

加強支援非華語學生的中文學與教
學校報告 (2023/24學年)

[須於2024年11月30日或之前提交]

佐敦道官立小學

致：教育局非華語學生支援及教育統籌委員會事務組 (第一組)

(地址：香港添馬添美道2號政府總部東翼7樓)

本校已實施「中國語文課程第二語言學習架構」(「學習架構」)，以確保本校非華語學生¹與華語同儕享有同等學習中文的機會，並建構共融校園。本校亦已在2023/24學年透過一系列校本支援措施(包括推行密集中文學習模式、加強與非華語學生家長溝通等)逐步落實有關計劃。

- 本校2023/24學年的總結報告已獲校董會通過。
- 本校2023/24學年的總結報告已獲法團校董會通過。
- 本校2023/24學年的總結報告已獲學校管理委員會通過。

現將有關要點，闡述如下：

(一) 實施「學習架構」的整體情況

1. 本校透過多元途徑，提升中文科教師教授非華語學生的專業能力，以便實施「學習架構」，從第二語言學習者的角度，幫助非華語學生有系統地學習中文，以提高他們的學習效能。具體措施包括：
 - (i) 教師培訓方面，在全校 17 名教授非華語學生的中文科教師當中，已有 7 名曾在2023/24學年接受相關培訓：(可選多於一項)
 - 單次性有關教授中文作為第二語言的分享會 / 研討會
 - 為期數日有關教授中文作為第二語言的短期課程
 - 教授非華語學生的教師經驗分享會 / 研討會
 - 香港教育大學開辦為期五星期的「為非華語學生而設的中國語文教學專業進修課程證書」
 - 有系統的兼讀制深造證書 / 文憑 / 碩士學位課程
 - 同儕觀課
 - 協作教學
 - 教師網絡活動 (請說明)：

 - 其他相關培訓 (請說明)：「非華語學生課後中文學習班試驗計劃」導師培訓課程

1：規劃教育支援措施時，「家庭常用語言不是中文」的學生均歸納為非華語學生。

(ii) 曾參與上述培訓課程的教師亦已透過以下模式，與其他教師分享培訓所得：
(可選多於一項)

- 中文科組會議 (包括共同備課會議)
- 教師專業發展日
- 其他模式 (請說明)： 同儕觀課、中文科教研
- 不適用 / 未有進行分享活動，原因是：

(iii) 校本專業支援：

- 本校在2023/24學年已參加由教育局專業人員 / 大學 / 其他專業機構提供的校本支援服務
- 正如本校在學期初提交的「學校計劃」所述，本校在2023/24學年沒有參加相關校本支援計劃

(iv) 在2023/24學年，我們已透過以下校本安排，提升教師教授非華語學生中文的專業能力：(可選多於一項)

- 同儕觀課 (每 學期 約 1 節)，並就觀課所得進行專業交流，分享心得
- 共同備課 (每 月 約 1 節)，針對非華語學生學習中文作為第二語言的需要，調適教學策略和教學內容
- 與其他學校進行專業交流，例如：參加 / 舉辦聯校分享會 (共約 次)
- 由具教授非華語學生經驗的教師，帶領 / 協助在這方面經驗較淺的教師
- 其他 (請說明)： _____

2. 課程 / 教材發展方面，在2023/24學年，本校採用以下策略：(可選多於一項)

- 參考教育局上載「學習架構」專頁或「中國語文教育學習領域學與教資源」內聯網的配套資源，並按需要發展 / 調適校本教材
- 根據「學習架構」發展校本教材，共 48 單元，涵蓋的年級：
小一,小二,小三,小四,小五,小六
- 採用出版社、大學 / 專上院校出版的教材，包括：(請說明有關出版社及教材名稱)
現代中國語文修訂版(校本版)(現代出版社)(P1-P4)、快樂學語文(教育出版社)(P5-P6)
- 採用 / 參考教育局發展的《中國語文(非華語學生適用)》教材及 / 或《非華語學生中文學與教材料》(適用於小三及小四非華語學生)
- 申請優質教育基金撥款，發展校本課程 / 教材，或推展其他支援非華語學生學習中文的項目 (計劃名稱： _____)
- 其他 (請說明)： 根據學生需要，發展校本識字冊和輔助學習冊，並加入粵語拼音元素協助非華語學生學習中文。

(iii) 本校在2024年暑假期間舉辦校本暑期銜接課程。該課程只教授中國語文，詳情如下：

跨級分組 (以✓表示)	年級(2024/25學年)	參與學生人數	陪同子女上課及 / 或參與學習活動的家長人數	時數(小時)	舉辦課程的方式 (可選取多於一項)	相關開支(可選取多於一項，並按需要 在第16及 / 或第18項列明)
	小一	69	0	60	<input type="checkbox"/> 外購服務(例如：與非政府機構協作、聘用校外導師) <input checked="" type="checkbox"/> 本校教師 / 教學助理負責	<input type="checkbox"/> 運用額外撥款 <input checked="" type="checkbox"/> 運用教育局通函第 108/2024號所載的「非華語學生暑期銜接課程津貼」 <input type="checkbox"/> 運用其他政府撥款舉辦相關課程(請說明)：
	小二	27	0	60	<input type="checkbox"/> 外購服務(例如：與非政府機構協作、聘用校外導師) <input checked="" type="checkbox"/> 本校教師 / 教學助理負責	<input type="checkbox"/> 運用額外撥款 <input checked="" type="checkbox"/> 運用教育局通函第 108/2024號所載的「非華語學生暑期銜接課程津貼」 <input type="checkbox"/> 運用其他政府撥款舉辦相關課程(請說明)：
	小三	24	0	60	<input type="checkbox"/> 外購服務(例如：與非政府機構協作、聘用校外導師) <input checked="" type="checkbox"/> 本校教師 / 教學助理負責	<input type="checkbox"/> 運用額外撥款 <input checked="" type="checkbox"/> 運用教育局通函第 108/2024號所載的「非華語學生暑期銜接課程津貼」 <input type="checkbox"/> 運用其他政府撥款舉辦相關課程(請說明)：

5. 除了在學年結束前及 / 或下學年開始時使用《中國語文校內評估工具—非華語學生適用》(《評估工具》)的結果外，本校透過以下模式評估支援措施的成效：(可選多於一項)

- 校內評估的結果
- 持份者(例如：有教授及支援非華語學生的教職員、家長、非華語學生等)的回饋
- 教師觀察非華語學生在課堂上的表現
- 非華語學生在中文活動的表現(例如：戲劇、校園小記者、朗誦、徵文比賽)，包括：

<u>活動名稱</u>	<u>主辦機構</u>	<u>表現(例如：獎項)</u>
學校朗誦節(粵語)	香港學校音樂及朗誦協會	優良及良好獎
校內非華語學生書法比賽	學校	優異獎
23/24非華語學生網上中文自學資源閱讀獎勵計劃	教育局	嘉許狀
傑出非華語學生獎勵計劃2024	香港社區網絡LINK CENTRE	八強嘉許獎
第五屆飛躍非華語學生中文學習獎勵計劃(九龍區)	新家園協會	飛躍進步獎及傑出表現獎
惠橋英文中學-中文書法比賽	惠橋英文中學	季軍、優異獎
油尖旺區吳錦祥小狀元獎勵計劃	旺角街坊會	小狀元獎

- 其他(請說明)：中文科大使、學校活動推廣、小司儀、午間廣播、講故事比賽、書法比賽等

6. 整體而言，在2023/24學年的加強支援下，本校非華語學生在中文學習方面，參照「學習架構」的學習成果，具體來說：

<u>閱讀方面</u>	<u>表現</u>	<u>請以文字描述其表現</u>
初小：	<input checked="" type="checkbox"/> 有明顯進步 <input type="checkbox"/> 略有進步 <input type="checkbox"/> 沒有進步 <input type="checkbox"/> 沒有非華語學生	請參考其他事項一欄
高小：	<input type="checkbox"/> 有明顯進步 <input checked="" type="checkbox"/> 略有進步 <input type="checkbox"/> 沒有進步 <input type="checkbox"/> 沒有非華語學生	請參考其他事項一欄

寫作方面	表現	請以文字描述其表現
初小：	<input checked="" type="checkbox"/> 有明顯進步 <input type="checkbox"/> 略有進步 <input type="checkbox"/> 沒有進步 <input type="checkbox"/> 沒有非華語學生	請參考其他事項一欄
高小：	<input type="checkbox"/> 有明顯進步 <input checked="" type="checkbox"/> 略有進步 <input type="checkbox"/> 沒有進步 <input type="checkbox"/> 沒有非華語學生	請參考其他事項一欄
聽說方面	表現	請以文字描述其表現
初小：	<input checked="" type="checkbox"/> 有明顯進步 <input type="checkbox"/> 略有進步 <input type="checkbox"/> 沒有進步 <input type="checkbox"/> 沒有非華語學生	請參考其他事項一欄
高小：	<input type="checkbox"/> 有明顯進步 <input checked="" type="checkbox"/> 略有進步 <input type="checkbox"/> 沒有進步 <input type="checkbox"/> 沒有非華語學生	請參考其他事項一欄

7. 整體而言，本校認為非華語學生在加強支援下 略有 進步。如有，請分享學校有效的教學策略、行政安排、或一至兩名非華語學生的成功個案。如沒有，請分析非華語學生的困難和難點，並計劃在教學策略、行政安排上如何調適以改善有關情況：

學校近年NCS比例增加，兩年前起逐步更換教科書，取消主流班及基礎班的安排，改為同級教授相同課程，並按學生中文能力分班。在學生層面，彈性處理分班安排，讓能力較高的NCS有機會與華語同儕上課，促進他們之間的交流。而中、低能力學生按能力分小組，減少班內的差異，老師使用相同教材，但按學生起步點調適學習目標，並設計合適的活動及課業，以鷹架方式指導學生。在教師層面，同級科任可以集思廣益，討論不同的教學策略及活動，改變以往共備習慣，教師可以針對漢語特點和第二語言學習者需要，作小步子教學。根據以上新的安排，來年共有4位2B、2C班的學生會升讀3A班，而一年級有4位非華語班學生會轉到2A與華語同儕共同學習。

8. 本校運用額外撥款推行加強支援措施從課程策劃以及教學支援上（包括推行密集中文學習模式），提升非華語學生學習中文的成效，以期協助他們銜接主流中文課堂。以校本情況而言，在2023/24學年，非華語學生的中文學習表現，大致可劃分為以下情況：

	非華語學生人數
(a) 全校非華語學生總人數	(a) <u>325</u> 名
(b) 在中文課堂與華語同儕同班的非華語學生人數	(b) <u>48</u> 名
- 大致能應付課堂學習的非華語學生人數	(<u>27</u> 名)
- 暫時仍未能追上華語同儕的非華語學生人數	<u>21</u> 名)
(c) 在中文課堂獨立成班(或抽離學習)的非華語學生人數	(c) <u>277</u> 名
-大致能追上高能力華語同儕的非華語學生人數	(<u>1</u> 名)
-大致能追上中能力華語同儕的非華語學生人數	(<u>12</u> 名)
-大致能追上低能力華語同儕的非華語學生人數	(<u>105</u> 名)
-暫時仍未能追上華語同儕的非華語學生人數	(<u>159</u> 名)
	[(a) = (b)+(c)]

[註：非華語學生若只在部分中文課堂抽離學習，在部分中文課堂則與華語同儕同班，學校可按大部分的課堂節數安排把他們歸類為(b)或(c)項]

(d) 其他（請說明）： _____

9. 綜合而言，從校本情況考慮，在2023/24學年約有 27 名非華語學生已銜接主流中文課堂。

另外，約 42 名非華語學生預計可望在2024/25學年或隨後數年內銜接主流中文課堂：

1年內（2024/25學年內）：	<u>3</u> 名
1至2年（2025/26學年內）：	<u>3</u> 名
2至3年（2026/27學年內）：	<u>6</u> 名
3至4年（2027/28學年內）：	<u>12</u> 名
多於4年（2028/29學年或之後）：	<u>18</u> 名

然而，與華語學生的情況相若，非華語學生的學習成效受不同的因素影響，本校會繼續留意非華語學生的學習表現及進度，並因應情況，在下學年的報告更新有關情況 / 數字。

10. 本校不會劃一為錄取的非華語學生預設一個內容較淺易的中文課程，並確保所有非華語學生與華語同儕享有同等學習中文的機會。在推行加強支援措施下，本校會積極從課程策劃以及教學支援上，協助非華語學生提升學習中文的期望和目標，包括設計適切的校本中國語文課程，以提升他們的中文水平，並及早為他們規劃學習路向，幫助他們獲取較佳的中國語文資歷，為升學和就業作好準備。

(a) 一般而言，本校安排高中非華語學生修讀 / 應考以下課程 / 考試，以獲取中國語文科資歷：(只適用於中學，可選多於一項)

中國語文科課程 / 公開考試

(請選✓)

(i) 香港中學文憑 (中國語文科) 考試

其他中國語文科資歷

(ii) 香港中學文憑考試 (乙類) : 應用學習中文 (非華語學生適用) 課程

國際認可的中文資歷²

(iii) 綜合中等教育證書(GCSE)

(iv) 國際普通中學教育文憑(IGCSE)

(v) 普通教育文憑高級補充程度(GCE AS-Level)

(vi) 普通教育文憑高級程度(GCE A-Level)

本校 不會安排任何 非華語學生修讀或報考(i)或(ii) 項，原因是：

本校 安排所有 非華語學生只修讀或報考(iii)及 / 或(iv) 項，原因是：

2 對於非華語學生，教育資助委員會資助院校會在特定情況下，接納其他中國語文科考試的資歷，包括上述國際認可的中文資歷考試。特定情況是指：(甲) 學生在接受中小學教育期間學習中國語文少於六年時間；或 (乙) 學生在學校學習中國語文已有六年或以上時間，但期間是按一個經調適並較淺易的中國語文課程學習，而有關的課程一般並不適用於其他大部分在本地學校就讀的學生。

(b) 在2023/24學年，本校因應高中非華語學生的中文學習表現和需要，計劃 / 安排他們修讀 / 應考中國語文科課程 / 公開考試的具體情況如下：(只適用於中學)

	年級及人數		
	中四	中五	中六
在2023/24學年就讀中四至中六的非華語學生人數			
(i) 已參加 / 計劃參加香港中學文憑 (中國語文科) 考試：			
(ii) 在2023/24學年修讀應用學習中文 (非華語學生適用) 課程：			
(iii) 於高中階段中，已考獲國際認可的中文資歷 / 計劃參加有關考試：			
• 綜合中等教育證書(GCSE)			
• 國際普通中學教育文憑(IGCSE)			
• 普通教育文憑高級補充程度(GCE AS-Level)			
• 普通教育文憑高級程度(GCE A-Level)			
參加有關考試 / 修讀有關課程的總人次：	0	0	0

[註：一般而言，非華語學生只修讀及報考 **(i)香港中學文憑 (中國語文科) 考試** 或 **(ii)應用學習中文 (非華語學生適用)** 其中一項。在特別情況下，修讀應用學習中文 (非華語學生適用) 的學生可在學校的支援下考慮同時報考香港中學文憑考試兩科中文科目。此外，學校可根據非華語學生的中文學習表現，同時安排他們參加多於一個**(iii)國際認可的中文資歷的考試**，因此參加有關考試 / 修讀有關課程的總人次應不少於相關年級的非華語學生人數。]

(iv) 其他 (請說明) : _____

[註：部分非華語學生或會因應其學習進程，修訂他們的選擇。]

(二) 建構共融校園

11. 在2023/24學年，本校除了將《學校概覽》(由家校合作事宜委員會出版)翻譯為英文版及提供相關支援措施的資訊外³，亦已透過以下方式，加強與非華語學生家長的溝通：(可選多於一項)

- 提供 所有 主要學校通告的英文版本
- 由 班主任 / 教學助理 / 其他人士(例如：_____)
協助非華語學生家長了解學校通告的內容
- 提供英文版本的其他資料，例如：學校網頁; e-Class; 小一及升中選校資料; 各類學生福利表格。
- 聘請不同種族的助理，直接與非華語學生家長聯絡
- 購買翻譯服務，_____ 因應需要在家長日或家長會提供即時傳譯
- 安排教職員翻譯，_____
- 舉辦家長講座(共 3 次)，讓非華語學生家長了解其子女的學習進度及學校提供的支援情況
- 透過家長日 / 其他模式(例如：_____)

向非華語學生家長講解其子女的學習進度(包括中文能力、銜接主流中文課堂的進展等)，以期透過家校合作，鼓勵非華語學生努力學習
- 其他(請說明)：小一迎新日、家長靜觀小組、家長學堂活動、親子工作坊、親子蛇舞班及表演、家長教師會義工

³由2018/19學年起，《學校概覽》已新增「非華語學生的教育支援」的欄目，所有獲額外撥款的學校均須在該欄目列出學校為非華語學生學習中文提供的額外支援措施。

12. 在2023/24學年，本校與非華語學生家長的溝通 大致良好；而非華語學生的上課出席情況 大致理想，約 50 名連續缺課7個上課日或以上（其中最長請假 65 天），情況如下：

<u>缺課日數</u>	<u>非華語學生人數</u>	<u>主要原因（可選多於一項）</u>
連續7至14個上課日	34	<input checked="" type="checkbox"/> 健康問題 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭問題 <input checked="" type="checkbox"/> 回鄉 <input checked="" type="checkbox"/> 其他（請說明）：請假日數最長學生回鄉後決定不回港就讀，在下學期才決定退學，第二位請假最長學生是35天，原因是回鄉探親及處理證件
連續15至30個上課日	11	
連續多於30個上課日	5	

13. 就提升教師和學生的文化和宗教敏感度，並在校內營造多元文化環境，在2023/24學年推行的具體措施包括：（可選多於一項）（請就每項提供1至2個例子）

- 已制定與建構共融校園相關的政策，並推行措施和各種安排
- 向教師闡釋有關政策及措施，並定期匯報推行措施的進展
- 舉辦 / 安排教師參與相關講座、研討會、工作坊：

主題

講者 / 協作機構（如適用）

- 舉辦多元文化活動，讓教師、學生及家長認識不同族裔的文化：

<u>活動名稱 / 內容簡述</u>	<u>協作機構 (如適用)</u>
1. 周會講座：種族和諧，讓學生認識不同民族的文化。	民政事務總署
2. 聖誕聯歡會：聖誕節前，學校為學生舉行慶祝活動，穿著民族或特色衣服，希望學生透過活動學習關愛、共融和歡樂等訊息。	學校
3. 中國文化日：農曆新年前，學校舉辦活動，讓學生認識相關的中華文化，如：春節習俗、中國剪紙、中國繩結、製作麵粉公仔、彩虹書法等民間藝術體驗等活動。	學校
4. 65週年校慶表演：活動以「絲綢之路」，帶領學生認識西域及中原文化及古代故事，並帶出世界大同的訊息，讓學生體會文化共融，互相尊重的精神。	學校

- 為學生推展同儕互勉計劃，鼓勵不同族裔的學生互相學習

<u>計劃名稱 / 內容簡述</u>	<u>協作機構 (如適用)</u>
1. 風紀隊：學校同時邀請了華語和非華語的四至六年級學生參與服務，他們在簡介、培訓和服務的時候，得以互相交流和分享。	學校
2. 升旗隊：學校同時邀請了華語和非華語的四至六年級學生參與服務，他們在培訓和服務的時候，得以互相交流和分享。	學校
3. 大哥哥大姐姐計劃：透過老師及高年級學生的協助，幫助小一學生盡快適應小學生活及培養對學校的歸屬感。由華語和非華語的高年級學生參與，他們在簡介、培訓和輔導的時候，互相交流和分享，促進雙方的成長。	學校
4. 中文大使：由中文能力佳的非華語和華語同學擔任，在小息時負責中文相關的攤位遊戲或桌遊，以增強學生用廣東話表達的信心和能力。	學校

- 其他 (請說明)：新教師到任時，學校會安排資深教師為他們介紹學生的社經和人文背景，以及學校政策、理念等、幫助教師儘快融入多元文化的校園生活；還透過舉辦互助、親子和社區服務等活動，讓不同族裔的家長互相認識和交流。

新教師到任時，學校會安排資深教師為他們介紹學生的社經和人文背景，以及學校政策、理念等、幫助教師儘快融入多元文化的校園生活；還透過舉辦互助、親子和社區服務等活動，讓不同族裔的家長互相認識和交流。

14. 本校已透過以下途徑，為非華語學生在學校或課堂以外，提供更多接觸華語同儕的機會：
(可選多於一項)

與錄取較多華語學生的學校建立學習圈 / 結成伙伴學校

(伙伴學校名稱：_____)

安排非華語學生參與社區服務，主要包括：(請列舉1至2項)

活動名稱 / 內容簡述

協作機構 (如適用)

五年級服務學習：本計劃推動五年級學生參與社會服務學習活動，由華語和非華語學生同時參與。學生透過策劃、執行、反思和評估自己的服務經驗，發揮個人長處和潛能，從中學習及成長。

東華三院大角咀綜合服務中心

安排非華語學生 (共 20 名) 參與制服團隊，包括：

童軍 (例如：幼童軍、男童軍、女童軍)

少年警訊

交通安全隊

紅十字會 / 聖約翰救傷隊

基督少年軍 / 基督小先鋒

民安隊 / 航空青年軍

其他 (請說明)：升旗隊

安排非華語學生參加政府 / 不同機構舉辦的活動 (例如：商校合作計劃、由民政事務總署資助營辦的少數族裔人士支援服務中心所舉辦的共融活動等)，主要包括：(請列舉1至2項)

活動名稱 / 內容簡述

協作機構 (如適用)

1. P4至P6成長的天空：本計劃同時邀請了四至六年級的華語和非華語學生參與，透過正向的小組活動，如認識情緒管理等，提升學生的免疫力；並在互相學習和交流中，得以成長。

東華三院大角咀綜合服務中心

2. 亮志計劃：為非華語學生組織各類青年發展活動，提供個人發展和接觸社會機會，認識和體驗不同職業，擴闊學生眼界。

保安局

其他 (請說明)：友校接力賽、中國舞、合唱團、升旗隊、舞龍隊、足球隊、武術班、韓風舞、拳擊班、雜耍班等

15. 在2023/24學年，除了在《學校概覽》提供相關支援措施的資料外³，本校還透過以下途徑，讓非華語學生家長及其他持份者了解本校為非華語學生提供的支援：
(可選多於一項)

已將中、英文對照的支援摘要 (2023/24學年) 在2024年11月30日或之前上載本校網頁 (只適用於2023/24學年獲額外撥款的學校)⁴

(請提供有關連結：https://www.jrgps.edu.hk/it-school/php/webcms/files/upload/tinymce//nonchinese/_education_support_provided_for_ncs_20232024_1730938563.pdf)

除上述支援摘要外，本校網頁的其他內容⁵ (請提供有關連結：

<https://www.jrgps.edu.hk/it-school/php/webcms/public/index.php3?p=p&refid=3663&lang=en>)

本校其他刊物，例如：[校訊](#)

在「學校發展與問責架構」下的學校發展計劃 / 學校周年計劃 / 學校報告文件內闡述支援非華語學生中文學習的措施 / 情況，並上載學校網頁供持份者參考

家長日

其他 (請說明)：[_____](#)

4 根據教育局通告第8/2020號第18段，獲有關撥款的學校須提供一份中、英文對照的摘要，闡述學校於上學年如何支援非華語學生學習中文及建構共融校園，並上載學校網頁，以供家長參閱。學校應在學校網頁主頁的當眼位置設置圖標或簡單的英文提示，讓家長在瀏覽網頁的主頁時能即時知悉如何獲得英文版的資料。

5 學校可在學校網頁的主頁當眼位置設置圖標，連結英文版《學校概覽》網頁，或提供可用英語 / 其他語言溝通的聯絡人資料，以便非華語學生的家長查詢和取得相關資訊。

(三) 撥款的運用⁶

16. 本校在2023/24學年所獲的額外撥款為:(A) 1,608,994 元，在2022/23學年完結時，額外撥款的累積餘額為:(B) 94,811.88 元(如適用)⁷。本校在2023/24學年用於支援非華語學生學習中文及建構共融校園的實際開支如下：(可選多於一項)

項目	全年實際開支
<input checked="" type="checkbox"/> 聘請中文科 / 其他科 (請說明： <u>中文</u>) 全職教師 <u>2</u> 名 ⁸ ，及全職教學助理 <u>2</u> 名 ⁸	教師薪金總計： <u>1,043,190</u> 元
由上述增聘教師 / 騰空原任中文科教師及 / 或聘請教學助理負責以下相關工作：	教學助理薪金總計：
<input checked="" type="checkbox"/> 教師 教授非華語學生中文的額外教學工作，每週 / 循環週 <u>65.8</u> 節	<u>453,470.65</u> 元
<input checked="" type="checkbox"/> 教學助理 協助 / 支援非華語學生學習中文，每週 / 循環週 <u>23.8</u> 節	
<input checked="" type="checkbox"/> 發展校本課程 / 教材 (包括電子教材)，共 <u>48</u> 單元 (涵蓋的年級： <u>小一,小二,小三,小四,小五,小六</u>)，每週 / 循環週 <u>6</u> 節	
<input checked="" type="checkbox"/> 共同備課 (年級： <u>小一至小六</u>)，每週 / 循環週 <u>0.5</u> 節	
<input checked="" type="checkbox"/> 建構共融校園	
<input checked="" type="checkbox"/> 安排共融活動，每週 / 循環週 <u>2</u> 節	
<input checked="" type="checkbox"/> 與非華語學生家長溝通及 / 或翻譯學校通告 / 其他資料，每週 / 循環週 <u>2</u> 節	
<input checked="" type="checkbox"/> 其他相關工作 (請說明)：	
教師訓練教學助理和中文大使協助舉辦中文科活動，發展校本教科書及學習冊，並協調各項行政安排等；教學助理於小息、午息、課後班等支援學生及協助老師聯絡家長，協助發展校本課程，跟進中文科各項事宜。	

⁶ 根據教育局通告第8/2014號附件二及教育局通告第8/2020號第5段，有關撥款只適用於支援非華語學生學習中文及建構共融校園。學校運用額外撥款的一般指引，可參考教育局通告第8/2020號附件一。

⁷ 2022/23學年完結時有關撥款的累積餘額與學校有關學年經審核周年帳目有關撥款的餘款數額一致。

⁸ 教職員的人數以職位計算，負責上述有關的教擔 / 工作應與學校一般全職教職員的教擔 / 工作相若。如同一職位先後由不同的人員任職，亦應以1名全職人員計算。如該職位或職位的工作量並非全職，可按比例填報，例如：全職教師0.5名 / 教學助理1.5名。開支以年薪計算。

- 9 學校只須填報以額外撥款支付的薪金開支。如部分薪金開支以學校其他資源支付，請在第18項補充其他相關資料。

項目	全年實際開支									
<input type="checkbox"/> 聘請全職不同種族的助理 _____ 名 ⁸ ，主要負責以下工作： <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 與非華語學生家長溝通，翻譯學校通告 / 其他資料，協助講解學校政策及行政安排等 <input type="checkbox"/> 於中文課堂及 / 或課後支援入班協作，每週 / 循環週 _____ 0 _____ 節 <input type="checkbox"/> 協助教師安排共融活動 <input type="checkbox"/> 其他（請說明）： _____ 	不同種族的助理薪金總計： <div style="text-align: right;">9 元</div>									
<input checked="" type="checkbox"/> 僱用專業服務以支援課後中文學習： <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> 舉辦課後中文學習班（請簡述服務內容）： 中文拔尖班為P.2-P.6能力較高學生舉辦，集中教授閱讀和寫作策略。中文輔導班為P.1- P.4成績稍遜學生舉辦，教授認讀策略及語法知識，建立學生中文基礎，並增加學生對中文的興趣和自信心。 <input checked="" type="checkbox"/> 舉辦校本暑期銜接課程（請簡述內容）： 幫助非華語小一新生適應於課堂環境中運用中文，及協助升讀小二、小三的非華語學生，鞏固第一學習階段所學之中文。 	<div style="text-align: right;">85,600 元</div> <hr/> <div style="text-align: right;">0 元</div>									
<input checked="" type="checkbox"/> 購買 / 發展教學資源（請簡述有關資源及其用途）： <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th style="width: 30%;">資源</th> <th style="width: 40%;">用途</th> <th style="width: 30%;">開支（元）</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>中文字詞卡</td> <td>為P.1及P.2非華語學生製作校本高頻詞詞卡，鼓勵學生在課間及家中學習和運用中文。</td> <td style="text-align: center;">810</td> </tr> <tr> <td>中文加油站</td> <td>利用小息時間，透過閱讀、遊戲等活動提升學生學習中文的興趣。活動包括：一、估估劃劃，二人一組，學生用口語表達或比手劃腳表達詞語的意思，在五格的棋盤上最快到達終點為勝；二、拼字偵探，觀察圖片，找出漢字欠缺的部分，然後拼回正確的漢字；三、中文釣魚樂，抽出一張圖卡，用魚杆把正確的詞語釣起來；四、文字的起源，抽出一張象形甲骨文卡，把沙包拋到正確的方格內；五、圖書閱讀，學生用青田點讀筆閱讀青田識字書。</td> <td style="text-align: center;">0</td> </tr> </tbody> </table>	資源	用途	開支（元）	中文字詞卡	為P.1及P.2非華語學生製作校本高頻詞詞卡，鼓勵學生在課間及家中學習和運用中文。	810	中文加油站	利用小息時間，透過閱讀、遊戲等活動提升學生學習中文的興趣。活動包括：一、估估劃劃，二人一組，學生用口語表達或比手劃腳表達詞語的意思，在五格的棋盤上最快到達終點為勝；二、拼字偵探，觀察圖片，找出漢字欠缺的部分，然後拼回正確的漢字；三、中文釣魚樂，抽出一張圖卡，用魚杆把正確的詞語釣起來；四、文字的起源，抽出一張象形甲骨文卡，把沙包拋到正確的方格內；五、圖書閱讀，學生用青田點讀筆閱讀青田識字書。	0	<div style="text-align: right;">810 元</div>
資源	用途	開支（元）								
中文字詞卡	為P.1及P.2非華語學生製作校本高頻詞詞卡，鼓勵學生在課間及家中學習和運用中文。	810								
中文加油站	利用小息時間，透過閱讀、遊戲等活動提升學生學習中文的興趣。活動包括：一、估估劃劃，二人一組，學生用口語表達或比手劃腳表達詞語的意思，在五格的棋盤上最快到達終點為勝；二、拼字偵探，觀察圖片，找出漢字欠缺的部分，然後拼回正確的漢字；三、中文釣魚樂，抽出一張圖卡，用魚杆把正確的詞語釣起來；四、文字的起源，抽出一張象形甲骨文卡，把沙包拋到正確的方格內；五、圖書閱讀，學生用青田點讀筆閱讀青田識字書。	0								

<input type="checkbox"/> 建立文化共融的學習環境：							
<input type="checkbox"/> 僱用翻譯服務以翻譯通告、網頁資訊或信件（請簡述服務內容）： <hr/>	元						
<input type="checkbox"/> 僱用專業服務以舉辦共融活動（請簡述服務內容）： <hr/>	元						
<input type="checkbox"/> 由學校籌辦與建構共融校園相關的活動 _____ 項 （請提供各項活動的名稱、主要內容及實際開支）：	0 元						
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center; width: 33%;"><u>活動名稱</u></th> <th style="text-align: center; width: 33%;"><u>內容</u></th> <th style="text-align: center; width: 33%;"><u>開支（元）</u></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 100px;"> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	<u>活動名稱</u>	<u>內容</u>	<u>開支（元）</u>				
<u>活動名稱</u>	<u>內容</u>	<u>開支（元）</u>					

項目	全年實際開支
<input type="checkbox"/> 其他相關開支 (請說明) : _____	_____ 元
全年實際總開支=	1,583,070.65 元(C)
2023/24學年的累積結餘 [(A)+(B)-(C)]=	120,735.23 元(D) ¹⁰
2023/24學年的累積結餘佔該學年額外撥款的百分比 [(D)÷(A)×100%]=	7.5 %

¹⁰資助學校、直資學校及按位津貼學校可保留部分額外撥款，惟累積餘款不可超過該學年所獲撥款的總額，任何超出上限的餘款須歸還教育局。教育局將根據學校經審核的周年帳目，收回超出上限的餘款。官立學校可將不超過該財政年度撥款總額的結餘轉至下一財政年度，任何超出上限的餘款會在財政年度完結時予以取消。

- 本校會檢視現有為非華語學生提供的支援措施，並充分運用額外撥款，加強支援非華語學生，照顧他們學習中文和融入校園上的需要。本校累積高水平額外撥款餘額的原因及改善建議如下：[只適用於在本學年完結時，額外撥款的餘額累積至高水平 (70%或以上) 的學校]

原因：

改善建議：

17. 本校會將撥款的累積餘額(D) 120735.23 元(如適用)，於下學年繼續支援本校的非華語學生。(請遵照教育局通告第8/2014號附件二第3和第4段，以及第8/2020號第15至第17段的會計安排)
18. 除第16項所述的開支外，本校 有 調撥其他資源支援非華語學生的中文學習及建構共融校園。若有，請簡述：
中文跨學科活動及參觀與其他科組合作，由全方位學習撥款支付；有關購買翻譯服務，由本校社工安排翻譯人員協助在家長日翻譯

(四) 總結

19. 在2023/24學年，就推行「學習架構」及建構共融校園，本校落實各項支援措施的情況總結如下：

	成 效 顯 著	頗 有 成 效	成 效 不 彰	完 全 無 效
(i) 提升教師教授非華語學生的專業能力	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(ii) 發展校本課程 / 教材及使用和調適配套資源	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(iii) 根據非華語學生使用《評估工具》的結果，按「學習架構」為他們訂定適切的學習目標	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(iv) 推行密集中文學習模式（例如：抽離學習、小組學習、增加中文課節、跨學科中文學習、課後支援等）	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(v) 增強非華語學生的學習動機及信心，並改進其學習表現	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(vi) 加強與非華語學生家長的溝通	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(vii) 建構共融校園	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(viii) 其他（請說明）： _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

本校會參考2023/24學年的經驗，並就非華語學生的中文學習表現，擬備2024/25學年的支援計劃。

20. 本校已檢視過去數年為非華語學生安排的校本支援措施，措施的成效總結如下：

[適用於過去獲提供約80萬至約150萬元額外撥款三年或以上的學校]

(a) 成效較顯著的校本支援措施：

(i) 加強中文學習方面：

在低年級推行校本教材教學，能建立學生漢語的基本知識。學校持續優化運用資訊科技學習，為教師提供RainbowOne、Wordwall、Padlet的付費戶口，支援延伸的課後學習，使用遊戲及電子課業，提升學生學習中文的興趣。學校推行BYOD計劃，教師更便利使用電子工具進行教學，促進師生互動及即時給予學生學習回饋。在教學上強調學生學會學習，用自學簿記錄學習歷程。配合更換新教科書，設計輔助學習冊，使用粵拼幫助學生更好地理解及記憶常用的中文詞語，更準確掌握中文的發音。

(ii) 加強與家長溝通與建構共融校園方面：

家教會積極組織親子及義工活動，增進不同族裔間家長互動，營造良好的校園氛圍，增強對學校的歸屬感。安排定期的家長會議，包括分級家長會及家長日，讓家長可以了解學生的學習、行為等。教師緊密與家長溝通，也請機構提供的非華裔實習生與言語不通的家長即時翻譯，以了解學生生活情況。透過學校「陽光校園」主題及法規課，推動共融校園文化，營造包容、尊重、關愛的校園環境。

(iii) 促進成效的主要因素：

訂定明確的科務計劃，並確保全面貫徹和實施。

在本年度，P.1-P.4年級學生使用相同教科書，A班透過延伸單元、橋樑書和繪本等加深學習內容；非華語班透過分層課業細化聽說讀寫不同層次的教學目標。更換教科書後，課文及學習內容能符合學生的心智發展，以提升學習動機。一方面課文內容可以豐富學生的語文知識和詞彙量，另一方面可以拉近華語及非華語生的距離，令非華語生盡快融入主流課程。

P.1-P.4的學生使用輔助學習冊，學生透過粵語拼音掌握字詞的發音，透過圖畫掌握字詞的形和義，透過繪畫理解課文內容。輔助學習冊能有效地幫助學生學習，也能幫助學生在家中自學和溫習。本年度也針對第二語言學習者需要，列明重點語法知識。

(b) 需進一步優化的校本支援措施：

(i) 加強中文學習方面：

新校本課程用書本年剛推展至第二學習階段，學生的中文能力越見差距。教師需探討對不同起步點的學生，採用最有效的教學方法和策略，循序漸進地幫助不同能力的學生掌握中文。參與不同的計劃或研究，如來年度理大的成功閱讀研究計劃，以了解多元教學方式，設計互動性強的課堂活動，培養學生的溝通能力及生活中應用中文的能力。學生在說話上仍欠信心，來年優化說話課及發展校本粵語課，以改善學生的聽說能力。

(ii) 加強與家長溝通與建構共融校園方面：

部份雙職家庭缺乏親子時間，也難以了解學生的學習進程，學校需加強家長教育，多關注這類家庭，可建議他們讓子女參與學校的課後託管，也建立家長網絡，讓家長間互相傳遞學校訊息，加強家校溝通。

(iii) 需進一步優化的主要因素及改善方案：

由於學生學習的多樣性及學習能力的差異，來年會在校本課程、評估、行政安排、全方位學習活動及照顧學生學習多樣性上，持續優化有關策略。中國語文教育課程指引在本年度已有更新，在課程規劃上，要安排閱讀經典篇章，加強學生的價值觀教育，培養「國民身份認同」、「守法」、「同理心」等價值觀和態度。因此要按本校校情，為非華語生規劃文言經典課程，以欣賞中華文化為主軸，發展校本課程。

(c) 未來三年，本校加強推行有關校本支援措施的重點和方向為：

1.分階段更換P.5-P.6的校本中文教科書，重新規劃各級學習重點，優化中文課程架構及內容，以便更好地銜接新的課程綱要；2.優化中文說話課，並發展校本粵語課，以提升學生的溝通及匯報能力；3.運用活動教材、輔助學習冊和自學簿，提升學生的自學能力；4.參加賽馬會「友趣學中文」計劃，提升非華語學生的中文學習及社交情緒能力發展，提升他們學習中文的效能。

(五) 餘款的運用 【只適用於在 2024/25 學年 沒有 獲約80萬至約150萬元額外撥款的學校】

本校在2024/25學年錄取少於10名非華語學生，未能繼續獲約80萬至約150萬元額外撥款。

會善用2023/24學年額外撥款的餘額 (_____ 元) 作以下用途：

項目	預算開支 (元)
聘請額外中文科教師 _____ 名 工作概要： _____	_____ 元
聘請額外教學助理 _____ 名 工作概要： _____	_____ 元
聘請不同種族的助理 _____ 名 工作概要： _____	_____ 元
購買教學資源 (請說明： _____)	_____ 元
僱用專業服務 (請說明： _____)	_____ 元
舉辦共融活動 (請說明： _____)	_____ 元
其他 (請說明： _____)	_____ 元
預算總開支：	0 元

(六) 其他 (如有需要, 可填寫其他補充資料) :

1. 已於2023/2024年度初小增加一節中文說話課, 學生積極參與互動的活動, 表現投入, 能提升學生應用中文的動機, 在愉快的氣氛下學習中文。由於成效理想, 會將此上課模式推展至四至六年級, 加強學生的互動, 以任務式學習鼓勵學生說話。

2. 支援非華語學生學習工作小組本年度就校本中文教科書更換情況、中文識字冊、中文體驗活動及開放日等活動進行一系列的策劃、研究和實踐, 提高非華語學生學習中文的興趣和提升非華語學生的中文能力。此外, 在評估策略上, 本年度也有所優化, 取消主流及非主流班, 用同一份評估來了解學生的能力, 來年仍會維持此工作小組。

3. 因本年度學校的非華語學生日漸增加, P.1-P.4新課程全級共用同一程度的教科書, 由老師選材製作校本版課本及作業, 更能貼合二語學習者所需, 老師也會按學生中文能力裁剪課程。為協助新來港及語文能力弱的學生, P2-P3及P4-P5各設一組抽離班, 教授中文基礎(筆劃、結構、部首、常用字、粵拼、基本語序等), 以助他們銜接中文主流課程。此外, P1-P4華語學生及高能力非華語學生會在每星期增加一節增潤課拔尖(中文課以外時間)。參與拔尖班的非華語生能展現他們的中文能力, 成績也繼續進步。

4. P5及P6非華語生按中文能力分班, 非華語學生各級分成3個小組上課, 另外部分高能力非華語學生編入華語班與華語同儕上中文課, 因此P5-P6學生共分成8個中文小組上課。小組教學可以根據不同學生的水平和需求, 採取差異化的教學方法。針對小組學生的特點, 設計貼合他們實際水平的課堂活動, 一步步提升學生的中文能力。

5. 對就讀主流班的非華語學生的學習中文提供多元策略支援, 詳情如下:

5.1 分層工作紙

- 根據學生能力而設計適合其程度的工作紙, 以切合照顧非華語學生需要, 以提升其做功課的動機及信心。

5.2 校本教材

- 由老師設計的校本教材, 包括: 初小識字冊及詞語冊、初小語文基礎知識、初小閱讀冊, 以協助初小學生小步子建立中文知識, 有序地學中文。

- 由老師選取合適的電子書做課後延伸, 善用課後的時間接觸中文, 透過有聲書、短片等多模式方式學習中文, 並引起他們學習中文的興趣。

- 透過e悅讀計畫進行電子圖書和篇章的延伸閱讀, 透過校本的「圖書傳心聲」、「親子閱讀獎勵計劃」和「摘星計劃」等獎勵計劃, 鼓勵在早讀和借閱圖書表現優良的學生, 借閱中文書的非華語學生會有雙倍的獎勵, 全校學生均積極參與各項計劃。

5.3 課堂教學策略

- 老師在教學時加強電子教學, 利用Powerpoint、RainbowOne、Google Form、Wordwall、Padlet、Seesaw及Nearpod等製作不同的遊戲及電子課業提升學生學習中文的興趣。

- 上課時多運用不同的教學策略, 如以圖片輔助教學、分組討論、話劇、角色扮演、作文接龍遊戲、唱兒歌等, 以說帶寫, 多讓非華語學生有更多說話的機會。

- 老師於授課時多提問非華語學生, 讓他們發表意見及多朗讀課文。於分組活動時, 老師會個別指導能力稍遜的學生, 以照顧個別差異。

- P.1-P.3增加一節中文說話課, 以口語訓練為學習中文目標, 重視學生的口語表達能力及

與人溝通的技巧，令他們更易融入香港社區生活。

5.4. 課後支援

- 老師於小息、午息和導修課時，個別指導學生功課上所遇的難題，並多講解字詞的形音義。

5.5. 朋輩輔導

- 安排能力高的華語學生與非華語鄰座，以便在課堂討論、小息及導修課時可協助非華語同學。

6. 各級學生在校內評估工具後測中，具體的表現如下：

6.1 閱讀方面：

初小：

與前測比較，28%入門階段的學生在認讀學習和生活上的常用字詞(NLR(1.1)1)方面有進步，在理解簡短句子的意思(NLR(1.1)2)方面，均與前測大致相若，有69%學生達標。

與前測比較，第一學習階段的學生在能理解閱讀材料的時地人關係(NLR(2.1)1)方面表現有較大進展，25%的學生在能理解閱讀材料的內容(NLR(2.1)2)有提升，10%的學生在能對閱讀材料中人物的性格、行為提出簡單的看法(NLR(2.1)2)有進步。學生在能找出作品中帶感情色彩的詞句(NLR(1.2-2.2)3)和能感受作品中人物比較顯露的感情(NLR(1.2-2.2)4)分別有6%及8%的進步，在能認讀學習和生活上的常用字詞(NLR(1.1)1)上則有3%的輕微進步。但在能理解閱讀材料的內容(NLR(2.1)2)上學生輕微退步了3%。

高小：

與前測比較，5%的學生在能概括段落的意思(NLR(3.1)1)和5%的學生在能欣賞作品中詞句的運用(NLR(3.2-4.2)5)方面有輕微進步；但在指出閱讀材料的主旨(NLR(4.1)1)及能理解閱讀材料的內容(NLR(2.1)2)上有8%退步。學生在能概略分析閱讀材料的內容要點(NLR(3.1)2)上表現與前測大致相若。

6.2 寫作方面：

初小：

與前測比較，2%入門階段的學生在書寫與生活相關的常用字(NLW(1.1)1)方面有進步，達標率高達96%，表現良好。11%的學生在能正確書寫常用字(NLW(1.1)2)方面有進步，達標率同樣高達96%，可見他們已掌握入門階段對寫字的基本要求。

第一學習階段中，19%第一學習階段的學生能確定對象，運用恰當的格式及用語寫簡單的賀卡(NLW(1.6)1)，19%的學生能就熟悉的事物寫簡短文章(NLW(2.1)1)，20%的學生能根據需要確定內容，內容大致完整（如記述事件始末，並略寫感受）(NLW(2.1)2)，10%的學生能大致將事件分段表達(NLW(2.2)1)，7%的學生能將內容依不同重點分段表達(NLW(2.2)2)，21%的學生能運用所學詞語寫大致通順的句子，標點符號正確（如嘆號、冒號、引號）(NLW(2.3)1)，20%的學生能運用所學詞語寫句子，標點符號正確（如專名號）(NLW(2.3)2)，24%的學生能簡單記述事件(NLW(1.5)1)，22%的學生能簡單寫出感受(NLW(1.5)2)，有10%的學生更能敘述及寫感受(NLW2.5)，整體來看，學生在寫作上漸見進步。

高小：

與前測比較，13%的學生在確定對象，運用恰當的格式及用語寫簡單的書信(NLW(2.6)2)方面有進步，7%的學生在能根據內容重點分段，段落間的銜接大致恰當(NLW(3.2)1)有提升。但在短文寫作中的作品內容圍繞主題，意思完整(NLW(3.1)1)、內容切合主題，表達清

楚(NLW(3.1)2)、作品有明確主旨，內容完整(NLW(4.1)1)、能組織相關內容，段落清楚，篇章結構大致完整(NLW(3.2)2)、能按寫作需要編排內容的詳略(NLW(4.2)1)、能組織相關內容，篇章結構完整(NLW(4.2)2)、能運用所學詞語寫大致通順的文句，標點符號正確(如省略號)(NLW(3.3)1)、能運用簡單的修辭手法寫作(如比喻、擬人)(NLW(3.3)2,3)、能運用所學詞語寫通順的文句，標點符號正確(如分號、破折號)(NLW(4.3)1)、在敘事中能運用描述的方法(NLW(3.5)1)及在敘事中能運用描述及抒情方法(NLW(3.5)2)，學生表現跟前測相若，可見他們在寫作上仍有很大的進步空間。

6.3 聽說方面：

初小：

聆聽方面，與前測比較，67%入門階段的學生能大致理解小語段中的事情(NLL(1.1)2)，進步人數超過39%。第一學習階段的學生在聆聽方面也略有進步，8%的學生在能理解話語中的主要信息，聽懂內容的大要，包括事情發生的原因、經過和結果(NLL(2.1)1)有提升，12%的同學在能就話語內容簡單指出事情的對錯(NLL(1.2-2.2)3)有進步，更有16%的學生在能感受說話者流露的感情(NLL(2.1)1)方面有進步。

在看圖說話方面，與前測比較，78%入門階段的學生能大致說出與個人、家庭、學校生活相關的詞語(NLS(1.1)1)；59%的學生能掌握部分所學字詞的發音(NLS(1.5)1)；69%的學生能大致掌握所學字詞的發音，吐字大致清晰；59%的學生發音正確，吐字清晰(NLS(1.5)4)。在回答問題方面，67%的學生能運用與日常生活相關的詞語，簡單交代人和事(NLS(1.2)1)，65%的學生能掌握大致能複述別人的說話內容(NLS(1.2)1)，63%的學生能大致掌握所學字詞的發音，吐字大致清晰(NLS(1.5)2)，59%的學生發音正確，吐字清晰(NLS(1.5)4)。從以上所見，學生在各說話能力點上都有明顯，各項進步率平均超過50%。

與前測比較，18%的小二至小三學生在就熟悉的主題，簡單敘述內容和回答問題方面有進步(NLS(1.1)3)，21%的學生在運用敘述方式交代事件方面有進步(NLS(2.1)2)，18%的學生在大致能交代事情發生的經過(NLS(2.2)1)方面有進步，18%的學生在運用所學詞語簡單表達感受方面有進步(NLS(1.4)1)，有25%的學生在掌握部分所學字詞的發音方面有進步(NLS(1.5)1)，27%的學生在能大致掌握所學字詞的發音，吐字大致清晰，音量適中(NLS(1.5)2)有進步，也有21%的學生在按表達需要，能運用陳述、疑問、感歎的語氣說話(NLS(2.5)2)有提升。

其他方面學生能力也有提升，已有23%的學生能具體交代事情的起因、經過、結果方面(NLS(2.2)2)，37%的學生能在順序說出事件的發生經過方面(NLS(1.3)2)，25%的學生能順序講述事件，大致有條理(NLS(1.3)3)，16%的學生能順序講述事情發生的原因、經過及結果，大致有條理方面(NLS(2.3)1)，24%的學生能運用略有變化的詞語表情達意(NLS(2.4))，44%的學生發音正確，吐字清晰(NLS(1.5)4)及49%的學生能運用適當的音量、語速、語氣和語調與人交談(NLS(2.5)1)。

高小：

在聆聽方面，與前測比較，3%的學生在理解話語內容，概括要點(NLL(3.1)1)方面有進步，8%的學生在能就話語內容簡單指出是否合理(NLL(3.2-4.2)1)方面有進步，8%的學生在就話語內容提出意見(NLL(3.2-4.2)2)方面有進步。

在說話方面，學生在以下幾項能力點有較大提升，包括15%的學生在能就熟悉的主題，簡單描述熟悉的事物(NLS(2.1)1)有進步、18%的學生在能運用敘述方式交代事件

用略有變化的詞語表情達意(NLS 2.4)上有進步。與前測比較，學生在能圍繞話題，簡單地表達自己的意見(NLS(3.1)1)、能按主題作口頭報告，意思完整；能運用說明、描寫等方式說話(NLS(4.1)2)、能介紹事物和簡單說明事情的道理(NLS(4.2)1)、能清楚介紹事物；能具體說明事理(NLS(4.2)2)、能圍繞中心說話，內容大致有條理(NLS(3.3))、能圍繞中心說話，內容有條理(NLS4.3)、表情達意用語恰當，詞匯較豐富(NLS4.4)、表情達意用語大致恰當，能較多樣化(NLS3.4)、音量充足，清晰嘹亮(NLS4.5)以上各項成績與前測相若，或有輕微退步，可見要幫助學生達到第四階仍需要更大的努力。