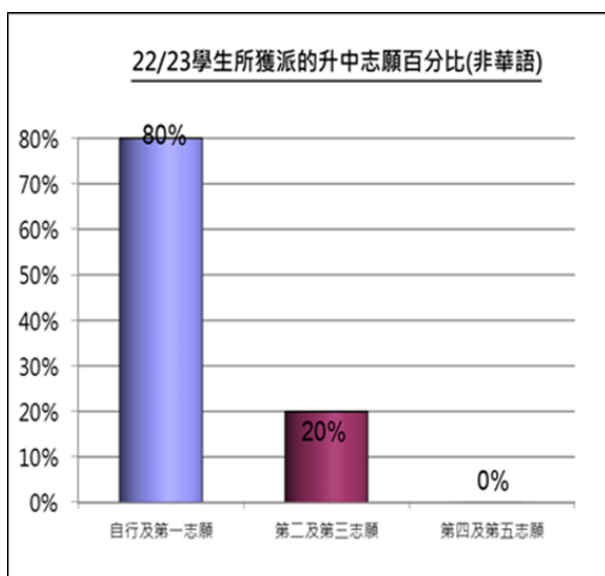
學生所獲派的升中志願



全級學生		
類別	總人數	百分比
自行及第一志願	54	84.38%
第二及第三志願	9	14.06%
第四及第五志願	1	1.56%
其他	0	0.00%



華語		
類別	總人數	百分比
自行及第一志願	22	91.67%
第二及第三志願	1	4.17%
第四及第五志願	1	4.17%
其他	0	0.00%



非華語		
類別	總人數	百分比
自行及第一志願	32	80.00%
第二及第三志願	8	20.00%
第四及第五志願	0	0.00%
其他	0	0.00%

3.3.7. 學生參與校際活動紀錄及獎項

科目	獎項名稱	獲獎人數
中文	2022-2023 年全國青少年語文知識大賽「菁英盃」現場作文初賽一等獎	1
	2022-2023 年全國青少年語文知識大賽「菁英盃」現場作文初賽二等獎	2
	2022-2023 年全國青少年語文知識大賽「菁英盃」現場作文初賽三等獎	1
	2022-2023 年全國青少年語文知識大賽「菁英盃」現場作文決賽(香港賽區)一等獎	1
	2022-2023 年全國青少年語文知識大賽「菁英盃」現場作文決賽(香港賽區)二等獎	2
	2022-2023 年全國青少年語文知識大賽「菁英盃」現場作文決賽(香港賽區)三等獎	1
	2022-2023 年全國青少年語文知識大賽「菁英盃」現場作文總決賽二等獎	1
	2022-2023 年全國青少年語文知識大賽「菁英盃」現場作文總決賽優異獎	1
	香港學校朗誦節粵語朗誦比賽優良獎	5
	香港學校朗誦節粵語朗誦比賽良好獎	14
	Certificate of Merit of Outstanding Ethnic Minority Student Award Scheme 2023	18
	Chinese Talent Competition for Non-Chinese Speaking Students (MERIT IN STORYTELLING)	3
Chinese Talent Competition for Non-Chinese Speaking Students (MERIT IN HANDWRITING)	3	
英文	Hong Kong Speech Festival (English) - Second	1
	Hong Kong Speech Festival (English) - Third	2
	香港學校朗誦節英文朗誦比賽優良獎	22
	Hong Kong Speech Festival (English) - Proficiency	3

	Hong Kong School Drama Festival 2022/23 - Award for Outstanding Cooperation	12
	Hong Kong School Drama Festival 2022/23 - Award for Outstanding Performer	3
	FILMIT 2023 - A STUDENT FILM COMPETITION - BEST ONE-MINUTE FILM	4
數學	「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2022 全國總決賽三等獎	2
	2022 亞洲國際數學奧林匹克公開賽總決賽銅獎	1
	2023 香港數學袋鼠競賽五年級組優異獎	3
	麗澤中學及香港理工大學應用數學系合辦 2022 至 2023 年度第十六屆全港小學數學比賽 (油尖旺區) 優良獎	3
	2023 亞洲國際數學奧林匹克公開賽晉級賽銅獎	2
	「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2023 (華南賽) 晉級賽二等獎	1
	「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2023 (華南賽) 晉級賽三等獎	1
視藝	道路安全學藝比賽 2022 小學組創作繪畫比賽冠軍	1
	喜迎國慶認識祖國填色比賽亞軍	1
	喜迎國慶認識祖國填色比賽優異獎	9
	第十五屆校園藝術大使	2
	賽馬會學童繪畫比賽高小組嘉許獎	1
音樂	第七十五屆香港學校音樂節一級小提琴獨奏 - 銅獎	1
體育	JC School Football Development Scheme - Youth Football Skills Challenge Competition: Champion (Lofted Passing)	6
	JC School Football Development Scheme - Youth Football Skills Challenge Competition: Star Player Award	1
	Kowloon South Inter-Schools Athletic Competition Girls A Grade 60M: Fifth Place	1
	Kowloon South Inter-Schools Athletic Competition Boys A Grade Softball Throwing: 2nd Runner-up	1
	Kowloon South Inter-Schools Athletic Competition Boys A Grade 400M: Fifth Place	1
	2022-23 Hong Kong Red Swastika Society Tai Po Secondary School 5-a-side Football Competition: Champion	10
	2022-23 Hong Kong Red Swastika Society Tai Po Secondary School 5-a-side Football Competition: Top Goal Scorer Award	1
	2022-2023 Lok Sin Tong Wong Chung Ming Secondary School 4-a-side Football Competition: 1st Runner up	9
	A. S. Watson Group Hong Kong Student Sports Awards 2022-23	1
	2022-2023 年度全港小學校際劍擊比賽男子乙組花劍第六名	1
	2022-2023 香港課外活動優秀學生表揚獎	1
Yau Tsim Mong District Inter-school Football Competition 2023: Champion	12	

普通話	香港學校朗誦節普通話朗誦比賽優良獎	4
	香港學校朗誦節普通話朗誦比賽良好獎	2
電腦	水底機械人大賽 2022 - 銀章級	4
	2022 MakeX 機械人挑戰賽(香港) - Starter 小學組學校全場總季軍	10
其他	傑出學生獎 (油尖旺區校長會)	1
	顯著進步獎 (油尖旺區校長會)	18
	油尖旺區吳錦祥小狀元獎勵計劃嘉許獎	3
	Go Smart 健康大使比賽 (傑出獎項)	1
	Go Smart 健康大使比賽 (優異獎項)	1
	「知法·惜法創意比賽」《憲法》與《基本法》急口令創作比賽少年組優異獎	1
	「認識憲法、《基本法》— 與法治同行」全港小學繪畫比賽 2023 高小組季軍	1
	「認識憲法、《基本法》— 與法治同行」全港小學繪畫比賽 2023 高小組優異獎	1
	「中華民族的衣櫥設計比賽」繪畫組嘉許狀	1
	「中華民族的衣櫥設計比賽」短片組嘉許狀	4
	勞惠群獎學金(小學)	30
2022/23 年度融和獎學金計劃	4	
獲獎總人次		259

3.4 學業以外表現

3.4.1. 潛能發展

(i) 課外活動：

為了提供機會讓學生體驗不同類型的課堂以外的學習活動，本校致力於課外活動時段開辦多元化的活動組別。由學校老師或外聘導師教授。學校期望透過多元化的課外活動，培養學生課堂以外的興趣，讓他們發展潛能。課外活動組別詳見下表：

一、二年級循環組別：

音樂小豆苗	趣味廣東話	熱燙膠珠及玻璃畫班
手工藝班	黏土製作班	搜手小功夫

一、二年級固定組別：

上學期	廣東話唱遊班
下學期	彩虹鐘班

三至六年級固定組別：

全年組	韓風舞蹈班	非洲鼓班	手鐘隊	編程特攻隊	幼童軍
	學校合唱團	足球興趣班	跆拳道班	視藝組	

半年組	小小機械發明家	英語小組	扭氣球班	板球班
	圖書小先鋒	摺紙班	拳擊訓練班	

(ii) 校隊及體藝培訓班：

本校於課後時段積極開辦不同類型的校隊及體藝培訓班，藉以提供機會讓學生接觸不同類型的活動，當中亦包括一些新興運動，如匹克球及健球。這些培訓班不單提供機會讓學生接觸不同類型的活動，亦幫助他們培養不同的興趣，以及獲得寶貴的參賽或登台表演的經驗，得到展現才能的機會。本學年開辦的校隊及體藝培訓班詳見下表：

體育類別：

足球隊	田徑訓練班	聯校田徑訓練班
女子籃球訓練班	匹克球訓練班	健球體驗班
中國武術班	中國風舞蹈班	英語話劇
升旗隊		

藝術類別：

中國武術班	中國風舞蹈班	英語話劇
升旗隊		

個人成長：

升旗隊

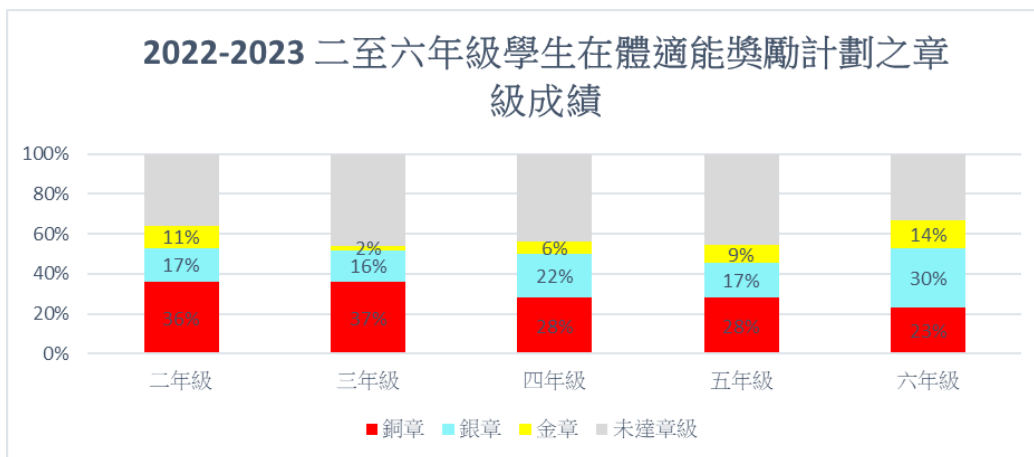
(iii) 課後興趣班：

本校逢星期五課後開辦課後收費興趣班，讓學生善用課餘時間培養不同的興趣。為了鼓勵有家庭經濟困難的學生報名參與，本校運用了「學生活動支援津貼」資助符合申請資格的學生的部分學費。舉辦的興趣包括：手工藝興趣班、卡通畫興趣班、小提琴班、結他班、中國舞班等。

3.4.2. 體適能發展

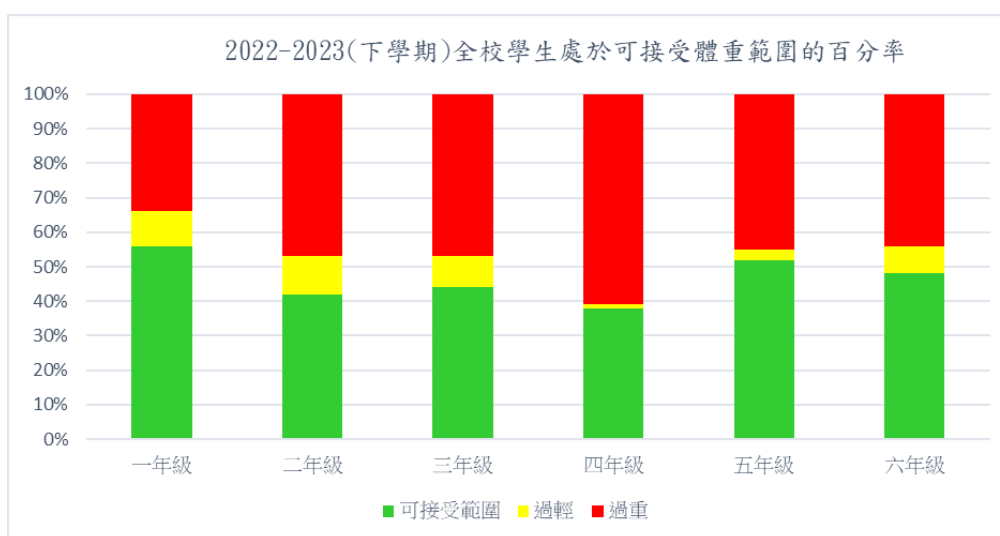
(i) 「學校體適能獎勵計劃」

「學校體適能獎勵計劃」是由教育局、香港兒童健康基金及中國香港體適能總會合辦，目的是鼓勵學生經常參與體育活動。本校本學年運用體適能獎勵計劃紀錄系統分析學生體格資料。透過手握力量度、曲膝仰臥起坐、坐地前伸及耐力跑四項測試，計算學生的得分。學生得分愈高，代表學生的體能愈佳。



(ii) 身體質量指數

學校在每個學期都會檢視全校學生之身體質量指數(BMI-for-age)，統計體重屬於過輕、可接受範圍及過重的學生人數，並提供適切的支援，幫助學生達到或保持健康的體重。



3.4.3. 健康校園

學校重視提升學生在身心方面的健康意識，為使學生能擁有健康的體魄，並在五育方面得到均衡的發展，學校推行「健康校園」計劃，制訂各項健康政策，希望透過全校校內外活動及整體的健康學習環境，增強學生身心健康發展。

(i) 健康飲食在校園政策

學校設立完善健康飲食政策，提供健康飲食環境及成立監察午膳小組，學校午膳供應商提供的所有餐盒，需根據衛生署編製的《小學午膳營養指引》製作，並參加了衛生署的「減鹽計劃」。學校在監察食物衛生及營養方面有顯著成效，因此本校獲得健康飲食校園運動「至營學校認證」至「營」學校嘉許：「至營學校認證計劃」的基本認證。

(ii) 健康促進學校計劃

本年度學校繼續參加了衛生署的「健康促進學校」先導計劃，以全校參與模式推動健康校園，學校已就健康飲食、體能活動、精神健康及社交健康訂定政策，正持續推動發展，學生健康大使更協助主持及設計與健康相關的攤位遊戲，讓同學從遊戲中學習。

(iii) 香港中文大學 GoSmart 計劃

本年度學校繼續參加了由香港中文大學健康教育及促進健康中心舉辦之 GoSmart 計劃，並由本校學生主演健康短片，上載於 GoSmart 頻道，藉以向公眾推廣健康飲食及健康

生活常規。除此以外，本校學生參加了 GoSmart 健康大使比賽，積極實踐健康生活，獲得獎項，詳情如下：

獎項	得獎學生
學校組別----最高參與度學校	佐敦道官立小學
最傑出獎項	6A 葉博涵
優異獎項	3B KHAN HAMNA MANAHIL

3.4.4. 亮志計劃 Project Lighthouse Programme

本年度有二十名小六學生參加了保安局的「亮志計劃」，由不同界別的商界人士作義務導師，目的是為在港就讀的非華語學生組織各類活動，協助他們發展潛能、擴闊眼界、建立自信及培養正向的價值觀。同時，亦希望藉着活動提升非華語學生學習中文的興趣和動機。

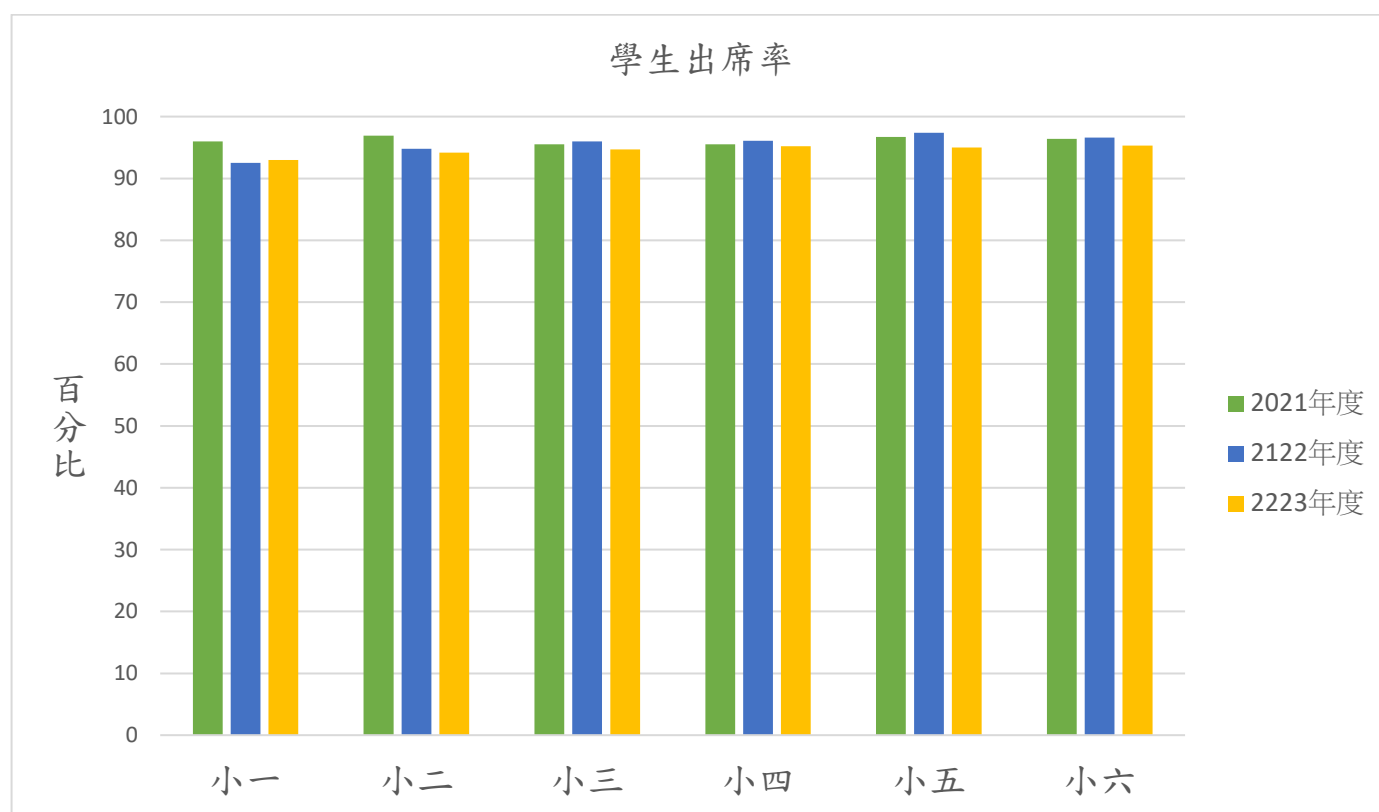
「亮志計劃」於十二月舉行啟動禮，當天由保安局局長鄧炳強先生主持啟動禮儀式，更邀請了任達華先生作分享嘉賓。有關活動如下：

日期	活動名稱/內容	協辦科組
2022.12.18(日)	亮志計劃啟動儀式 ◇ 學生與導師出席啟動儀式，並到赤柱懲教署博物館參觀	訓輔組
2023.2.6(一)	學生成員與部分導師會面	訓輔組
2023.2.28(二)	參觀灣仔利東街及 Venchi 朱古力店 ◇ 認識朱古力製作過程；導賞員帶領學生遊覽灣仔利東街，認識當中的歷史、保育及藝術元素。	訓輔組
2023.3.7(二)	參觀故宮文化博物館 ◇ 認識及了解更多中國歷史及文化。	常識科
2023.3.11(六)	藝術欣賞、烹飪及餐桌禮儀工作坊 ◇ 禮儀導師教授並示範西式餐桌基本禮儀；學習製作中式點心，加深對粵菜文化的了解；並參觀飲食文化博物館，加深中外飲食文化的了解。	常識科
2023.3.12(日)	參觀將軍澳消防及救護訓練學院 ◇ 特區救援隊於土耳其的救援經歷，認識及了解行動時所用工具，參觀搜救訓練場及搜索犬示範。	訓輔組
2023.3.29(三)	舞獅體驗活動 ◇ 同學初步認識龍獅運動，學習舞獅時的表演技巧。	訓輔組、體育科
2023.4.1(六)	沙頭角文化歷史體驗 ◇ 遊覽沙頭角及荔枝窩等偏遠離島，認識當中的文化及歷史。	訓輔組
2023.4.15(六)	國家安全教育日—香港警察學院開放日(香港黃竹坑警察訓練學校) ◇ 參與升旗禮；參觀國家安全展覽；觀賞大匯演及協助主持攤位遊戲。	常識科
2023.4.23(日)	舞獅表演及攤位活動—「耆義樂輪樂融融」嘉年華 ◇ 本校學生於「耆義樂輪樂融融」嘉年華中作舞獅表演。	體育組
2023.4.29(六)	跨部門反恐專責組成立5周年—「安全社區同樂日」 Safe Community Fun Day (Science Park) ◇ 於科學園舉行，活動多元化，如虛擬實境遊戲、模擬飛行駕駛、電子閃避球等。	德育及國民教育組
2023.6.10(六)	悅賞排球無邊界—中國女排全接觸 ◇ 於紅館近距離觀看中國女排國家隊的賽前練習，跟國家隊打氣，並學習球員之間相互合作的團隊精神。	體育組

2023.6.17 (日)	「賽馬會社區排球計劃」悅賞排球無邊界—世界女排聯賽 2023 ◇ 香港排球總會安排導賞員介紹賽事歷史與形式、比賽規則及各隊實力，家長與學生一同現場觀賞賽事。	訓輔組 體育組
2023.6.21 (三)	參觀香港新聞博覽館 ◇ 由資深新聞工作者講解有關採訪及報導新聞的過程。	常識科
2023.6.26 (一)	大澳遊 ◇ 遊覽大澳漁村，感受棚屋風情，參與咸蛋工作坊，參觀大澳文物酒店等。	訓輔組

3.5 學生出席率

	小一	小二	小三	小四	小五	小六
2021 年度	96.0	95.9	95.5	95.5	96.7	96.4
2122 年度	92.5	94.8	96.0	96.1	97.4	96.6
2223 年度	93.0	94.2	94.7	95.2	95.0	95.3



【四】財務報告

佐敦道官立小學 2022/2023 學校報告

佐敦道官立小學					
學校周年財務狀況 (1.9.2022-31.8.2023)					
Subject and Curriculum Block Grant					
(A) Non-specific Grants		22-23 Allocation (HK\$)	22-23 Expenditure (HK\$)	Unspent(HK\$)	
835 137 Other Education Purposes		1959653	0	1959653	
835 302 Baseline Reference Provision		320191	269714.7	50476.3	
	Sub-total:	2279844	269714.7	2010129.3	
(B) School Specific Grants		22-23 Allocation (HK\$)	22-23 Expenditure (HK\$)	Unspent(HK\$)	
834 205 UAP (Primary) Grants		145936	110000	35936	
834 206 Student Guidance Service Grant		133021	464837	-331816	
835 140 Compostie IT Grant		419780	423980.98	-4200.98	
835 210 Capacity Enhancement Grant		610201	555768.1	54432.9	
835 215 School-based Speech Therapy Administration Recurrent Grant		8258	7409.9	848.1	
835 401 Cash Grant for Additional Clerical Assistant		206328	151447.43	54880.57	
	Sub-total:	1523524	1713443.41	-189919.41	
(C) Grant for School Projects		21-22 Brought Forward (HK\$)	22-23 Allocation (HK\$)	22-23 Expenditure (HK\$)	Unspent(HK\$)
909 207 Learning Support Grant		31342.21	1261143	1219180.71	73304.5
909 409 Sch-based after School Learning Support Grant		0	98600	98440	160
909 412 Moral and National Education Subject Support Grant		1107	0	926	181
909 415 Enhanced Additional Funding - Support for NCS Students		207666.7	1537500	1650354.82	94811.88
909 417 Free Lunch at Schools		0	64100	0	64100
909 446 Information Technology Staffing Support Grant		28872.5	327588	234335.76	122124.74
909 455 School Social Work Service Grant		153645	658080	378645	433080
909 456 Consultation Service Grant		136394	132552	136394	132552
909 457 Grant for the Sister School		218141	159955	151339	226757
909 462 Promotion of Reading Grant		440	31991	27955.88	4475.12
909 465 School Executive Officer Grant		55775	548040	469242	134573
909 469 Life-wide Learning Grant		807900.28	619371	879654.29	547616.99
	Sub-total:	1641283.69	5438920	5246467.46	1833736.23
	Total:	1641283.69	9242288	7229625.57	3653946.12

諮詢教師的方法：在會議討論及意見調查問卷

開辦班級數目：18班

項目	關注重點	推行計劃	預期成效	成就與反思	預計支出	實際支出
(I). 課程發展及教學支援	1. 提升學習成效，發展校本英文課程。	透過聘請相關機構提供「外籍英語教師」服務。	<ul style="list-style-type: none"> 發展校本英文說話課程。 加強學生英語表達能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 由機構聘請的外籍英語老師2月1日到職，主要與科任老師協作教授 P4-6 閱讀及說話課及協助英文科進行各項活動。 外籍英語老師與科任老師共同授課，她為學生設計的不同程度的閱讀及說話材料，科任老師一致認同在外聘外籍英語老師的協助之下，學生在閱讀及英語口語表達能力方面均有進步。在下學期英文說話考試成績中，有 52.4%的 P. 4-6 學生達甲級的成績。 但由於近年透過機構聘請一位穩定及有質素的外籍英語老師相當困難，本年由學期初開始聘任，直至下學期才有合適的人選。此外，近年透過撥款聘請的外籍英語老師質素相當參差，教學質素沒有一定的保證。考慮到校情，現時本校大部分學生是非華語學生，英文說話能力有一定水平，所以建議下學年改為開辦課後英文學習班，加強支援華語學生學習英文及英語拔尖活動。 	\$30,000 x 5 個月 =\$150,000	(2月至6月) 2月 \$23,000 3月5-6月 \$28,000 X 3 個月 =\$84,000 4月 \$25,200 合共 \$132,200
	2. 為教師創造空間，減輕教師的工作量，使他們能專注發展的學與教策略。	<ul style="list-style-type: none"> 聘請1名教學助理協助 Key Stage 1 Literacy Programme 及校本英文課程發展，製作教材、教具，並進入課室協助外籍英語教師。 聘請1名文職人員協助校務工作及提供行政支援。 	減輕教師處理日常非教學及文書等方面的工作量。	<ul style="list-style-type: none"> 校方已就各聘任的教學支援人員的表現進行教師問卷調查。在工作表現方面，100%的教師認同他們的「個人學識及技能有助校務運作，能依指示及時間完成工作」；及「工作有效率，能用心將工作做好，有時能提出優化建議，表現一般在要求之上」；97.4 %的教師認為他們「待人有禮，態度積極，樂意與老師及其他教學助理合作」。 100%老師認同教學助理及運用津貼聘用的文職人員能協助處理各項工作，如處理及整理文 	1 位合約教學助理 12 個月的薪酬： 月薪\$17,100 (另加 5%強積金供款) x 12 =\$215,460	1 位合約教學助理 12 個月的薪酬： 月薪\$17,530 (另加 5%強積金供款) x 12 =\$220,878

項目	關注重點	推行計劃	預期成效	成就與反思	預計支出	實際支出
				<p>件、製作教具、教材及學習冊統計問卷、分數登錄、發電子通告、設計海報等。</p> <p>➤ 協助 Key Stage 1 Literacy Programme 及校本英文課程發展，製作教材、教具的教學助理有效協助相關的工作。</p> <p>總結：從問卷結果及透過日常觀察，反映助理及文職人員均能有效分擔教師的非教學工作，讓教師有空間發展學與教的策略。</p>	<p>1 位文員 12 個月的薪酬： 月薪 \$14,360</p> <p>(另加 5% 強積金供款) x 12 = \$180,936</p>	<p>1 位文員 9-12 月，2-3 月及 5-8 月共 10 個月的薪酬： \$14,720</p> <p>(另加 5% 強積金供款) x 12 = \$154,560</p> <p>1 月薪金 \$13,295.48 (另加 5% 強積金供款) = \$13,960.25</p> <p>4 月薪金 \$13,738.67 (另加 5% 強積金供款) = \$14,425.60</p> <p>合共 = \$182,945.85</p>
	3. 照顧學生個別差異，提升學生的學業成績。	聘請校外專業機構舉辦課後輔導班與數班。	<ul style="list-style-type: none"> • 提升學生的學業成績。 • 減輕教師課後為學生進行拔尖訓練的工作量。 	<p>➤ 已有效運用撥款聘用校外專業機構舉辦課後輔導班與數班，為學生作有系統的拔尖訓練。學生接受培訓後，對數學科的學習興趣及能力均有所提升。</p> <p>➤ 學生接受相關培訓後在多項比賽中均有優良的表現，包括在「2023 亞洲國際數學奧林匹克公開賽」中奪得銅獎、又有學生在「華夏盃全國數學奧林匹克邀請賽 2022 全國總決賽」及「2023 香港數學袋鼠競賽五年級組」中獲得二等獎、三等獎及優異獎等多項殊榮。</p> <p>➤ 在 21 位參加訓練班的學生之中，共有 15 位學生曾參加比賽，當中共有 5 位學生合共取得 10 個獎項。</p>	\$15,000	\$10,440

項目	關注重點	推行計劃	預期成效	成就與反思	預計支出	實際支出
(II). 資訊科技支援	減省行政組組長在新學年開始之前編製全校時間表的工作量，以騰出時間為開展來年度工作更好的準備。	外聘服務公司協助行政組組長在新學年開始之前編製全校時間表。	減輕行政組組長工作量，以騰出時間在學期開始之前專注預備與教學有關的工作。	➤ 已有效運用撥款外聘服務公司協助編製全校時間表。由於 2022-2023 學生的暑假非常短暫而工作相當繁重，所以外聘服務公司可有效編製全校時間表，騰出空間讓老師專注預備與教學有關的工作。	\$12,000	\$10,800
總計：					\$573,396	\$557,263.85

備註：

1. 本年度年度「學校發展津貼」實際撥款為\$610,201
2. 上年度預算支出:\$ 573,396
3. 本年度實際支出:\$ 557,263.85
4. 本年度實際盈餘:\$ 52,937.15

(超支的款項將由學校財政中「Other Educational Purpose」支付，已於上年度 SMC 會議內通過。)

姊妹學校交流報告書
2022 / 2023 學年

附件二

學校名稱：	佐敦道官立小學		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	李瑞萍老師

本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	東莞市南城中心小學
2.	北京市房山區良鄉第二小學
3.	宜興市官林實驗小學
4.	
5.	

本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
A1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	B1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
A2	<input type="checkbox"/>	校政研討會/學校管理分享	B2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	<input type="checkbox"/>	會議/視像會議	B3	<input type="checkbox"/>	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	<input checked="" type="checkbox"/>	商討交流計劃	B4	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊學校網絡
A5	<input checked="" type="checkbox"/>	其他(請註明): 姊妹學校為本校師生拍攝春節祝賀, 送上祝福	B5	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
			B6	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			B7	<input checked="" type="checkbox"/>	訂定交流細節/ 活動詳情
			B8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

管理層面 達至預期目標程度	C1 <input type="checkbox"/> 完全達到	C2 <input checked="" type="checkbox"/> 大致達到	C3 <input type="checkbox"/> 一般達到	C4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	---	----------------------------------	----------------------------------

乙. 教師層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
D1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	E1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
D2	<input checked="" type="checkbox"/>	觀課/評課	E2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	<input type="checkbox"/>	示範課/同題異構	E3	<input type="checkbox"/>	建立學習社群/推行教研
D4	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	<input checked="" type="checkbox"/>	促進專業發展
D5	<input type="checkbox"/>	專題研討/工作坊/座談會	E5	<input checked="" type="checkbox"/>	提升教學成效
D6	<input type="checkbox"/>	專業發展日	E6	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
D7	<input checked="" type="checkbox"/>	其他(請註明): 1) 姊妹學校觀看了本校辦學理念和方向後給予本校感受	E7	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			E8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

教師層面 達至預期目標程度	F1 <input type="checkbox"/> 完全達到	F2 <input checked="" type="checkbox"/> 大致達到	F3 <input type="checkbox"/> 一般達到	F4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	---	----------------------------------	----------------------------------

丙. 學生層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
G1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	H1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
G2	<input type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	<input type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input type="checkbox"/>	視像交流	H5	<input checked="" type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input checked="" type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input checked="" type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力
G7	<input type="checkbox"/>	書信交流	H7	<input type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長
G8	<input checked="" type="checkbox"/>	其他(請註明): 1) 姊妹學校學生的視藝作品在本校五樓文化廊展出 2) 「童眼看社區」攝影比賽作品集已出版 3) 本校把春節前的活動「中國文化日」當天的精彩學習活動片段, 拍攝成視頻送給姊妹學校 4) 姊妹學校送上當地特產紫砂茶壺和茶葉, 學生畫扇, 以及介紹官林市視頻 5) 本校邀請姊妹學校以「愛在佐官65」為主題設計書簽	H8	<input checked="" type="checkbox"/>	豐富學習經歷
			H9	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

學生層面 達至預期目標程度	I1 <input type="checkbox"/> 完全達到	I2 <input checked="" type="checkbox"/> 大致達到	I3 <input type="checkbox"/> 一般達到	I4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	---	----------------------------------	----------------------------------

丁. 家長層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

(註: 學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
J1	<input type="checkbox"/>	參觀學校	K1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
J2	<input type="checkbox"/>	家長座談會	K2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	<input type="checkbox"/>	分享心得	K3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
J4	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	K4	<input type="checkbox"/>	加強家校合作
			K5	<input type="checkbox"/>	加強家長教育
			K6	<input type="checkbox"/>	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

家長層面 達至預期目標程度	L1 <input type="checkbox"/> 完全達到	L2 <input type="checkbox"/> 大致達到	L3 <input type="checkbox"/> 一般達到	L4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

監察/評估方法如下：		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	監察/評估方法
M1	<input checked="" type="checkbox"/>	討論
M2	<input checked="" type="checkbox"/>	分享
M3	<input type="checkbox"/>	問卷調查
M4	<input type="checkbox"/>	面談
M5	<input checked="" type="checkbox"/>	會議
M6	<input checked="" type="checkbox"/>	觀察
M7	<input type="checkbox"/>	報告
M8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

全年財政報告：			
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	交流項目	支出金額
N1	<input type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$
N2	<input type="checkbox"/>	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$
N3	<input type="checkbox"/>	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的20%)	HK\$
N4	<input checked="" type="checkbox"/>	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$96,978
N5	<input type="checkbox"/>	交流物資費用	HK\$
N6	<input type="checkbox"/>	在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的2%)	HK\$
N7	<input type="checkbox"/>	老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的1%)	HK\$
N8	<input checked="" type="checkbox"/>	其他(請註明)： 1) 3D校園遊短片製作成 2) 證件硬膠(攝影比賽證書用) 3) 郵費： ● 攝影比賽獎狀予國內姊妹學校 ● 攝影比賽獎狀予本校離校學生 ● 攝影比賽作品集予國內姊妹學校(加紙箱) ● 本校陽光校園鑰匙扣和陽光卡 4) 文化廊視藝作品橫額 5) 「童眼看社區」攝影比賽作品集 6) 教育局把餘款帶去新財政年度刪去小數位	HK \$25,000.00 HK \$90.00 HK \$174.00 HK \$20.90 HK \$654.00 HK \$212.00 HK \$12,350.00 HK \$15,860.00 HK \$0.10
N9	<input checked="" type="checkbox"/>	學年總開支	HK\$ 151,339.00
N10	<input type="checkbox"/>	沒有任何開支	不適用

反思及跟進：		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	內容
01	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的層面 [如適用，請註明] 本年度在管理層面、教師層面及學生層面進行交流活動。
02	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的形式/內容 [如適用，請註明] 管理層面 活動(一)： 形式：微訊通話 內容：因疫情未能探訪考察，本校周校長、王副校和李老師與姊妹學校多次透過微信發送信息，商討交流計劃和活動細則，這不但易於溝通和聯繫，有利於建立友誼，擴闊學校網絡。

活動(二)：

形式：春節視頻

內容：北京市良鄉第二小學張明校長為本校師生拍攝春節祝賀，送上祝福，與我校建立友誼聯繫。

教師層面

活動(一)：

形式：觀看課堂視頻，線上進行直播教學聯研

內容：本校與宜興市官林實驗小學進行線上教學聯研，宜興市官林實驗小學教授數學課，課題是《3的倍數的特徵》，而本校教授英語課《Describing Jobs》，會上大家都就課題作教學專業交流，從而提升教學成效。

活動(二)：

形式：觀看課堂視頻，本校表達觀課後感受，以作交流

內容：北京市良鄉第二小學語文老師拍攝了語文課教學視頻，課題為「亡羊補牢」。本校中文科老師進行教學聯研後，把課堂教學感想發給北京市良鄉第二小學，以作交流。

活動(三)：

形式：姊妹學校觀看有關本校辦學理念和方向視頻後給予回饋

內容：為增強中港兩地教師們對教育理念的理解，姊妹學校老師們觀看了我校簡介視頻後，就我校以一個信念、四個堅持以及十二種品格的培育，給予了我校正面的文字和視頻回饋，對我校的辦學理念和方向，發揮了有積極性的作用。

學生層面

活動(一)：

形式：視藝作品在本校五樓文化廊展出

內容：三所姊妹學校都給本校送上學生視藝作品檔案，本校把這些作品檔案，製作成巨大橫額，在本校五樓文化廊展出。活動不但可促進文化交流，豐富學生學習經歷，更可擴闊他們視野。

活動(二)：

形式：「童眼看社區」攝影比賽作品集

內容：「童眼看社區」攝影比賽作品集已出版，作品集製作精美，不但刊登了各獲獎和優秀作品，讓兩地學生去認識三個城市的社區風貌。參與學校校長的珍貴贈言，不但對大家都有鼓勵性的作用，更能增進彼此之間的友誼。

活動(三)：

形式：「中國文化日」春節祝賀視頻

內容：本校把「中國文化日」當天的精彩學習活動片段，拍攝成視頻，並配上小司儀普通話和英語向姊妹學校作介紹。最後，本校師生一同向各姊妹學校師生祝賀，共享佳節歡樂。

活動(四)：

形式：品茶、欣賞畫扇、認識宜興

內容：宜興市官林實驗小學給本校送來當地特產紫砂茶壺和茶葉，學生畫扇，以及介紹官林市視頻。本校周校長、老師們和同學們一邊品茶，一邊觀看視頻，了解宜興市風土人情，城市面貌，好讓大家認識當地文化，增進對內地的認識和了解。而在教務處和教員室已放置姊妹學校的茶葉，供全校老師和職工品嚐，了

		解姊妹學校宜興市「茶」的文化。 活動(五): 形式:「愛在佐官 65」為主題書簽設計 內容:為慶祝本校下學年 65 周年校慶,本校邀請姊妹學校以「愛在佐官 65」為主題設計書簽,各書簽作品設計精美,甚具意義。
03	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的時間安排 [如適用,請註明] 因疫情停課下影響,活動已盡量適時進行。
04	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的津貼安排 [如適用,請註明] 因疫情影響,境外交流活動未能如期舉行,故沒有到訪內地姊妹學校作交流的開支。
05	<input type="checkbox"/>	有關承辦機構的組織安排[如適用,請註明]
06	<input checked="" type="checkbox"/>	其他(請註明): 復課後,兩地老師們和學生們都積極參與交流活動,無論在「中國文化日」春節祝賀視頻、教學聯研線上交流、觀看本校簡介視頻並給予回饋、「愛在佐官 65」為主題設計書簽、五樓文化廊藝術作品展、品茶賞扇畫活動,以及「童眼看社區」攝影比賽作品集出版,可見大家都非常珍視各項交流活動,藉此彼此學習,也能讓我校師生增進對內地的認識和了解,從而增加對國家的歸屬感。 本年度下學期有序開關,但由於本校多為非華語學生,申請旅遊證件需時,程序也較繁複,所以未能在本年度進行交流,但我們師生已計劃下學年到內地姊妹學校探訪,以親身體驗當地生活和風土人情,藉以擴闊視野,促進學習,延續與姊妹學校的情誼。

交流參與人次:			
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	層面	交流參與人次
P1	<input type="checkbox"/>	本校學生在香港與姊妹學校交流的人次	_____人次
P2	<input type="checkbox"/>	本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次	_____人次
P3	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生參與交流的總人次	__350__ 總人次
P4	<input checked="" type="checkbox"/>	本校教師參與交流的總人次	__40__ 總人次
P5	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學校管理人員參與交流的總人次	__20__ 總人次

備註:

二零二二/二三學年校本課後學習及支援計劃

附件三

校本津貼 - 活動報告表

學校名稱：佐敦道官立小學負責人姓名：何曼麗聯絡電話：23324249

A. 校本津貼實際受惠學生人數 (人頭) 144 名

(包括 A. 領取綜援人數：28 名, B. 學生資助計劃全額津貼人數：85 名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：28 名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期 /日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/服 務供應機構名 稱 (如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
趣味中文班	7	21	7	65.7%	10-/2022 - 01/2023	\$9900	問卷	現代多元教室	透過有趣的中文活動, 學生認讀中文字詞及閱讀文章能力有所提升及對學習中文增加興趣。
趣味英語班	7	13	4	91.6%	10-/2022 - 01/2023	\$6380	問卷	數學專門店有限公司	透過遊戲及有趣的英文活動, 學生對學習英文增加興趣。
趣味學習班	7	25	6	80.7%	10-/2022 - 01/2023	\$12760	問卷	數學專門店有限公司	透過有趣的練習及活動, 讓低年級學生輕鬆互動地學習英文及數學, 增加學生對學習的興趣。
全方位學習班 (P.1-4)	14	42	13	92.2%	03-/2023 - 05/2023	\$22680	問卷	卓悅教育	學生能解決功課上的疑難, 並於課內完成功課, 鞏固學習, 提升學習成效。
課後輔導班 (P.5-6)	6	19	6	92.6%	03-/2023 - 05/2023	\$14400	問卷	現代多元	學生能解決功課上的疑難, 並於課內完成功課, 鞏固學習, 提升學習成效。
迪士尼學習之旅 (P.4-6)	14	40	14	92.6%	4/2/2023	\$35000	觀察	香港教育服務中心	學生表現投入, 活動能以拓闊學生視野, 加強學生的學習經歷, 提升學生學習興趣。
英語話劇表演 (P.2-5)	18	57	19	100%	30/6/2023	\$13000	觀察	Dove Tales Theatre Company	學生表現投入, 豐富學生的學習經歷。
活動項目總數: 7									
@學生人次	73	217	69						
**總學生人次	359					總開支 \$114120			

備註:*活動類別如下: 功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

#合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

2021-22 餘款：\$33600

2022-23 撥款：\$98400

2022-23 實際支出：\$114120

2022-23 餘款：\$23520 (須於 2024 年 3 月前使用)

C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績		✓				
d) 學生於課堂外的學習經歷						
e) 你對學生學習成效的整體觀感		✓				
個人及社交發展						
f) 學生的自尊						✓
g) 學生的自我照顧能力						✓
h) 學生的社交技巧		✓				
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作		✓				
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感		✓				
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動						✓
o) 學生的歸屬感						✓
p) 學生對社區的了解						✓
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感						✓

D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難（可在方格上✓超過一項）

- 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- 合資格學生不願意參加計劃(請說明原因：_____)
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- 其他(請說明)：

E. 學生及家長有否對校本津貼資助活動活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？

(可選擇是否填寫)

計劃名稱	學習支援津貼
舉辦日期	2022年9月至2023年8月
主辦機構	本校
1. 政策	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生，透過資源調配，提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；及 ● 成立「學生支援組」，按「循序漸進模式」，透過評估、計劃、執行及檢視，為有特殊教育需要的學生擬訂支援計劃及檢視有關進展，達致支援成效；此外， ● 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。
2. 資源	<p>為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學習支援津貼共 \$1,261,143； ● 有特殊教育需要非華語學生支援津貼共\$206,460； ● 加強校本言語治療服務經常津貼共\$20,640；
3. 支援措施及工作成效	<ol style="list-style-type: none"> 1. 已成立「學生支援策劃小組」，成員包括校長、副校長、訓輔主任、特殊教育統籌主任、特殊教育統籌老師及學生輔導人員，負責策劃、統籌及推動支援有特殊教育需要學生的工作，並檢視策略和資源運用的成效。 2. 全年舉行了兩次「學生支援策劃小組」策劃會議及三次全體老師的「融合教育」會議，老師就校本教育心理服務、加強校本言語治療服務、測考調適政策、個別學習計劃、融合教學策略、有特殊教育需要學生的課堂研究、教師專業發展及各專業訓練小組服務事宜等，檢視支援政策的進展及成效。 3. 於學期初制定學生支援名冊，將有關資料交予班主任及訓輔人員，並按時為新增個案更新支援名冊及將資料給相關科任老師傳閱，以便跟進教學建議。 4. 本年度已將衛生署、醫管局、校外機構或校本教育心理學家轉交的評估報告在得到家長同意後，呈交教育局及紀錄於特殊教育資訊系統(SEMIS)，並按報告建議提供支援服務。 5. 班主任及科任老師於學期初透過有特殊教育需要的學生的評估報告、過往支援計劃及其學習表現等，了解其初步學習情況，並及早按學生的需要提供課堂、課程或功課調適。 6. 本年度開設8組抽離的小組教學，包括中文基礎班的2C2、3C2、F3c及F4c，英文班的4C2，數學班的3C2、4C2及5C2，以更適切的支援，照顧成績稍遜及有特殊教育需要的學童，為他們提供學科上更密集的個別指導。 7. 根據「全校參與」學生支援模式，本年度安排三位支援老師及額外聘請一位老師，以照顧及支援不同教育需要的學生。 8. 本校聘請教學助理四名，以支援有特殊教育需要的學生。他們協助小組教學計劃及課堂研

究的推展，如入班協作、製作教具及設計課業等；跟進個別學習計劃；協助老師進行課前或課後輔導訓練及處理有關測考調適安排等。

9. 本校外購專業訓練小組服務，包括「中文讀寫小勇士」、「專注小兵團」、「感覺統合探險家」、「英語繪本創作」、「記憶力提升小組」、「Read & Power Up」、「Smart Attention Squad」、「Sensory Explorer」、「Picture Book Making」及「Memory Upgrade Station」，以提升學童的專注能力、記憶力、學習技巧、中文及英文讀寫能力及學習語文的興趣等。此外，亦有行為輔導學家進行的「個人化輔導計劃訓練」，以增強「跨界別協作」的專業資源運用。
10. 透過「小一入班支援計劃」，外聘一位導師按時入班協作，為小一學生提供個別支援，幫助小一新生加快融入小學校園生活。
11. 本年度駐校教育心理學家到校 18 次，主要為學生進行評估、觀課、面談、會見家長及進行個別學習計劃會議等，給予學校適切的支援建議。
12. 根據「個別學生的年終檢討表」顯示，有特殊教育需要的家長都滿意有關支援服務。
13. 安排教師進修「支援有特殊教育需要學生」課程及培訓計劃等。

學生支援津貼財政狀況（截至 2023 年 8 月 31 日）

	項目	收入	支出
1.	2021-2022「學習支援津貼」餘款	\$142,686	-
2.	2022-2023「學習支援津貼」撥款	\$1,261,143	-
3.	2022-2023「學習支援津貼」支出	-	\$1,251,134
	合共	\$1,403,829	\$1,251,134
	結餘	\$152,695	

時段：2022 年 9 月 1 日至 2023 年 8 月 31 日

服務機構：東華三院賽馬會大角咀綜合服務中心

服務簡介：

本校運用「全方位學生輔導服務津貼」外購學生輔導服務，由東華三院賽馬會大角咀綜合服務中心提供兩名全職駐校社工。計劃主要透過運用學校及社區資源，配合教育局「全方位學生輔導體系」(Comprehensive Student Guidance System)，為學校提供全方位的輔導支援服務，內容包括根據學校本身的特色及需要宣揚正向校園文化及價值觀教育、編輯和推行配合華語及非華語生需要的成長課程、舉辦多元化的學生發展活動及支援家長教師會等工作，為學校及教師創造空間，協助學生全人發展和終身學習，以面對成長路上的各項挑戰。

服務總結及成效：

1. 個案工作方面，社工本年度全年處理的個案有 13 個及 11 個缺課個案。截至 2023 年 6 月 28 日，學校社工亦為 49 名學生或其家長提供諮詢服務。學生輔導方面，社工主要透過面談及小組形式與學生建立關係並進行有關行為、情緒及社交方面的輔導。在家長諮商方面，社工主要透過面談形式了解學生在家中和學校的表現和其需要，以促進家長和學生之間有效的雙向溝通，也會對家長的管教技巧和自身情緒管理提供相關的建議。社工亦會與外間機構跟進個案的家庭狀況及與多方專業合作，如社會福利署、家庭社工、精神科醫生及醫務社工等，並轉介個案到區內其他地區支援服務。
2. 學校社工亦協助安排生命教育課教材及週會。生命教育課由班主任授教，教材包括教育局網頁上的資源整合、坊間不同的個人成長教育教材套，亦應用了「南星球」南亞德育及公民教材套。內容均涵蓋了德育及公民教育的不同主題，以配合學生成長需要和價值觀培養。本年度高低年級分別完成了各 14 節生命教育課。
3. 本年度學校社工共推行了 2 個校本輔導活動，包括上學期的「大哥哥大姐姐」計劃及下學期的「桌遊部落」。在活動中，社工特別選取了能力相當而需要機會培養其自信心和社交能力的高年級學生，由他們擔任小領袖角色為小一新生和同班其他同學帶領活動，以增強高年級同學的自我效能感和培養校園關愛的氛圍。
4. 本年度學校社工共安排了 2 個成長輔導小組，包括低小社交技巧訓練小組及高小情緒藝術治療介入小組。另外，學校社工針對個別年級的需要，安排了全級性的輔導活動，包括小六升中適應課程及高小性教育講座。
5. 本年度學校社工也籌備及帶領不同的家長教育活動，亦聯絡了不同地區機構安排相關工作坊予家長。本年度的家長學堂共舉行了 11 節家長講座，7 次家長工作坊，3 次家長義工培訓及義工活動，2 次親子義工活動，4 次親子活動，4 個家長互助支援小組、2 個初小非華語家長支援小組。今年度的活動主題圍繞正向管教技巧、學習支援、及家長情緒管理。家長參與度理想，多名家長在「家長學堂」活動中獲獎。
6. 學校社工協助聯繫不同地區資源，為學生提供更多支援服務。本年度學校社工聯絡了香港基督教服務處 賽馬會友伴幼小銜接計劃、Zubin Foundation 及東華三院賽馬會大角咀綜合服務中心為學生、家長和老師提供不同的活動。學校社工聯絡了不同的外間機構為低收入家庭提供援助，包括數據卡捐贈及食物券捐贈，並安排派發。
7. 學校社工為教師安排了一次培訓工作坊，主題為介紹任務型教學法的原則、教學步驟以及經典教學設計。

全方位學習津貼 運用報告

2022-2023 學年

2022年6月版

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會／法團校董會／學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用報告或載有全方位學習津貼運用報告的學校報告上載至學校網頁。

第1項：舉辦／參加全方位學習活動

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支(\$)	人均實際開支(\$)	開支用途*	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
			級別	總參與人數						智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度													
1	中文日	Jun-23	P.1-6	400	\$0.00	\$0.00	/	中文科	因疫情活動取消	✓	✓			
2	孫中山紀念館：孫中山與香港導賞	Nov-17	6A	30	\$1,250.00	\$41.67	E2		學生能積極參與多元化的中文活動	✓	✓			
3	參觀美荷樓	Mar-23	4A & 5A	29	\$800.00	\$27.59	E1			✓	✓			
4	英語話劇	Oct-22 to Jun-23	P.3-6	12	\$34,753.81	\$2,896.15	E6	英文科	學生積極參與並取得優異成績，下學期費用尚未支付	✓	✓	✓		
5	參觀香港科學館	Oct-22	P.2	70	\$2,400.00	\$34.29	E2		學生反應熱烈，積極參與	✓	✓			
6	數學遊蹤	May to Jul-23	P.1-6	400	\$1,600.00	\$4.00	E6	數學科	學生反應熱烈，積極參與	✓	✓			
7	參觀九龍公園	全學年	P.1	400	\$18,130.00	\$45.33	E2	常識科	除 P.2 參觀因疫情取消外，其餘學生均積極參與活動	✓	✓			
8	參觀香港文化博物館		P.2							✓	✓			
9	參觀香港動植物公園		P.3							✓	✓			
10	參觀水知園		P.4							✓	✓			
11	參觀公民教育資源中心		P.5							✓	✓			
12	參觀終審法院		P.6							✓	✓			

13	STEM 學習活動	全學年	P. 1-6	400	\$4,586.60	\$11.47	E6	普通話科	配合常識科的課題，學生鞏固所學的知識及技能	✓	✓			
14	專題研習						E7			✓	✓			
15	科學館實驗活動	Jan-23	P. 6	75	\$2,400.00	\$32.00	E2			✓	✓			
16	普通話活動	全學年	P. 1-6	400	\$0.00	\$0.00	/	普通話科	由老師設計教材，不需費用	✓	✓			
17	學生培訓及課後體驗	全學年	P. 3-6	70	\$22,050.00	\$315.00	E6	電腦科	學生積極參與並取得優異成績	✓	✓			
18	MakeX 機器人挑戰賽及培訓	上學年	P. 3-6	70	\$48,010.00	\$685.85	E6			✓	✓			
19	水底機械人 2022	上學期	P. 4-6	5	\$576.00	\$115.00	E6			✓	✓			
20	Marty 編程工作坊	下學期	P. 3-6	10	\$49,560.00	\$4,956.00	E6			✓	✓			
21	校外音樂欣賞：原野敲擊系列—綠色生活體驗	Jan-23	P. 5	75	\$0.00	\$0.00	/	音樂科	沒有可舉行的時間	✓	✓	✓		
22	伴奏合唱導師到校教學 4 節及表演前綵排	下學期	合唱團	35	\$0.00	\$0.00	/		尚未舉行，視乎有沒有加堂及導師會否出席表演	✓	✓	✓		
23	校際音樂節比賽報名費	Feb-23	合唱團	40	\$0.00	\$0.00	/		由另一戶口支出	✓	✓	✓		
24	2022/23 學校文化日計劃：音樂事務處「音樂競技場」中樂音樂會(P. 6 參觀訂車費)	1/11/2022	P. 6	80	\$0.00	\$0.00	/		撞考試，活動取消	✓	✓	✓		
25	2022/23 學校文化日計劃：超越時空的樂器	9/11/2022	P. 5	75	\$2,400.00	\$32.00	E2		讓學生認識敲擊樂器的演奏技巧和提供演奏的舞台	✓	✓	✓		
26	手鐘隊外聘導師訓練(12 人)	全年	手鐘隊	12	\$16,500.00	\$1,375.00	E5		✓	✓	✓			
27	粵劇教育工作坊 - 小學場《白蛇傳》〈驚變〉、〈盜仙草〉	22/11/2023	P. 5	23	\$900.00	\$39.00	E2	視藝科	令學生加深對中國傳統粵劇的認識	✓	✓	✓		
28	M+博物館專題導賞團及延伸工作坊	18/4/2023	P. 4-6	21	\$800.00	\$38.00	E2		透過參觀藝術館，學生感受藝術與文化生活的連繫	✓	✓	✓		
29	二零二三年香港花卉展覽——賽馬會學童繪畫比賽	10/3/2023	P. 5-6	7	\$2,300.00	\$329.00	E2		學生表現良好，獲益良多	✓	✓	✓		

30	邀請外間機構為學生安排趣味活動、講座等	全學年	P. 1-6	400	\$3,200.00	\$48.80	E6	多元智能活動	小一至六專題講座，學生學習記憶法，講者預備之課程未能切合學生需要	✓					
31	田徑訓練	上學期	P. 4-6	25	\$1,700.00	\$68.00	E2	體育科	推廣普及運動及擴闊學生視野	✓	✓	✓			
32	參與足球比賽(約六個比賽日)	全學年	P. 4-6	20	\$3,000.00	\$150.00	E2			✓	✓	✓			
33	參與九龍南區小學校際田徑比賽	Jan-23	P. 4-6	30	\$900.00	\$30.00	E2			✓	✓	✓			
34	其他體育比賽及校外活動	全學年	P. 3-6	70	\$2,716.00	\$38.80	E2			✓	✓	✓			
35	運動會	Dec-22	P. 3-6	251	\$14,700.00	\$58.57	E2			✓	✓	✓			
36	中國文化日	Jan-23	P. 1-6	400	\$79,990.00	\$200.00	E6	德育及公民	透過不同的活動，學生對中國文化有更深認識	✓	✓				
37	公民教育參觀活動	2023年4月	P. 4-6	100	\$1,600.00	\$16.00	E2			透過不同的活動，培養學生成為良好公民	✓	✓			
38	公民教育活動	全學年	P. 1-6	400	\$10,266.00	\$25.65	E1			學生表現良好	✓	✓			
39	升旗隊訓練	全學年	P. 4-6	13	\$26,600.00	\$2,046.15	E6			1. P. 5 學生參加服務學習課程 2. 領袖訓練費用免費	✓	✓		✓	
40	服務學習	全學年	P. 4-6	210	\$30,000.00	\$142.86	E6				✓	✓			
41	國際文化日	Apr-23	P. 1-6	400	\$97,800.00	\$244.50	E7	多元智能活動	擴闊學生視野，增廣見聞	✓	✓				
42	學校旅行	16/11/2022, 15/2/2023	P. 1-6	400	\$12,880.00	\$32.20	E2			✓	✓	✓			
43	課外活動、學習活動的活動費、車費、入場費等費用	全學年	P. 1-6	400	\$116,022.80	\$290.06	E6			✓	✓	✓			
44	全方位探索活動	全學年	P. 1-6	400	\$66,488.00	\$187.57	E6			✓	✓				
45	學習經歷成果展示	Jun to July-22	P. 1-6	400	\$0.00	\$0.00	/	試後活動	尚未舉行	✓	✓				

(如空間不足，請於上方插入新行。)

第 1.1 項總計

6,658

\$676,879.21

1.2 境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野													
1	學生參加境外數學比賽	Oct-22 to May-23	P. 1-6	30	\$0.00	\$0.00	/	數學比賽	因疫情活動取消	✓	✓		
2													
3													
4													
5													
(如空間不足，請於上方插入新行。)													
第 1.2 項總計				30	\$0.00								
第 1 項總計				6,688	\$676,879.21								

第 2 項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源

編號	項目	用途	實際開支 (\$)
1	訂購學生升旗隊制服	升旗隊訓練	\$12,214.00
2	添置體育用品	校隊訓練課堂物資	\$6,436.00
3	為校隊成員添置比賽裝備	校隊訓練	\$2,688.00
4	便攜摺合式充電 88 鍵數碼鋼琴 3 台	校隊培訓及訓練物資	\$3,708.00
5	25 音手搖及按鈕鐘	校隊培訓及訓練物資	\$1,580.00
6	電腦科比賽用物資或及工具	培訓及比賽物資	\$396.00
7	聯課活動及主題學習日	攤位活動開支及購買設備	\$5,212.00
(如空間不足，請於上方插入新行。)			
第 2 項總開支			\$32,234.00
第 1 及第 2 項總開支			\$709,113.21

第3項：受惠學生人數

全校學生人數：	400
受惠學生人數：	400
佔全校學生人數百分比 (%)：	100%

全方位學習聯絡人姓名：	張韻宜主任
職位：	科創教育及全方位學習組主任

* 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號：

E1 活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等）	E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
E2 交通費	E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品
E3 境外交流／比賽團費（學生）	E8 學習資源（例如學習軟件、教材套）
E4 境外交流／比賽團費（隨團教師）	E9 其他（請說明）
E5 專家／導師／教練費用	

學生活動支援津貼 運用報告
2022-2023 學年

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$35,000.00
B	本學年總開支：	\$16,710.00
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$18,290.00

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	15	\$4,310.00
學校書簿津貼計劃 - 全額津貼	28	\$8,580.00
校本評定有經濟需要	11	\$3,820.00 (上限為全學年津貼金額的25%)
總計	54	\$16,710.00

[註：此項應等於(一)B「本學年總開支」]

(三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
1. 本地活動： 資助有經濟需要的學生參與不同學科 / 跨學科 / 課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	課後興趣班	體藝文化活動	71	\$16,710.00			✓		
2									
3									
4									
5									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第1項總開支			71	\$16,710.00					

2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動 / 境外比賽									
1									
2									
3									
4									
5									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第2項總開支			0	\$0.00					
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
1									
2									
3									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第3項總開支			0	\$0.00					
總計			71	\$16,710.00					

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

學校名稱： 佐敦道官立小學

範疇	措施	施行概況	成效及反思
學校行政	1. 設立監察機制： 國安教育小組須設定監察機制，定時了解各範疇的推行情況，並加以支援及協助。	本學年開學初成立的國安教育小組，由校長、副校長、德育及國民教育主任及老師組成，協助學校策劃及統籌以全校模式推動與維護國家安全及國家安全教育相關的策略和措施。	工作小組已就不同範疇制定工作計劃，並依時落實執行。
人事管理	1. 加強所有教職員均須遵守《香港國安法》及其他涉及國家安全的法律，於教師例會內加入老師了解國情分享環節。	校長在1月12日校務會議闡述教師的專業操守及《十四五規劃綱要》，6月16日分享「粵港澳大灣區建設與香港機遇」資訊，向所有教職員解說國家安全教育及分享國情資訊。學校整年運作順暢，所有教職員均全力維護國家安全，防止涉及危害國家安全的行為和活動入侵校園。	學校多次在教師會議中強調「維護國家安全及國家安全教育」乃全體老師的職責，全體老師均明白有關政策的重要性。
教職員培訓	1. 安排教職員參加有關國安教育的相關專業發展課程、工作坊、研討會、網上自學課程和經驗分享等。 2. 於教師發展日舉辦活動，增強老師對祖國的認識。(與中國文化主題有關的活動) 3. 安排老師修讀由香港升旗隊總會主辦的「官立小學校本旗隊導師培訓計劃」，以培訓校內升旗隊隊員。	1. 本年度有17位老師進修有關國安教育課程，詳見附件一。 2. 於1月18日官小聯校發展日，各老師參與「培養學生從小認識《基本法》及《香港國安法》專題講座」。而於4月20日教師專業發展日中，以身心靈健康生活為題，分組分享中國旅遊、茶藝、手工藝等，讓老師加深認識中國名勝古蹟及文化藝術等，分享形式生動有趣。 3. 本年度九月份已安排3位老師修讀由香港升旗隊總會主辦的「官立小學校本旗隊導師培訓計劃」，以培訓校內升旗隊隊員。3位老師於此課程中取得合格資格，並已完成30小時的校內實習時數，具備資格擔任升旗隊導師，以訓練本校升旗隊隊員。	1. 上年度所有教職員已完成修讀至少一個國安教育相關課程，本年度教師仍積極進修有關課程，校方會全力支持教職員參加培訓。 2. 教師自行報讀相關課程或工作坊，以便了解國民教育的工作及最新的發展；未來會繼續鼓勵教職員參與與國家安全相關的專業發展活動，提升教師對國家安全的認識。

範疇	措施	施行概況	成效及反思									
學與教	<ol style="list-style-type: none"> 設立國安教育課程規劃工作小組：更完善規劃國安教育於各級課程的學習重點，加強國安教育與各科組的聯繫，配合各科，幫助學生整全地學習國家安全的內容。 優化學材檢視程序，確保內容不會涉及危害國家安全的行為和活動。強化監察機制，定期檢視課堂教學及教學資源的內容和質素，包括校本教材和課業、教科書及一切由外間購入之教材，確保符合課程發展議會於各學習階段課程所訂定的課程宗旨、目標和內容，選用的資料合宜，並切合學生的程度和學習需要。 重整國家安全教育的電子教材庫。 設立國安教育學習區，放置有關書籍和刊物，讓學生能廣泛閱讀有關國家的憲法、基本法和國安法以及國家的資訊。 利用電子屏幕適時於校內播放有關中國節日、文化和歷史等資訊，加深學生對祖國的認識。 參加「香港心·家國情」官立小學國民教育學習圈。 	<ol style="list-style-type: none"> 國安教育課程規劃工作小組與各科主任檢視教學計劃框架，已將有關國家安全教育的元素顯示於教學進度表中，並連繫相關的課程內容。 <ol style="list-style-type: none"> 各級各科按學校學材檢視程序機制，由同級任教老師、科主任、課程主任、副校長及校長審核，以確保教材內容正確。 圖書館老師定期檢視圖書館藏書。課程主任定期隨機查閱已購置的圖書內容，而未訂購或待訂購的書籍需由課程主任及圖書館主任審閱後才進行訂購。 已制定文件存檔機制，在校內的伺服器儲存有關國家安全的教材電子檔，紙本的教材亦會存於課程文件夾內，所有有關國家安全的教材存檔3年。 於禮堂已設立了國安教育學習區，並放置了由教育局發給學校有關國安教育的書籍，其中《天上的星星不簡單》有不同文字版本，適合本校非華語學生閱讀。 每月於學校的電子屏幕播放有關中國的資訊，加深學生對祖國的認識。 <table border="1" data-bbox="983 948 1576 1299"> <tr><td>有關中國資訊的主題</td></tr> <tr><td>中國的少數民族</td></tr> <tr><td>中國傳統節日— 農曆新年</td></tr> <tr><td>中國北京故宮</td></tr> <tr><td>航天科技</td></tr> <tr><td>介紹中國國旗及國歌</td></tr> <tr><td>介紹北京及上海城市</td></tr> <tr><td>中國傳統節日— 端午節</td></tr> <tr><td>中國歷史人物</td></tr> </table> 本年度副校長及德育及國民教育組主任參加由21間官小聯校組成的學習圈，從而學習及了解中國國情及如何在校推動相關活動，以培養學生的國家觀念及國民身份的認同。 	有關中國資訊的主題	中國的少數民族	中國傳統節日— 農曆新年	中國北京故宮	航天科技	介紹中國國旗及國歌	介紹北京及上海城市	中國傳統節日— 端午節	中國歷史人物	<ol style="list-style-type: none"> 已根據制定的措施順利施行。所有印發給學生的教材均會經多層管理層審批。各科已把與國安教育相關的部份清楚標示。 所有圖書館實體和電子版藏書已檢查，新購入的實體和電子版書籍已按圖書館藏審機制處理，由課程主任及圖書館主任先行檢查。 於小息期間，學生喜歡到電子屏欣賞影片及閱讀圖書。 參與官小學習圈，互相分享在校推行國安教育情況，能有效地促進教師專業發展。
有關中國資訊的主題												
中國的少數民族												
中國傳統節日— 農曆新年												
中國北京故宮												
航天科技												
介紹中國國旗及國歌												
介紹北京及上海城市												
中國傳統節日— 端午節												
中國歷史人物												

範疇	措施	施行概況	成效及反思																												
學生訓輔及支援	<ol style="list-style-type: none"> 成立生命教育小組檢視現有課程，修訂並確保涵蓋維護國家安全與推動國家安全教育內容。 邀請外間機構為學生進行教育講座，讓學生明白守法的重要，如道路安全、預防青少年罪行、國家安全教育等。 舉辦有關國家安全教育活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 生命教育小組於學期初已檢視 P.1-P.6 的生命教育學習課題，擬訂及重整各級各課的學習重點。按學校學材檢視程序機制，所有學材已由德育及國民教育組主任、課程主任、副校長及校長審核，已確保學習內容涵蓋維護國家安全與推動國家安全教育內容。 按每月月訓主題，安排不同機構到校進行講座。通過不同主題，包括品德教育、生命教育、保護環境等，為學生提供全面的學習經歷，促進學生的全人發展。 因應學生違規情況，於 3 月 27 日(P.1-P.3)及 3 月 29 日(P.4-P.6)於下午時段增設特別課。由訓輔組主任及學校社工講解自律及守法的重要，透過影片及真實例子，讓學生明白如身犯店舖盜竊等罪行須承擔法律後果，具體說明守法的重要。 全年度參加國家安全教育活動： <table border="1" data-bbox="983 802 1715 1495"> <thead> <tr> <th colspan="2">活動/比賽</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1.</td><td>升旗隊訓練</td></tr> <tr><td>2.</td><td>國慶日慶祝活動</td></tr> <tr><td>3.</td><td>「知法·惜法創意比賽」—「國家安全」標語創作比賽</td></tr> <tr><td>4.</td><td>「一國兩制」及《基本法》標語創作比賽、《基本法》及「一國兩制」漫畫設計比賽</td></tr> <tr><td>5.</td><td>《萬朵玫瑰賀國慶暨多元文化青年音樂會》摺紙活動</td></tr> <tr><td>6.</td><td>「喜迎國慶認定祖國」填色比賽</td></tr> <tr><td>7.</td><td>《萬朵玫瑰賀國慶暨多元文化青年音樂會》</td></tr> <tr><td>8.</td><td>2022 國家憲法日網上問答比賽</td></tr> <tr><td>9.</td><td>《憲法》和《基本法》學生校園大使培訓計劃—國情電影欣賞會</td></tr> <tr><td>10.</td><td>活動/比賽</td></tr> <tr><td>11.</td><td>升旗隊訓練</td></tr> <tr><td>12.</td><td>國慶日慶祝活動</td></tr> <tr><td>13.</td><td>「知法·惜法創意比賽」—「國家安全」標語</td></tr> </tbody> </table> 	活動/比賽		1.	升旗隊訓練	2.	國慶日慶祝活動	3.	「知法·惜法創意比賽」—「國家安全」標語創作比賽	4.	「一國兩制」及《基本法》標語創作比賽、《基本法》及「一國兩制」漫畫設計比賽	5.	《萬朵玫瑰賀國慶暨多元文化青年音樂會》摺紙活動	6.	「喜迎國慶認定祖國」填色比賽	7.	《萬朵玫瑰賀國慶暨多元文化青年音樂會》	8.	2022 國家憲法日網上問答比賽	9.	《憲法》和《基本法》學生校園大使培訓計劃—國情電影欣賞會	10.	活動/比賽	11.	升旗隊訓練	12.	國慶日慶祝活動	13.	「知法·惜法創意比賽」—「國家安全」標語	<ol style="list-style-type: none"> 講座內容切合本校學生需要，同學在參與時積極投入。 各種不同類型的國安活動，學生都積極參與，本校更獲得國慶日網上問答比賽最積極參與學校獎、急口令創作比賽少年組優異獎及「認識憲法、《基本法》與法治同行」季軍和優異獎，值得鼓舞！
活動/比賽																															
1.	升旗隊訓練																														
2.	國慶日慶祝活動																														
3.	「知法·惜法創意比賽」—「國家安全」標語創作比賽																														
4.	「一國兩制」及《基本法》標語創作比賽、《基本法》及「一國兩制」漫畫設計比賽																														
5.	《萬朵玫瑰賀國慶暨多元文化青年音樂會》摺紙活動																														
6.	「喜迎國慶認定祖國」填色比賽																														
7.	《萬朵玫瑰賀國慶暨多元文化青年音樂會》																														
8.	2022 國家憲法日網上問答比賽																														
9.	《憲法》和《基本法》學生校園大使培訓計劃—國情電影欣賞會																														
10.	活動/比賽																														
11.	升旗隊訓練																														
12.	國慶日慶祝活動																														
13.	「知法·惜法創意比賽」—「國家安全」標語																														

範疇	措施	施行概況	成效及反思																								
		<table border="1"> <tr> <td></td> <td>創作比賽</td> </tr> <tr> <td>14.</td> <td>「一國兩制」及《基本法》標語創作比賽、《基本法》及「一國兩制」漫畫設計比賽</td> </tr> <tr> <td>15.</td> <td>《萬朵玫瑰賀國慶暨多元文化青年音樂會》摺紙活動</td> </tr> <tr> <td>16.</td> <td>「喜迎國慶認定祖國」填色比賽</td> </tr> <tr> <td>17.</td> <td>《萬朵玫瑰賀國慶暨多元文化青年音樂會》</td> </tr> <tr> <td>18.</td> <td>2022 國家憲法日網上問答比賽</td> </tr> <tr> <td>19.</td> <td>《憲法》和《基本法》學生校園大使培訓計劃—國情電影欣賞會</td> </tr> <tr> <td>20.</td> <td>活動/比賽</td> </tr> <tr> <td>21.</td> <td>升旗隊訓練</td> </tr> <tr> <td>22.</td> <td>國慶日慶祝活動</td> </tr> <tr> <td>23.</td> <td>「知法·惜法創意比賽」—「國家安全」標語創作比賽</td> </tr> </table>		創作比賽	14.	「一國兩制」及《基本法》標語創作比賽、《基本法》及「一國兩制」漫畫設計比賽	15.	《萬朵玫瑰賀國慶暨多元文化青年音樂會》摺紙活動	16.	「喜迎國慶認定祖國」填色比賽	17.	《萬朵玫瑰賀國慶暨多元文化青年音樂會》	18.	2022 國家憲法日網上問答比賽	19.	《憲法》和《基本法》學生校園大使培訓計劃—國情電影欣賞會	20.	活動/比賽	21.	升旗隊訓練	22.	國慶日慶祝活動	23.	「知法·惜法創意比賽」—「國家安全」標語創作比賽			
	創作比賽																										
14.	「一國兩制」及《基本法》標語創作比賽、《基本法》及「一國兩制」漫畫設計比賽																										
15.	《萬朵玫瑰賀國慶暨多元文化青年音樂會》摺紙活動																										
16.	「喜迎國慶認定祖國」填色比賽																										
17.	《萬朵玫瑰賀國慶暨多元文化青年音樂會》																										
18.	2022 國家憲法日網上問答比賽																										
19.	《憲法》和《基本法》學生校園大使培訓計劃—國情電影欣賞會																										
20.	活動/比賽																										
21.	升旗隊訓練																										
22.	國慶日慶祝活動																										
23.	「知法·惜法創意比賽」—「國家安全」標語創作比賽																										
國民身份認同	<ol style="list-style-type: none"> 與姊妹學校合作於校內建設中國文化長廊，讓學生了解中國文化，完成後讓學生參觀學校文化長廊。 參加了善德學堂—中華優秀文化校園計劃(三年計劃的第三年)，讓學生了解中國文化。 舉辦中國文化日。 安排學生參觀與國安教育或認識中國文化有關的機構或博物館，如公民教育中心、愛國教育支援中心、故宮博物館等，加強學生國民身份認同和了解國家安全教育的資訊。 探訪內地姊妹學校，加強學生對祖國認識。(視乎疫情再決定能否進行。) 	<ol style="list-style-type: none"> 本年度設於學校五樓活動室外的長廊牆壁上，展示了中國歷史、文化、藝術、建築等範疇，讓學生可以在課堂內外深入了解中國的歷史文化源流。 中國文化長廊主題： <table border="1"> <tr> <td>1.</td> <td>中國地圖</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>中國歷朝</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>民族篇</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>習俗篇</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>工藝美術篇（剪紙、文房四寶）</td> </tr> <tr> <td>6.</td> <td>藝術體育篇（武術、京劇）</td> </tr> <tr> <td>7.</td> <td>中國四大發明</td> </tr> <tr> <td>8.</td> <td>建築篇（故宮、長城）</td> </tr> <tr> <td>9.</td> <td>歷史名人篇（孔子、李時珍）</td> </tr> <tr> <td>10.</td> <td>思想信仰篇（道家思想、八仙過海）</td> </tr> <tr> <td>11.</td> <td>傳統美德篇</td> </tr> <tr> <td>12.</td> <td>姊妹學校學生藝術作品</td> </tr> </table> 	1.	中國地圖	2.	中國歷朝	3.	民族篇	4.	習俗篇	5.	工藝美術篇（剪紙、文房四寶）	6.	藝術體育篇（武術、京劇）	7.	中國四大發明	8.	建築篇（故宮、長城）	9.	歷史名人篇（孔子、李時珍）	10.	思想信仰篇（道家思想、八仙過海）	11.	傳統美德篇	12.	姊妹學校學生藝術作品	<ol style="list-style-type: none"> 透過參與一連串的認識中國文化活動及與內地交流，學生更能深入認識祖國，肯定自己的國民身份。 根據 APASO 學生問卷，其中對國家的態度範疇，有以下數據： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 90%學生表示非常愛中國 ➢ 92%學生認同自己對中國的歷史感到驕傲 ➢ 89%學生認同中國國旗對他來說是重要的
1.	中國地圖																										
2.	中國歷朝																										
3.	民族篇																										
4.	習俗篇																										
5.	工藝美術篇（剪紙、文房四寶）																										
6.	藝術體育篇（武術、京劇）																										
7.	中國四大發明																										
8.	建築篇（故宮、長城）																										
9.	歷史名人篇（孔子、李時珍）																										
10.	思想信仰篇（道家思想、八仙過海）																										
11.	傳統美德篇																										
12.	姊妹學校學生藝術作品																										

範疇	措施	施行概況	成效及反思														
		<p>2. 在上年度於香港中央圖書館展出的「光影記憶 百年風華—中國歷史相冊」現已送贈給本校，有關相片已裝嵌在5樓中國文化長廊旁，並有中英文解述相片，增加學生對國家歷史、民族、中華文化的認識。</p> <p>3. 本年度開辦中國風舞蹈和中國武術訓練班，藉此多認識中國悠長久遠的藝術文化。7月16日中國風舞蹈班學生參加聯校大匯演。</p> <p>4. 於1月19日舉行的中國文化日，讓學生從活動中了解及欣賞中國傳統文化特色，活動有欣賞皮影戲民藝表演、製作民藝工作坊藝術品、製作賀年掛飾及參加認識中國新年習俗攤位遊戲。</p> <p>5. 因疫情期間，雖學生未能到內地探訪姊妹學校，但常與姊妹學校有線上交流活動。</p> <table border="1" data-bbox="983 753 1720 1102"> <tr><td>1.</td><td>「童眼看社區」比賽</td></tr> <tr><td>2.</td><td>教學聯研(英文、數學)</td></tr> <tr><td>3.</td><td>書籤創作活動</td></tr> <tr><td>4.</td><td>網上互慶新春活動</td></tr> <tr><td>5.</td><td>中國文化長廊學生作品共享</td></tr> <tr><td>6.</td><td>兩地教師學術交流</td></tr> <tr><td>7.</td><td>品茶文化交流</td></tr> </table> <p>於7月7日，本校參加由「社企苗」與油尖旺民政事務處、深圳海外聯誼會及深圳市龍崗區台港澳事務局合辦的「深港同心向未來 2023大灣區青少年交流活動」，讓學生體驗當地生活文化，促進兩地交流。</p>	1.	「童眼看社區」比賽	2.	教學聯研(英文、數學)	3.	書籤創作活動	4.	網上互慶新春活動	5.	中國文化長廊學生作品共享	6.	兩地教師學術交流	7.	品茶文化交流	<p>➤ 90%學生認同中國國歌對他來說是重要的</p> <p>3. 由得出的數據顯示，雖然本校大部分是非華語學生，但同學都熱愛中國及懂得尊重國旗、國歌，這表示香港是他們成長生活的地方，他們對中國、香港的人和事都表現關注。</p>
1.	「童眼看社區」比賽																
2.	教學聯研(英文、數學)																
3.	書籤創作活動																
4.	網上互慶新春活動																
5.	中國文化長廊學生作品共享																
6.	兩地教師學術交流																
7.	品茶文化交流																
家校合作	1. 邀請家長參與本校中國文化的活動，以提升對祖國的認識與認同感，如中國文化日活動、中國文化長廊啟動禮。	<p>1. 在不同的國安教育活動中，例如：中國文化日活動、慶回歸學童齊繪中國心親子遊，都邀請家長一同出席，家長反應熱烈。</p> <p>2. 7月7日家長日於禮堂設置「國家安全」家長教育資</p>	1. 透過家教會活動及家長通訊，學校與家長緊密溝通，能夠發揮家校合作的精神。														

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	2. 舉行家長[國安法、基本法及憲法知多少]問答遊戲，加深家長了解法治精神和國家安全的重要。	訊站，提升家長對國家安全及其重要性的認識，資訊站內播放有關國家安全短片及派發教育局印發的國家安全單張，家長更有機會參加「國家安全」家長教育資訊站網上問答遊戲。	2. 家長支持並配合本校推行國家安全教育。
校友會	1. 透過每學年校友會聚會及日常聯繫，與校友保持良好溝通，讓校友明白學校有責任教導學生正確地認識國家和國家與香港的關係。 2. 透過校友會聯繫群組及「學校管理委員會」校友代表，向校友發放有關維護國家安全及國家安全教育資訊，讓校友更多了解法治精神和國家安全的重要。 3. 舉行校友「國安法、基本法及憲法知多少」網上問答遊戲，加深校友了解法治精神和國家安全的重要。	1. 校友會完全認同及支持學校推行的國家安全的課程及活動。 2. 於校友會聯繫群組定期發放有關國家安全的訊息。 3. 於2月10日校友同樂日，其中一個攤位是「國安法、基本法及憲法知多少」網上問答遊戲，很多校友主動參加。	1. 校友會認同及支持本校推行的國家安全教育。 2. 於2月10日校友同樂日，校友踴躍參加「國安法、基本法及憲法知多少」網上問答遊戲。

計劃名稱	非華語學生暑期銜接課程
舉辦日期	2023年7月14日至2023年7月27日
主辦機構	本校
工作成效	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本校運用「非華語學生暑期銜接課程」津貼，聘任6位本校老師於暑假期間，為本校於2023-2024學年升讀小一至小四的非華語學生提供中文暑期課程。整個課程的總時數為60小時，分12日進行，參加人數達86人。 2. 課程的目的是主要是加強非華語學生在實際課堂環境運用粵語學習的體驗及引起非華語學生對中國文化的興趣。此外，課外另一個重要的目的是協助非華語小一新生適應新的學習環境，及協助升讀小二、小三及小四的非華語學生鞏固第一學習階段所學之中文，並預備他們過渡到第二學習階段。 3. 本年度，基礎中文課時加入了教授粵語拼音，有助學生閱讀中文字；繪本教學課生動有趣，學生積極投入課堂，主動學習。而說話訓練的題材貼近日常生活，亦引起學生興趣。根據教師課堂觀察所得，非華語學生在說話能力的表現有所進步。教師認同加強說話訓練不但能提升學生的說話能力，更能提升學生學習中文的興趣。 4. 根據教師問卷，所有老師都同意課程內容充實，設計由淺入深，切合學生需要。所有老師均表示學生的學習態度良好，並能投入學習。

「非華語學生暑期銜接課程」財政狀況（截至2023年8月31日）

	項目	收入	支出
1.	2022-2023「非華語學生暑期銜接課程」	\$149,160	\$149,132.5
	合共	\$149,160	\$149,132.5
	結餘	\$27.5	

佐敦道官立小學

(學校名稱)

致：教育局非華語學生支援及教育統籌委員會事務組(第一組)
(地址：香港添馬添美道 2 號政府總部東翼 7 樓)

本校已實施「中國語文課程第二語言學習架構」(「學習架構」)，以確保本校非華語學生¹與華語同儕享有同等學習中文的機會，並建構共融校園，本校亦已在 2022/23 學年透過一系列校本支援措施(包括推行密集中文學習模式、加強與非華語學生家長溝通等)逐步落實有關計劃。

- 本校 2022/23 學年的總結報告已獲校董會通過。
- 本校 2022/23 學年的總結報告已獲法團校董會通過。
- 本校 2022/23 學年的總結報告已獲學校管理委員會通過。

現將有關要點，闡述如下：

(一) 實施「學習架構」的整體情況

1. 本校透過多元途徑，提升中文科教師教授非華語學生的專業能力，以便實施「學習架構」，從第二語言學習者的角度，幫助非華語學生有系統地學習中文，以提高他們的學習效能。具體措施包括：

(i) 在教師培訓方面，在全校 17 名教授非華語學生的中文科教師當中，已有 17 名曾在 2022/23 學年接受相關培訓：(可選多於一項)

- 單次性有關教授中文作為第二語言的分享會／研討會
- 為期數日有關教授中文作為第二語言的短期課程
- 教授非華語學生的教師經驗分享會／研討會
- 香港教育大學開辦為期五星期的「為非華語學生而設的中國語文教學專業進修課程證書」
- 「教授中文作為第二語言專業進修津貼計劃」下的認可課程
- 同儕觀課
- 協作教學
- 教師網絡活動 (請說明)： 官校繪本學習圈等
- 其他相關培訓 (請說明)： 與大學合作的校本培訓工作坊

1：規劃教育支援措施時，「家庭常用語言不是中文」的學生均需納為非華語學生。

2：「教授中文作為第二語言專業進修津貼計劃」下的認可課程包括香港理工大學開辦的「對外漢語教學深造文憑(香港學校中文第二語言教學專業)」、「中國語文文學碩士(中文第二語言教學專業)」及「對外漢語教學文學碩士(香港學校中文第二語言教學專業)」。教育局將在 2023/24 學年起終止該津貼計劃。

(ii) 曾參與上述培訓課程的教師亦已透過以下模式，與其他教師分享培訓所得：
(可選多於一項)

中文科組會議 (包括共同備課會議)

教師專業發展日

其他模式 (請說明)： 同儕觀課、中文科教研

不適用 / 未有進行有關分享活動，原因是：

(iii) 校本專業支援：

本校在 2022/23 學年已參加由教育局專業人員 / 大學 / 其他專業機構提供的校本支援服務

正如本校在學期初提交的「學校計劃」所述，本校在 2022/23 學年沒有參加相關的校本支援計劃

(iv) 在 2022/23 學年，我們已透過以下校本安排，提升教師教授非華語學生中文的專業能力：
(可選多於一項)

同儕觀課 (每週 / 月 / 學期 * 約 2 節)，並就觀課所得進行專業交流，分享心得

共同備課 (每週 / 月 / 學期 * 約 1 節)，針對非華語學生學習中文作為第二語言的需要，調適教學策略和教學內容

與其他學校進行專業交流，例如參加 / 舉辦聯校分享會 (共約 8 次)

由具教授非華語學生經驗的教師，帶領 / 協助在這方面經驗較淺的教師

其他 (請說明)： _____

2. 課程 / 教材發展方面，在 2022/23 學年，本校採用以下策略：(可選多於一項)

參考教育局上載「學習架構」專頁或「中國語文教育學習領域學與教資源」內聯網的配套資源，並按需要調適

根據「學習架構」發展校本教材，共 48 單元，涵蓋的年級：

小一, 小二, 小三及校本中文基礎班小四, 小五, 小六

採用出版社、~~大學~~ / 專上院校出版的教材，包括：(請說明有關出版社及教材名稱)

現代中國語文(現代教育研究社)(P.1 校本-P.3 校本)、快樂學語文(教育出版社)(P4-P6)、悅讀悅寫意(P1-P4)

採用 / 參考教育局發展的《中國語文(非華語學生適用)》教材及 / 或《非華語學生中文學與教材料》(適用於小三及小四非華語學生)

申請優質教育基金撥款，發展校本課程 / 教材，或推展其他支援非華語學生學習中文的項目 (計劃名稱： _____)

其他 (請說明)： 根據學生需要，發展校本輔助學習冊，加入粵語拼音元素協助非

華語學生學習中文。

3. 由於中文科的學習內容蘊含中華文化、品德情意等元素，在 2022/23 學年，本校透過以下學習 / 活動模式，幫助非華語學生認識中國傳統文化，提升他們學習中文的成效：(可選多於一項)

將有關文化元素 (例如：較淺易的文學作品、歷史 / 成語故事等) 融入課堂教學

- 因應中國傳統節日（例如：農曆新年、中秋節等）舉辦相關活動
- 舉辦有關體藝培訓班（例如：醒獅、中文話劇、書法等）
- 其他（請說明）：中文情境式體驗活動、中文主題聊天活動等

4. 在推行多元密集中文學習模式方面：【有關資料從學校計劃（2022/23 學年）第 8 項匯入】

- (i) 本校大致按照提交的「學校計劃（2022/23 學年）」所述，安排了：
- | | | |
|-------------------------------|--|--|
| <input type="checkbox"/> 抽離學習 | <input checked="" type="checkbox"/> 小組學習 | <input type="checkbox"/> 增加中文課節 |
| <input type="checkbox"/> 協作教學 | <input type="checkbox"/> 跨學科中文學習 | <input checked="" type="checkbox"/> 課後支援 |

其中小組學習（密集中文學習模式）對幫助非華語學生學習中文最為有效，原因是：按學生中文程度進行小組學習，因材施教，讓他們小步子學習，成效更顯著。

(ii) 【如 2022/23 學年推行的密集中文學習模式與提交的學校計劃（2022/23 學年）所述的有所調整，請填寫此項。】

本校在推行密集中文學習模式時，因應需要而作出以下的調適：

<u>密集中文學習模式</u>	<u>原有安排</u>	<u>調適安排</u>
校本暑期銜接課程	未有計劃暑期銜接課程	暑期班時間表節數與半天上課相近，以助學生適應小學生生活

就上述調適，主要的考慮因素是：疫情期間的防疫措施已放寬

(iii) 本校在 2023 年暑假期間舉辦校本暑期銜接課程。該課程只教授中國語文，詳情如下：

年級 (2023/24 學年)	參與 學生 人數	陪同子女上 課及／或參 與學習活動 的家長人數	時數 (小 時)	舉辦課程的方式 (可 選取多於一項)	相關開支 (可選取多於一 項，並按需要在第 16 及／或 第 18 項列明)
<input checked="" type="checkbox"/> 小一 <input checked="" type="checkbox"/> 小二 <input checked="" type="checkbox"/> 小三 <input type="checkbox"/> 小四 <input type="checkbox"/> 小五 <input type="checkbox"/> 小六	92	0	60	<input type="checkbox"/> 外購服務 (例如： 與非政府機構協作、 聘用校外導師) <input checked="" type="checkbox"/> 本校教師／教學助 理負責	<input type="checkbox"/> 運用額外撥款 <input checked="" type="checkbox"/> 運用教育局通函第 87/2023 號所載的「非華語學生暑期銜 接課程津貼」 <input type="checkbox"/> 運用其他政府撥款舉辦相 關課程 (請說明):

跨級分組 (除以上組別外，如有跨級分組安排，請填寫以下部分)

年級 (2023/24 學年 ;例如 升讀小一、 升讀中一)	參與 學生 人數	陪同子女上 課及／或參 與學習活動 的家長人數	時數 (小 時)	舉辦課程的方式 (可選取多於一 項)	相關開支 (可選取多於一 項，並按需要在第 16 及／ 或第 18 項列明)
				<input type="checkbox"/> 外購服務 (例 如：與非政府機構 協作、聘用校外導 師) <input type="checkbox"/> 本校教師／教學 助理負責	<input type="checkbox"/> 運用額外撥款 <input type="checkbox"/> 運用教育局通函第 87/2023 號所載的「非華語學 生暑期銜接課程津貼」 <input type="checkbox"/> 運用其他政府撥款舉辦相 關課程 (請說明):

5. 除了在學年結束前及／或下學年開始時使用《中國語文校內評估工具—非華語學生適用》的結果外，本校透過以下模式評估支援措施的成效：(可選多於一項)

校內評估的結果

持份者(例如：有教授及支援非華語學生的教職員、家長、非華語學生等)的回饋

教師觀察非華語學生在課堂上的表現

非華語學生在中文活動的表現(例如：戲劇、校園小記者、朗誦、徵文比賽)，包括：

<u>活動名稱</u>	<u>主辦機構</u>	<u>表現(例如獎項)</u>
校際朗誦節	香港學校音樂及朗誦協會	優良及良好獎
校內非華語學生書法比賽	學校	優異獎
2022/2023 非華語學生才藝比賽(書法及講故事)	教育局	優異獎
傑出非華語學生獎勵計劃 2023	香港社區網絡 LINK CENTRE	優異證書
「九龍西區飛躍非華語小學生中文學習獎勵計劃」	新家園協會	飛躍進步獎及傑出表現獎
金筆獎 2023 - 全港中小學中文硬筆書法比賽	洛士文基金會	初小組非華語學生特別獎、高小組非華語學生特別獎、小學組最踴躍參與獎

其他／備註(請說明)：中文科大使、學校活動推廣、小司儀、晨間廣播、講故事比賽

6. 整體而言，在 2022/23 學年加強支援下，本校非華語學生在中文學習方面，參照「學習架構」的學習成果，具體來說：

<u>閱讀方面</u>	<u>表現</u>	<u>請以文字描述其表現</u>
初小	<input checked="" type="checkbox"/> 有明顯進步	<u>請參考其他事項一欄</u>
	<input type="checkbox"/> 略有進步	
	<input type="checkbox"/> 沒有進步	
	<input type="checkbox"/> 沒有非華語學生	

高小	<input type="checkbox"/> 有明顯進步	<u>請參考其他事項一欄</u>
	<input checked="" type="checkbox"/> 略有進步	
	<input type="checkbox"/> 沒有進步	
	<input type="checkbox"/> 沒有非華語學生	

<u>寫作方面</u>	<u>表現</u>	<u>請以文字描述其表現</u>
初小	<input checked="" type="checkbox"/> 有明顯進步	<u>請參考其他事項一欄</u>
	<input type="checkbox"/> 略有進步	
	<input type="checkbox"/> 沒有進步	
	<input type="checkbox"/> 沒有非華語學生	

高小	<input type="checkbox"/> 有明顯進步	<u>請參考其他事項一欄</u>
	<input checked="" type="checkbox"/> 略有進步	
	<input type="checkbox"/> 沒有進步	
	<input type="checkbox"/> 沒有非華語學生	

<u>聽說方面</u>	<u>表現</u>	<u>請以文字描述其表現</u>
初小	<input checked="" type="checkbox"/> 有明顯進步	<u>請參考其他事項一欄</u>
	<input type="checkbox"/> 略有進步	
	<input type="checkbox"/> 沒有進步	
	<input type="checkbox"/> 沒有非華語學生	

高小	<input type="checkbox"/> 有明顯進步	<u>請參考其他事項一欄</u>
	<input checked="" type="checkbox"/> 略有進步	
	<input type="checkbox"/> 沒有進步	
	<input type="checkbox"/> 沒有非華語學生	

7. 整體而言，本校認為非華語學生在加強支援下略有進步。如有，請分享學校有效的教學策略、行政安排、或一至兩名非華語學生的成功個案。如沒有，請分析非華語學生的困難和難點，並計劃在教學策略、行政安排上如何調適以改善有關情況：

本年度，P.1-P.3主流班和基礎班使用相同校本教科書。因應學生能力和興趣，老師會設計適合高、中、低能力的教學活動和課業，這樣既可以提升非華語學生的語文能力，又可以促進老師互相交流，並採用多元的教學策略以照顧學生的學習多樣性。讀文教學中繼續運用了視覺及閱讀策略提升小二至小六學生的閱讀及思維能力。

本校不設封頂課程，非華語學生於校內測考評估後，有機會銜接主流中文課程，當中 6A 有七位非華語學生於本年度就讀中文主流課程，因成績優良，來年將會升讀主流中文和英文中學；5B 三位非華語班同學因中文成績較同班同學佳，明年會繼續在主流班學習中文；1C 班一位同學中文成績優異，將會升讀二年級主流班。

8. 本校善用額外撥款推行加強支援措施從課程策劃以及教學支援上(包括推行密集中文學習模式)，提升非華語學生學習中文的成效，以期協助他們銜接主流中文課堂。以校本情況而言，在 2022/23 學年，非華語學生的中文學習表現，大致可劃分為以下情況：

	<u>非華語學生人數</u>
(a) 全校非華語學生總人數	310 名
(b) 在中文課堂與華語同儕同班的非華語學生人數	41 名
- 大致能應付課堂學習的非華語學生人數	19 名
- 暫時仍未能追上華語同儕的非華語學生人數	22 名
(c) 在中文課堂獨立成班(或抽離學習)的非華語學生人數	269 名
- 大致能追上高能力華語同儕的非華語學生人數	9 名
- 大致能追上中能力華語同儕的非華語學生人數	63 名
- 大致能追上低能力華語同儕的非華語學生人數	85 名
- 暫時仍未能追上華語同儕的非華語學生人數	112 名

[(a) = (b)+(c)]

[註：非華語學生若只在部分中文課堂抽離，在部分中文課堂則與華語同儕同班，學校可因應校本情況把他們納入(b)或(c)項]

(d) 其他／備註（請說明）：_____

9. 綜合而言，從校本情況考慮，在 2022/23 學年約有 19 名非華語學生已銜接主流中文課堂。另約有 42 名非華語學生預計可望在 2023/24 學年或以後銜接主流中文課堂：

1 年內 (2023/24 學年內):	<u>3</u> 名
1 至 2 年 (2024/25 學年內):	<u>3</u> 名
2 至 3 年 (2025/26 學年內):	<u>6</u> 名
3 至 4 年 (2026/27 學年內):	<u>12</u> 名
多於 4 年 (2027/28 學年或以後):	<u>18</u> 名

然而，與華語學生的情況相同，非華語學生的學習成效受不同的因素影響，本校會繼續留意非華語學生的學習表現及進度，並因應情況，在下學年的報告更新有關情況／數字。

10. 本校不會劃一為錄取的非華語學生預設一個內容較淺易的中文課程，並確保所有非華語學生與華語同儕享有同等學習中文的機會。在推行加強支援措施下，本校會積極從課程策劃以及教學支援上，協助非華語學生提升學習中文的期望和目標，包括設計適切的校本中國語文課程，以提升他們的中文水平，並及早為他們規劃學習路向，幫助他們獲取較佳的中國語文資歷，為升學和就業作好準備。

(a) 一般而言，本校安排高中非華語學生修讀／應考以下課程／考試，以獲取中國語文科資歷：(只適用於中學，可選多於一項)

中國語文科課程／公開考試

(請選√)

(i) 香港中學文憑 (中國語文科) 考試

其他中國語文科資歷

(ii) 香港中學文憑考試(乙類)：應用學習中文 (非華語學生適用)
課程國際認可的中文資歷²

(iii) 綜合中等教育證書(GCSE)

(iv) 國際普通中學教育文憑(IGCSE)

(v) 普通教育文憑高級補充程度(GCE AS-Level)

(vi) 普通教育文憑高級程度(GCE A-Level)

本校 不會安排任何 非華語學生修讀或報考(i)或(ii) 項，原因是：

本校 安排所有 非華語學生修讀或報考(iii)及／或(iv) 項，原因是：

³對於非華語學生，教育資助委員會資助院校會在特定情況下，接納其他中國語文科考試的資歷，包括上述國際認可的中文資歷考試。特定情況是指：(甲)學生在接受中小學教育期間學習中國語文少於六年時間；或(乙)學生在學校學習中國語文已有六年或以上時間，但期間是按一個經調適並較淺易的中國語文課程學習，而有關的課程一般並不適用於其他大部分在本地學校就讀的學生。]

(b) 在 2022/23 學年，本校因應高中非華語學生的中文學習表現和需要，計劃／安排他們修讀／應考中國語文克課程／公開考試的具體情況如下：(只適用於中學)

年級及人數

中四 中五 中六

在 2022/23 學年就讀中四至中六的非華語學生人數

(i) 已參加／計劃參加香港中學文憑 (中國語文科) 考試：

(二) 建構共融校園

11. 在 2022/23 學年，本校除了將《學校概覽》(由家校合作事宜委員會出版)翻譯為英文版及提供相關支援措施的資訊外³，亦已透過以下模式，加強與非華語學生家長的溝通：(可選多於一項)
- 提供所有／部分*主要學校通告的英文版本
 - 由班主任／教學助理(或其他模式，例如_____)協助非華語學生家長瞭解學校通告的內容
 - 提供英文版本的其他資料，例如：學校網頁、e-class、小一及升中選校資料、各類學生福利表格
 - 聘用不同族裔的助理，直接與非華語學生家長聯絡
 - 購買翻譯服務，因應需要在家長日或家長會提供即時傳譯
 - 安排教職員翻譯，_____
 - 舉辦家長講座(共12次)，讓非華語學生家長了解其子女的學習進度及學校提供的支援情況
 - 透過家長日/其他模式(例如：線上家長會)向非華語學生家長講解其子女的學習進度(包括中文能力、銜接主流中文課堂的進展等)，以期透過家校合作，鼓勵非華語學生努力學習
 - 其他／備註(請說明)：小一迎新日、家長減壓小組、家長互助小組、親子活動、社區服務、親子身體律動工作坊、親子中文繪本工作坊

(⁴ 由 2018/19 學年起，《學校概覽》已新增「非華語學生的教育支援」的欄目，所有獲額外撥款的學校均須在該欄目列出學校為非華語學生學習中文提供的額外支援措施。)

12. 在 2022/23 學年，本校與非華語學生家長的溝通非常理想／大致良好／頗為困難／非常困難 *，非華語學生的出席情況亦大致理想／偶有缺席／經常缺席 *，約 45 名連續缺課 7 個上課日或以上(其中最長請假50天)，情況如下：

缺課日數	非華語學生人數	主要原因(可選多於一項)
連續 7 至 14 個上課日	<u>25</u>	<input checked="" type="checkbox"/> 健康問題 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭問題 <input checked="" type="checkbox"/> 回鄉 <input type="checkbox"/> 其他 _____
連續 15 至 30 個上課日	<u>16</u>	
連續多於 30 個上課日	<u>4</u>	

13. 就提升教師和學生的文化和宗教敏感度，並在校內營造多元文化環境方面，在 2022/23 學年推行的具體措施包括：(可選多於一項)(請就每項提供 1-2 個例子)

- 已制定與建構共融校園相關的政策，並推行措施和各種安排
- 向教師闡釋有關政策及措施，並定期匯報推行措施的進展
- 舉辦／參加有關講座、研討會、工作坊：

<u>主題</u>	<u>講者／協作機構(如適用)</u>
-----------	---------------------

- 舉辦多元文化活動，讓教師、學生及家長認識不同族裔的文化：

<u>活動名稱／內容簡述</u>	<u>協作機構(如適用)</u>
聖誕聯歡會：聖誕節前，學校以「愛在佐官」為主題舉辦活動，希望學生透過活動學習關愛、共融和歡樂等訊息。	學校
中國文化日：農曆新年前，學校舉辦活動，讓學生認識相關的中華文化，如：春節習俗、中國剪紙、中國繩結、製作麵粉公仔、彩虹書法等民間藝術體驗等活動。	學校

國際文化日：活動在四月底進行，讓學生透過真人圖書館、攤位遊戲、投影互動遊戲、VR 影片觀賞、遊覽中國文化長廊等形式認識不同國家的文化，如食物、服飾、節日等。

學校

- 為學生推展同儕互勉計劃，鼓勵不同族裔的學生互相學習

計劃名稱／內容簡述

協作機構（如適用）

1. 風紀隊：學校同時邀請了華語和非華語的四至六年級學生參與服務，他們在簡介、培訓和服務的時候，得以互相交流和分享。

學校

2. 圖書館領袖生：學校同時邀請了華語和非華語的四至六年級學生參與服務，他們在培訓和服務的時候，得以互相交流和分享。

學校

3. 大哥哥大姐姐計劃：透過老師及高年級學生的協助，幫助小一學生盡快適應小學生活及培養對學校的歸屬感。由華語和非華語的高年級學生參與，他們在簡介、培訓和輔導的時候，互相交流和分享，促進雙方的成長。

學校

4. 中文大使：由中文能力佳的非華語和華語同學擔任，在小息或午息時帶領 P.1-P.4 年級的學生進行活動，以增強學生用廣東話表達的信心和能力。

學校

- 其他／備註（請說明）：每年有新教師到任時，學校會安排資深教師為他們介紹學生的社經和人文背景，以及學校政策、理念等，幫助教師儘快融入多元文化的校園生活；還透過舉辦互助、親子和社區服務等活動，讓不同族裔的家長認識和交流。

14. 本校已透過以下途徑，為非華語學生在課堂／學校以外，提供更多接觸華語同儕的機會：
（可選多於一項）

- 與錄取較多華語學生的學校建立學習圈／結成伙伴學校

（伙伴學校名稱：李鄭屋官立小學、嘉道理官立小學）

- 安排非華語學生（共 16 名）參與制服團隊，包括：

童軍（例如：幼童軍、男童軍、女童軍）

少年警訊

交通安全隊

紅十字會／聖約翰救傷隊

基督少年軍／基督小先鋒

民安隊／航空青年軍

其他／備註（請說明）：升旗隊

- 安排非華語學生參與社區服務／商校合作計劃（例如職場影子計劃、工作體驗、導師計劃、與校同行計劃等）／其他機構舉辦的活動（例如由扶貧委員會籌劃的「友·導向」計劃、由教育局委託香港明愛舉辦的「多元文化夢飛翔計劃」、由民政事務總署資助營辦的少數族裔人士支援服務中心所舉辦的共融活動等），主要包括：（請列舉 1-2 項）

活動名稱／內容簡述

協作機構（如適用）

1. 五年級服務學習：本計劃推動五年級學生參與社會服務學習活動，由華語和非華語學生同時參與。學生透過策劃、執行、反思和評估自己的服務經驗，發揮個人長處和潛能，從中學習及成長。
東華三院大角咀綜合服務中心
2. P4 及 P6 成長的天空：本計劃同時邀請了四年級及六年級的華語和非華語學生參與，透過正向的小組活動，如認識情緒管理等，提升學生的免疫力；並在互相學習和交流中，得以成長。
東華三院大角咀綜合服務中心

其他／備註（請說明）：合唱團、中國舞、韓風舞、足球隊、武術班

15. 在 2022/23 學年，除了在《學校概覽》提供相關支援措施的資料外³，本校已通過以下途徑，讓非華語學生家長及其他持份者了解本校為非華語學生提供的支援：（可選多於一項）

已將中、英文對照的支援摘要(2022/23 學年)在 2023 年 11 月 30 日或之前上載本校網頁（只適用於 2022/23 學年獲額外撥款的學校）⁵

（請提供有關的連結：https://www.jrgps.edu.hk/it-school/php/webcms/files/upload/tinymce//other/education_support_provided_for_ncs_2022_2023_1698717574.pdf）

（請提供有關的連結：https://www.jrgps.edu.hk/it-school/php/webcms/files/upload/tinymce//other/_education_support_provided_for_ncs__eng_20222023_1698716535.pdf）

除上述支援摘要外，本校網頁的其他內容（請提供有關連結：

<https://www.jrgps.edu.hk/it-school/php/webcms/public/index.php3?p=p&refid=3663&lang=en>

本校其他刊物，例如：校訊

在「學校發展與問責架構」下的學校發展計劃／學校周年計劃／學校報告文件內闡述支援非華語學生中文學習的措施／情況，並上載學校網頁供持份者參考

家長日

其他（請說明）：學校透過 eClass 發放消息，班主任及科任老師致電家長，講解學校安排，解答功課等。

5 根據教育局通告第 8/2020 號第 18 段，獲有關撥款的學校須由 2021/22 學年起提供一份中、英文對照的摘要，闡述學校於上學年(即 2020/21 學年)如何支援非華語學生學習中文及建構共融校園，並上載學校網頁，以供家長參閱。學校應在學校網頁主頁的當眼位置設置圖標或簡單的英文提示，讓家長在瀏覽網頁的主頁時能即時知悉如何獲得英文版的資料。

6 學校可在學校網頁的主頁當眼位置設置圖標，連結英文版《學校概覽》網頁，或提供可用英語/其他語言溝通的聯絡人資料，以便非華語學生的家長查詢和取得相關資訊。

項目	實際開支									
支援課後中文學習： <input checked="" type="checkbox"/> 僱用專業服務以舉辦課後中文學習班（請簡述服務內容）： 1. 中文啟蒙班：對象為 P. 2-P. 6 新到港非華語生，教授中文識字策略。(\$3,600.00) 2. 中文輔導班：對象為 P. 1 及 P. 6 成績稍遜華語生，教授認讀策略及語法。(\$21,600.00) 3. 中文增潤班：為 P. 2 至 P. 5 成績較佳非華語生舉辦，提升閱讀寫作能力。(\$16,200.00)	<u>41,400 元</u>									
<input checked="" type="checkbox"/> 購買教學資源（請簡述有關資源及其用途）： 資源 用途 1. 中文字詞卡 為 P. 1 非華語學生製作校本高頻詞詞卡，鼓勵學生在課間及家中學習和運用中文。	<u>1,095.40 元</u>									
<input checked="" type="checkbox"/> 建立文化共融的學習環境： <input type="checkbox"/> 僱用翻譯服務以翻譯通告、網頁資訊或信件（請簡述服務內容）： _____ 元 _____ 元 <input type="checkbox"/> 僱用專業服務以舉辦共融活動（請簡述服務內容）： <input checked="" type="checkbox"/> 由學校籌辦與建構共融校園相關的活動 <u>2</u> 項 （請提供各項活動的名稱、主要內容及實際開支）： <table border="1" data-bbox="207 1142 1165 1590" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">活動名稱</th> <th style="text-align: center;">內容</th> <th style="text-align: center;">開支（元）</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="vertical-align: top;">1. 中文情境式體驗及</td> <td style="vertical-align: top;">透過情境式體驗活動，例如：影片欣賞、閱讀及遊戲等學習活動，讓 P. 1-P. 4 學生在特定的語境中學習和實踐生活用語，從而提升學生學習中文的興趣。</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top;">2. 中文主題聊天活動</td> <td style="vertical-align: top;">老師提供合適的網上資源讓 P. 4-P. 6 的學生自學日常生活中的常用詞語，在小息時能用廣東話與教學助理輕鬆地交流。</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <input checked="" type="checkbox"/> 其他相關開支（請說明）： 教育局餘款帶去新財政年度刪去小數位	活動名稱	內容	開支（元）	1. 中文情境式體驗及	透過情境式體驗活動，例如：影片欣賞、閱讀及遊戲等學習活動，讓 P. 1-P. 4 學生在特定的語境中學習和實踐生活用語，從而提升學生學習中文的興趣。		2. 中文主題聊天活動	老師提供合適的網上資源讓 P. 4-P. 6 的學生自學日常生活中的常用詞語，在小息時能用廣東話與教學助理輕鬆地交流。		_____ 元 _____ 元 <u>1,314 元</u> <u>0.18 元</u>
活動名稱	內容	開支（元）								
1. 中文情境式體驗及	透過情境式體驗活動，例如：影片欣賞、閱讀及遊戲等學習活動，讓 P. 1-P. 4 學生在特定的語境中學習和實踐生活用語，從而提升學生學習中文的興趣。									
2. 中文主題聊天活動	老師提供合適的網上資源讓 P. 4-P. 6 的學生自學日常生活中的常用詞語，在小息時能用廣東話與教學助理輕鬆地交流。									
共	<u>1,650,354.60 元(C)</u>									
2022/23 學年的預算結餘 [(A) + (B) - (C)] =	<u>94,811.88 元(D)⁶</u>									
2022/23 學年的累積結餘佔該學年額外撥款的百分比 [(D)÷(A)×100%]=	<u>6.17 %</u>									

⁹ 資助學校、直資學校及按位津貼學校可保留部分額外撥款，惟累積餘款不可超過該學年所獲撥款的總額，任何超出上限的餘款須歸還教育局。教育局將根據學校經審核的周年帳目，收回超出上限的餘款。官立學校可將不超過該財政年度撥款總額的結餘轉至下一財政年度，任何超出上限的餘款會在財政年度完結時予以取消。

- 本校會檢視現有為非華語學生提供的支援措施，並充分運用額外撥款，加強支援非華語學生，照顧他們學習中文和融入校園上的需要。而本校累積高水平額外撥款餘額的原因及改善建議如下：〔只適用於在本學年完結時，額外撥款的餘額累積至高水平（70%或以上）的學校〕

原因：_____

改善建議：_____

17. 本校會將撥款的餘額 \$94811.888 元(如適用)，於下學年繼續支援本校的非華語學生。（請遵照教育局通告第8/2014號附件二第3及第4段及第8/2020號第15至17段的會計安排）

18. 本校 有 調撥其他資源支援非華語學生的中文學習及建構共融校園。若有，請簡述：

運用「校本支援津貼」舉辦舉辦中文輔導班、功課輔導班

(四) 總結

19. 在 2022/23 學年，就推行「學習架構」及建構共融校園，本校落實各項支援措施的情況總結如下：

	成效顯著	頗有成效	成效不彰	完全無效
(i) 提升教師教授非華語學生的專業能力	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(ii) 發展校本課程／教材及使用和調適配套資源	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(iii) 根據非華語學生使用《評估工具》的結果，按「學習架構」為他們訂定適切的學習目標	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(iv) 推行密集中文學習模式（例如抽離學習、小組學習、增加中文課節、跨學科中文學習、課後支援等）	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(v) 增強非華語學生的學習動機及信心，並改進其學習表現	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(vi) 加強與非華語學生家長的溝通	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(vii) 建構共融校園	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(viii) 其他（請說明）：_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

本校會參考 2022/23 學年的經驗，並就非華語學生的中文學習表現，擬備 2023/24 學年的支援計劃。

20. 本校已檢視過去數年為非華語學生安排的校本支援措施後，措施的成效總結如下：

[適用於過去獲提供約80萬至約150萬元額外撥款三年或以上的學校]

(a) 成效較顯著的校本支援措施為

(i) 加強中文學習方面：

除了增加自學簿、輔助學習冊以外，學校持續在教學中加強電子教學。除發展紙本課業外，教師也利用Powerpoint、Rainbow One、Google Form、Wordwall、Kahoot、Padlet、Seesaw及Nearpod等製作不同的遊戲及電子課業幫助學生在家中學習，提升學生學習中文的興趣和信心。

(ii) 加強與家長溝通與建構共融校園方面：

班主任及科任老師開通工作電話，與家長保持密切聯絡，確保家長了解學校的各項措施及學生能準時出席實時及面授課堂。

(iii) 促進成效的主要因素：

1) 訂定明確的科目計劃，並確保得以全面貫徹和實施。

2) 在本年度，無論是主流班還是基礎班，P.1-P.3學生都共用教科書，主流班透過延伸單元、橋樑書和繪本等加深學習內容；基礎班透過校本識字冊和繪本加深學習內容。更換教科書後，大部分基礎班學生對學習符合學生能力和心智發展的課文感興趣。一方面課文內容可以豐富學生的語文知識和詞彙量，另一方面可以拉近基礎班和主流班的距離，使基礎班學生可以更快融入主流課程。

3) P.1-P.4的學生增加了輔助學習冊，學生透過粵語拼音掌握字詞的發音，透過圖畫掌握字詞的形和義，透過繪畫理解課文內容。輔助學習冊能有效地幫助學生學習，也能幫助學生在家中自學和溫習。

(b) 需進一步優化的校本支援措施：

(i) 加強中文學習方面：

由於學生基礎太弱或新移民未有學習過中文，雖然學校在教學方面做了很大的改進，但要想在短時間內提升成績還有一定的困難；另外，受制於學生原生家庭文化所限，除了在課堂學習中文，學生沒有主動學習中文課外知識或在生活中應用中文。本校來年會持續優化校本課程及提升學生學習中文動機，校本課程將推展至小四，並會繼續加強學生學習中文的興趣和動機。

(ii) 加強與家長溝通與建構共融校園方面：

雖然學校舉辦了多場家長講座、家長學堂，但大部分家長除了送學生去補習完成作業外，並沒有帶領學生走出固有的生活圈和認知，為學生在校外創造學習中文的語境；另外，受到其生活習慣及傳統文化的影響，有部分學生經常性地缺席，以致未能連貫性地接受知識的傳授。來年以跨科組協作方式，讓學生多走出校園，融入社區活動，例如：讓非華生參與保安局主辦的「亮志計劃」活動，強化學生的中文學習動機。

(iii) 需進一步優化的主要因素及改善方案：

由於學生學習的多樣性及學習能力的差異，來年會在校本課程、全方位學習活動及照顧學生學習多樣性上，持續優化有關策略。

(c) 未來三年，本校加強推行有關校本支援措施的重點和方向為：

1. 分階段更換P. 4-P. 6的校本中文教科書，重新規劃各級學習重點，優化中文課程架構及內容，以便更好地銜接新的課程綱要；
 2. 增加一節初小的中文說話課；
 3. 運用校本輔助教材、輔助學習冊和自學簿，提升學生的自學能力；
 4. 參加賽馬會「友趣學中文」計劃，提升非華語學生的中文學習及社交情緒能力發展，幫助他們幼小銜接順利。
-

(五) 餘款的運用 【只適用於在2023/24學年沒有獲約80萬至約150萬元額外撥款的學校】

*此部份不適用於本校

(六) 其他 (如有需要，可夾附 1-3 頁相關資料)：

1. 由於本學年上學期為半天上課，原訂P. 1-P. 3增加1節中文課的計劃，將順延至2023/2024年度實施。
2. 原訂參加由非華語學生學習中文支援中心舉辦的課後支援，因本年度教育局停辦有關課程，下學期由學校運用本支援津貼為P. 2-P. 5中文成績較佳的學生舉辦了中文增潤班。中文增潤班除了集中教授閱讀和寫作策略，提升學生的閱讀和寫作能力外，亦增加學生對中文的興趣和自信心。
3. 自2021/2022年度起，本校成立了支援非華語學生學習工作小組。今年由一位中文科顧問(主任)、兩位科主任及兩位支援老師共同組成。我們就發展校本中文教科書、校本輔助教材、中文情境式體驗活動及主題聊天活動、評估策略、粵語拼音、繪本教研等進行了一系列的策劃、研究和教學實踐等活動，以便在新學年可以進一步加以推廣。
4. 對就讀主流班的非華語學生的學習中文提供多元策略支援，詳情如下：
 - 4.1 分層工作紙
 - 根據學生能力而設計適合其程度的工作紙，以切合照顧非華語學生需要，以提升其做功課的動機及信心。
 - 4.2 校本教材
 - 由老師設計的《輔助學習冊》、《高頻詞》、《句子持續朗讀》、《字詞佳句》、《實用文小冊子》，以增加學生的識字量，提升他們的閱讀及寫作能力。
 - 由老師選取合適的繪本和橋樑書做教材，透過圖畫書教授閱讀策略，並藉此引起他們學習中文的興趣。
 - 透過e悅讀計畫和「每日一篇」進行電子圖書和篇章的延伸閱讀，透過校本的「圖書傳心聲」、「親子閱讀獎勵計劃」和「閱讀聲升星」等獎勵計劃，鼓勵和獎勵在e悅讀、早讀和借閱圖書表現優良的學生，借閱中文書的非華語學生會有雙倍的獎勵，全校學生均積極參與各項計劃。
 - 4.3. 課堂教學策略
 - 老師上課時多運用不同的教學策略，如以圖片輔助教學、分組討論、話劇、角色扮演、作文接龍遊戲等，以說帶寫，多讓非華語學生有更多說話的機會。
 - 老師於授課時多提問非華語學生，讓他們發表意見及多朗讀課文。於分組活動時，老師會個別指導能力稍遜的學生，以照顧個別差異。
 - 高年級會以口語訓練為學習中文目標，着重讓學生多用口語表達及與人溝通，令他們

更易融入香港社區生活。

4.4. 課後支援

- 老師於小息、午息和導修課時，個別指導學生功課上所遇的難題，並多講解字詞的形音義。

4.5. 朋輩輔導

- 安排能力高的華語學生與非華語鄰座，以便在課堂討論、小息及導修課時可協助非華語同學。

5. 各級學生在校內評估工具的表現如下：

5.1 閱讀方面：

初小：

與前測比較，56%入門階段的學生在認讀學習和生活上的常用字詞(NLR(1.1)1)方面有進步，40%的學生在理解短小段落的大意(NLR(1.1)3)方面有進步。

與前測比較，11%第一學習階段的學生在認讀學習和生活上的常用字詞(NLR(1.1)1)方面有進步，21%的學生在理解短小段落的大意(NLR(1.1)3)方面有進步，但在能理解閱讀材料的內容大意(NLR(1.1)4)方面有輕微退步。

高小：

與前測比較，8%的學生在能概括段落的意思(NLR(3.1)1)和8%的學生在欣賞作品的內容(NLR(3.2-4.2)4)方面有輕微進步；有18%的學生在概略分析閱讀材料的內容要點方面有進步(NLR(3.1)2)；但在指出閱讀材料的主旨(NLR(4.1)1)、能就主題評價閱讀材料中的內容和人物角色的行為(NLR(4.1)2)及欣賞作品中詞句的運用(NLR(3.2-4.2)5)方面，均與前測大致相若。

5.2 寫作方面：

初小：

與前測比較，25%入門階段的學生在書寫與生活相關的常用字(NLW(1.1)1)方面有進步，46%的學生在正確書寫常用字(NLW(1.1)2)方面有進步，47%的學生在運用提供的字詞寫簡短的句子(NLW(1.1)3)方面有進步。

與前測比較，28%第一學習階段的學生在確定對象，運用恰當的格式及用語寫簡單的賀卡(NLW(1.6)1)方面有進步，21%的學生在書寫與生活相關的常用字方面有進步，34%的學生能正確書寫常用字，28%的學生在運用提供的字詞寫簡短句子(如填句、續句或看圖寫句)方面有進步(NLW(1.1)3)，34%的學生在就熟悉的事物寫句子，內容完整方面有進步(NLW(1.1)4)，38%的學生在就熟悉的事物寫簡單段落，意思清楚方面有進步(NLW(1.1)5)，27%的學生能運用詞語交代事件的次序、時間(NLW(1.2)1)，17%的學生能將事件順序表達(NLW(1.2)1-2)，21%的學生在運用所學詞語寫簡單句子，標點符號正確方面有進步(NLW(1.3)1-2)。29%的學生能簡單記述事件，37%的學生能簡單寫出感受(NLW(1.5)2)。

高小：

與前測比較，43%的學生在確定對象，運用恰當的格式及用語寫簡單的書信(NLW(2.6)2)方面有進步，但在短文寫作中的確定目的、內容和表達方式；組織結構；書面語表達及表達方式的運用方

面還有很大的上升空間。有11%的學生作品內容圍繞主題，意思完整(NLW(3.1)1)及內容切合主題，表達清楚(NLW(3.1)1)，7%的學生作品有明確主旨，內容完整(NLW(4.1)1)，18%的學生能根據內容重點分段，段落間的銜接大致恰當(NLW(3.2)1)，9%的學生能組織相關內容，段落清楚，篇章結構大致完整(NLW(3.2)2)，4%的學生能按寫作需要編排內容的詳略(NLW(4.2)1)，7%的學生能組織相關內容，篇章結構完整(NLW(4.2)2)，19%的學生能運用所學詞語寫大致通順的文句，標點符號正確(如省略號)(NLW(3.3)1)，7%的學生能運用詞語寫通順的文句，標點符號正確(如分號、破折號)(NLW(4.3)1)，15%的學生能在敘事中運用描述的方法，5%學生能在敘事中運用描述及抒情方法(NLW(3.5)2)。

5.3 聽說方面：

初小：

聆聽方面，與前測比較，85%入門階段的學生能聽出對話內容的要點(NLL(1.1)13)，47%的小一學生能就話語內容說出簡單直接的感受(NLL(1.2-2.2)1)，47%入門階段的學生能就話語內容說出簡單直接的感受(NLL(1.2-2.2)1)。10%第一學習階段的學生在大致理解話語中的主要信息，聽懂內容的大要，包括事情發生的原因、經過和結果方面有進步(NLL(2.1)1)，11%的學生能就話語內容簡單指出事情的對錯(NLL(1.2-2.2)3)，但在感受說話者流露的感情方面有一定的退步。

在看圖說話方面，與前測比較，64%入門階段的學生能大致說出與個人、家庭、學校生活相關的詞語(NLS(1.1)1)；53%的學生能掌握部分所學字詞的發音(NLS(1.5)1)；47%的學生能大致掌握所學字詞的發音，吐字大致清晰；32%的學生發音正確，吐字清晰(NLS(1.5)4)。在回答問題方面，64%的學生能運用與日常生活相關的詞語，簡單交代人和事(NLS(1.2)1)，55%的學生能掌握大致能複述別人的說話內容(NLS(1.2)1)，45%的學生能大致掌握所學字詞的發音，吐字大致清晰(NLS(1.5)2)，28%的學生發音正確，吐字清晰(NLS(1.5)4)。

與前測比較，12%的小二至小三學生在就熟悉的主題，簡單敘述內容和回答問題方面有進步(NLS(1.1)3)，27%的學生在運用敘述方式交代事件方面有進步(NLS(2.1)2)，25%的學生在大致能交代事情發生的經過(NLS(2.2)1)方面有進步，18%的學生在能具體交代事情的起因、經過、結果方面有進步(NLS(2.2)2)，22%的學生在順序說出事件的發生經過方面有進步(NLS(1.3)2)，16%的學生在能順序講述事件，大致有條理(NLS(1.3)3)，23%的學生在能順序講述事情發生的原因、經過及結果，大致有條理方面有進步(NLS(2.3)1)，12%的學生在運用所學詞語簡單表達感受方面有進步(NLS(1.4)1)，15%的學生在運用所學詞語表情達意方面有進步(NLS(1.4)2)，15%的學生在運用略有變化的詞語表情達意方面有進步(NLS(2.4))。另外，有34%的學生在掌握部分所學字詞的發音方面有進步(NLS(1.5)1)，37%的學生能大致掌握所學字詞的發音，吐字大致清晰，18%的學生在音量適中方面有進步(NLS(1.5)2)，47%的學生能掌握所學字詞的發音，吐字清晰(NLS(1.5)3)，44%的學生發音正確，吐字清晰(NLS(1.5)4)，32%的學生能掌握所學字詞的發音、吐字清晰(NLS(1.5)3)及28%的學生發音正確，吐字清晰(NLS(1.5)4)。

高小：

在聆聽方面，與前測比較，33%的學生在理解話語內容，概括要點(NLL(3.1)1)方面有進步，23%的學生在聽出能聽出故事的寓意或教訓(NLL(3.1)2)方面有進步，11%的學生在就話語內容簡單指出是否合理(NLL(3.2-4.2)1)方面有進步，12%的學生在就話語內容提出意見(NLL(3.2-4.2)2)方面有進步。

在說話方面，與前測比較，26%的學生在運用所學詞語表情達意(NLS(1.4)2)方面有進步，16%的學生在生動描述人物的行為舉止(NLS(3.2)1)方面有進步，11%的學生在順序講述事件，大致有條理方面有進步(NLS(1.3)3)，8%的學生在運用略有變化的詞語表情達意(NLS2.4)方面有進步，其他與前測時成績相若，還有很大的進步空間。其中，69%的學生能運用敘述方式交代事件(NLS(2.1)2)，52%的學生能大致交代事情發生的經過(NLS(2.2)1)，32%的學生能具體交代事情的起因、經過、結果(NLS(2.2)2)，17%的學生能生動描述人物的神態舉止(NLS(3.2)2)，32%的學生能順序講述事件，大致有條理(NLS(2.3)1)，64%的學生能大致掌握所學字詞的發音，吐字大致清晰(NLS(1.5)2)，62%的學生音量適中，43%學生發音正確，吐字清晰(NLS(1.5)4)，17%學生能按表達需要運用陳述、疑問、感歎的語氣說話(NLS(2.5)2)，5%學生能按表達需要運用陳述、感歎、疑問、祈使等語氣說話，及能配合說話內容，運用聲調變化表情達意(NLS4.5)。但在圍繞中心說話，內容有條理；表情達意用語恰當，詞彙較豐富；音量適中；按需要，運用適當的音量、語速說話等方面都有所退步。

本校確保以上支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園的安排，符合現行的香港法例（包括《教育條例》和《種族歧視條例》等），以及教育局不時修訂的相關通告和指引。本校亦已遵照教育局通告第8/2014號有關「改善非華語學生的中文學與教」及第8/2020號有關「加強支援非華語學生的中文學與教新撥款安排」的要求，確保額外撥款只用於加強支援非華語學生學習中文及建構共融校園。就本人所知及所信，本報告一切內容均屬全面、完整及真確。