

計劃名稱	學習支援津貼
舉辦日期	2022年9月至2023年8月
主辦機構	本校
1. 政策	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生，透過資源調配，提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；及 ● 成立「學生支援組」，按「循序漸進模式」，透過評估、計劃、執行及檢視，為有特殊教育需要的學生擬訂支援計劃及檢視有關進展，達致支援成效；此外， ● 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。
2. 資源	<p>為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學習支援津貼共 \$1,261,143； ● 有特殊教育需要非華語學生支援津貼共\$206,460； ● 加強校本言語治療服務經常津貼共\$20,640；
3. 支援措施及工作成效	<ol style="list-style-type: none"> 1. 已成立「學生支援策劃小組」，成員包括校長、副校長、訓輔主任、特殊教育統籌主任、特殊教育統籌老師及學生輔導人員，負責策劃、統籌及推動支援有特殊教育需要學生的工作，並檢視策略和資源運用的成效。 2. 全年舉行了兩次「學生支援策劃小組」策劃會議及三次全體老師的「融合教育」會議，老師就校本教育心理服務、加強校本言語治療服務、測考調適政策、個別學習計劃、融合教學策略、有特殊教育需要學生的課堂研究、教師專業發展及各專業訓練小組服務事宜等，檢視支援政策的進展及成效。 3. 於學期初制定學生支援名冊，將有關資料交予班主任及訓輔人員，並按時為新增個案更新支援名冊及將資料給相關科任老師傳閱，以便跟進教學建議。 4. 本年度已將衛生署、醫管局、校外機構或校本教育心理學家轉交的評估報告在得到家長同意後，呈交教育局及紀錄於特殊教育資訊系統(SEMIS)，並按報告建議提供支援服務。 5. 班主任及科任老師於學期初透過有特殊教育需要的學生的評估報告、過往支援計劃及其學習表現等，了解其初步學習情況，並及早按學生的需要提供課堂、課程或功課調適。 6. 本年度開設8組抽離的小組教學，包括中文基礎班的2C2、3C2、F3c及F4c，英文班的4C2，數學班的3C2、4C2及5C2，以更適切的支援，照顧成績稍遜及有特殊教育需要的學童，為他們提供學科上更密集的個別指導。 7. 根據「全校參與」學生支援模式，本年度安排三位支援老師及額外聘請一位老師，以照顧及支援不同教育需要的學生。 8. 本校聘請教學助理四名，以支援有特殊教育需要的學生。他們協助小組教學計劃及課堂研

究的推展，如入班協作、製作教具及設計課業等；跟進個別學習計劃；協助老師進行課前或課後輔導訓練及處理有關測考調適安排等。

9. 本校外購專業訓練小組服務，包括「中文讀寫小勇士」、「專注小兵團」、「感覺統合探險家」、「英語繪本創作」、「記憶力提升小組」、「Read & Power Up」、「Smart Attention Squad」、「Sensory Explorer」、「Picture Book Making」及「Memory Upgrade Station」，以提升學童的專注能力、記憶力、學習技巧、中文及英文讀寫能力及學習語文的興趣等。此外，亦有行為輔導學家進行的「個人化輔導計劃訓練」，以增強「跨界別協作」的專業資源運用。
10. 透過「小一入班支援計劃」，外聘一位導師按時入班協作，為小一學生提供個別支援，幫助小一新生加快融入小學校園生活。
11. 本年度駐校教育心理學家到校 18 次，主要為學生進行評估、觀課、面談、會見家長及進行個別學習計劃會議等，給予學校適切的支援建議。
12. 根據「個別學生的年終檢討表」顯示，有特殊教育需要的家長都滿意有關支援服務。
13. 安排教師進修「支援有特殊教育需要學生」課程及培訓計劃等。

學生支援津貼財政狀況（截至 2023 年 8 月 31 日）

	項目	收入	支出
1.	2021-2022「學習支援津貼」餘款	\$142,686	-
2.	2022-2023「學習支援津貼」撥款	\$1,261,143	-
3.	2022-2023「學習支援津貼」支出	-	\$1,251,134
	合共	\$1,403,829	\$1,251,134
	結餘	\$152,695	