

佐敦道官立小學



學校發展計劃  
2024/25-2026/27

## 一. 學校抱負及使命

1. 本着有教無類的精神，因材施教，為學生提供愉快的學習環境，以「德、智、體、群、美」五育並重為目標，秉承「志於道，游於藝」之校訓，啟發學生個人潛能，服務及回饋社會。
2. 透過全方位學習，教育學生建立正確態度及積極的人生觀，建立正向思維及良好品格，成為愛國愛港的良好公民。
3. 培養學生共通能力，讓他們學會學習，慎思明辨，達致終身學習目標。
4. 推動多元文化，民族共融，建立陽光校園。

## 二. 辦學目標

建立一所擁有共融文化及學行並重的陽光校園，學生擁有正向思維，能盡展所長，成為對社會有承擔，具國家觀念、香港情懷和國際視野的良好公民。

## 三. 校訓：

志於道 游於藝

## 四. 學校表現的整體檢視

### a. 2021/22 - 2023/24 周期的學校發展計劃成效

關注事項及目標	達標程度	跟進方法，例如：納入恆常性工作；繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標；其他	備註
<p>關注事項一：</p> <p>深化正向教育，培養學生良好品德及正確價值觀，建立學生「積極自信」和「自愛自重」的人生觀</p>	<p>大部分達標</p>	<p>納入恆常性工作：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 推動正向陽光校園</li><li>2. 使用陽光小冊子</li><li>3. 使用運動小冊子</li><li>4. 推行品德月訓活動</li><li>5. 表揚學生，提升成就感</li><li>6. 幫助學生發掘自我，欣賞自己的優點，接納並改善自我的缺點，從而提升內在學習動機及積極性</li><li>7. 在高小安排職業體驗活動，讓學生思考生涯規劃</li><li>8. 鼓勵學生參與校內外活動、比賽、服務</li></ol> <p>繼續為關注事項：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 學生的自我管理能力的</li><li>2. 培養學生律己愛人精神</li></ol>	

<p><b>關注事項二：</b></p> <p>提升學生學習效能，讓學生能「樂學」、「會學」及「自學」</p>	<p>部分達標</p>	<p><b>納入恆常性工作：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 電子學習(BYOD) (P. 4-6)</li> <li>2. 推行多元化學習活動，拓展學生學習經歷</li> <li>3. 以 ARCS 元素提升學習動機，加入藝術元素，如話劇及音樂，提升學習興趣</li> <li>4. 推行 COOL-THINK 運算思維課程</li> </ol> <p><b>繼續為關注事項：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 推動 STEAM，發展學生創意及高階思維</li> <li>2. 跨科學習活動</li> <li>3. 在校園營造閱讀氣氛，提升閱讀風氣</li> <li>4. 推動自主學習</li> </ol>	
---	-------------	--	--

## b. 以七個學習宗旨為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

### 1. 學生在達至七個學習宗旨的表現如何？

#### (一)在培育學生正確價值觀及態度方面已見成效

本周期以建立學生「積極自信」和「自愛自重」的人生觀，以全校參與模式培育學生相關的正面價值觀教育，效果理想。學校根據教育局「價值觀教育課程架構」編寫校本價值觀教育課程，以「陽光精神」為本校核心價值，並將有關價值觀融會貫通，以有機結合，自然連繫運用於各個學習範疇中。此外，讓學生建立正向情緒，擁有良好人際關係，以深化校園關愛文化。學校通過建立陽光課室、三好學生計劃、守護天使等計劃，讓學生建立關愛文化，增加學生對班級的歸屬感。從持份者問卷及情意及社交問卷中顯示，學生間的人際關係良好，對學校氣氛觀感的數據上持續攀升。學生亦認同學校是一個關愛的地方，並得到老師的支持和鼓勵，與同學互相幫助、相處融洽。在家長方面，家長認同學校對學生成長支援的正面觀感，持份者問卷調查數據達高水平，可見家長均認同學校能幫助其子女養成良好品德及懂得自律守規，可見學校在提升學生正面價值觀方面能達到預期效果，並得到持份者認同。學校推行的價值觀教育經驗更被教育局收錄於出版的價值觀教育課程文件(2022)內，可見本校在推動價值觀教育方面的努力被肯定。

#### (二)在培育學生國民身份認同方面表現佳

學生普遍對國家的象徵（國旗、國徽、國歌）有基本認識，並認同自己的國民身份。無論在持分者問卷及情意及社交問卷中的問卷調查中，學生在國民身份認同表現方面高於全港水平，學生十分認同自己的國民身份，並在參與升旗禮時能遵守禮儀，參與舉辦的與國家有關的學習活動時均表現積極的學習態度及對國家的尊敬。

#### (三)在推動健康校園方面已見成效

學校積極推動健康校園氛圍，從「健康飲食」、「恆常運動」、「個人衛生」、「健康生活常規」及「心理健康」五個範疇，建立「健康五指山」，讓同學對有關健康訊息更易內化。各科組就着各範疇推行不同活動，共建健康校園。通過「健康飲食 Green Monday 廣播」，培養學生健康飲食習慣；通過「陽光健體紀錄冊」，讓成每天做運動習慣「恆常運動」；通過每天午膳時間的學生靜觀活動，讓學生學會管理自己的情緒，每天午膳後兩分鐘靜觀活動已成學生恆常習慣；再通過不同的家長及學生健康講座及工作坊、驗眼及防疫注射、健康大使活動，及參加香港中文大學 GoSmart 健康計劃等，已成功讓大部分學生提高健康意識，愛惜自己。

從 APASO 數據顯示，學生在沒有負面情緒及運動健體方面表現尤佳。

#### (四)學校優化各科課程，建基於本學期的成果，持續深化培養學生自主學習能力

學校在這周期以培養學生能「樂學」、「會學」及「自學」為目標。為照顧本校學生的需要，本校於本周期已發展初小中文校本課程。此外，為促進學生自主學習，亦設計了思維課校本課程。老師在課教學設計上，亦改變了固有範式，通過 ARCS 教學法提升學生學

習動機，並以元認知教學法，促進學生自主學習。從日常教學觀察、學生課業、學生成績及持份者問卷顯示，大部分學生都喜歡學習，而且通過每天的早讀活動，已建立每天恆常在學校閱讀習慣。在課堂上及學生自學簿所見，學生亦初步掌握一些自學策略。

#### **(五)學校積極推動校本課程，提升學生運用資訊科技學習及跨科應用知識的能力**

學校在這數年間利用 BYOD 計劃的優勢，發展學生運用資訊科技的能力並提升學習的成效，去年參與 COOLTHINK 計劃以提升學生編程與邏輯與運算思維的能力。此外，學生又透過跨科學習、主題學習、跨課程閱讀及科組的多元活動與生活化課業，除學習領域的知識之外，也培養學生閱讀及資訊的素養及提升其共通能力。

## **2. 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何?**

### **(一)學校積極推動各種活動，豐富學生的學習經歷，學生熱愛校園生活，懂得感恩**

透過不同的學習及服務活動，例如全校造星—「星級展才」計劃、服務學習、亮志計劃等，讓學生擴闊視野、一展所長，令學生提升自信，促進全人發展，並獲得成就感。在服務團隊方面，學校設有風紀、公益少年團、童軍、升旗隊、環保大使、探訪護老院活動、「公益少年團一人一花活動」、公益金便服日、環保為公益等活動回饋社會等，目的是拓闊學生學習經歷。

### **(二)學校善用課時，課程多元化，有效促進學生全人發展和終身學習**

- 學校的上課時間表除了編排恆常的學科學習外，還編排了早讀、主題性周會、生命教育課、法規課及綜合課等；全學年更設計了不同類型的活動，例如跨學科學習周、國際文化日、中國文化日、姊妹學校交流、數學日、STEAM Day、(畢業匯演)、參觀活動等，讓學生在課堂內外獲取豐富的學習經歷，達致全人發展。
- 各科課程銳意發展學生學會學習的能力，除在常規課程加入自學元素及學習的策略之外，又安排綜合課作思維訓練，讓學生學習分析與組織資訊的技巧，培養終身學習的能力。

### **(三)通過課堂的安排，照顧不同能力學生的學習需要**

- 學校因應學生不同需要和能力，推行不同的拔尖及補底課以支援學生，協助學生根據自己的程度提升學習能力及效能。本校善用課時，在綜合課會進行中文、英文或數學的拔尖及輔導課程，進行針對性的支援及輔助。在課堂亦會進行小組教學，把個別學生抽離到小組作出輔導教學，為他們安排小班學習，提供更適切教學。
- 各科教師透過學科會議及共同備課時段，一起檢視教學情況及進度，商討刪減及增潤教材，加入多元化的教學活動及電子教學活動，針對學生的學習難點，設計不同的教學活動，以提升學生的學習興趣及教學效能；教師設計工作紙時亦會因應學生不同的程度加以剪裁，按能力輔以不同程度的工作紙，照顧不同能力學生的需要。

### 3. 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？

#### (一) 學校團隊具備專業知識，能因應教育發展管理變革，實踐學校願景。

領導層會定期召開會議檢討學校發展，適時帶領各科組策劃及展開工作，並定期作出跟進與檢討，以促進學校持續發展與進步。中層管理人員亦各有專長，各司其職，配合學校發展方向，帶領所屬科組訂定及推行工作計劃，緊貼教育趨勢發展，有利學生學習。

#### (二) 學校已建立明確的自評機制，涵蓋行政、科組、功能小組及個人層面。

學校會根據 KPM、持份者問卷、APASO、周年計劃檢討等結果與全體教師一同檢視學校各個範疇的發展及表現，並提出改善建議，最後根據校情及最新的教育發展趨勢，釐定發展優次，制定相關目標和策略，期間亦定時檢討，實踐「策劃—推行—評估」自評循環，妥善分配人力和資源，促進持續發展。

#### (三) 引入校外資源，提供多元化的專業發展活動

管理層積極與科組協商，運用資源參與各項不同的計劃，並積極提供協助與支援，鼓勵教師進修，將參與計劃的成功經驗與學界分享；與此同時，學校又按校本發展的需要籌備多元化的校內校外教師專業發展活動，建立工作的遠景，成為有教育理想及能共同成長的教師團隊。

#### (四) 學校與家長教師會保持緊密的聯繫及溝通

學校定期為家長舉辦家長講座、家長培訓、親子工作坊及活動等，讓家長有不同的渠道與學校溝通，加深了解子女在學校的情況。學校舉辦的不同活動亦有很多家長義工主動幫忙及參與，達致家校合作。

## c. 學校如何可以做得更好

### 1. 學生有何需要？

#### (一) 語文學習

- 由於本校學生來自不同種族，在語文能力方面的學習差異較大，學校須在課程上再出配合及優化。
- 試行以普通話作中文科的教學語言，配合國家大灣區的發展以及「一帶一路」，優化校本語文政策，強化兩文三語的學習。

#### (二) 共通能力的培養

- 配合國家目標「新質生產力」，培養高端創新人才，推動 STEAM 教育，讓學生善用電子科技進行學習，並在常規課程深入不同的資訊素質元素，使學生能夠有能力及正確地善用資訊科技帶來的便利，有利共通能力的發展。
- 幫助學生學會掌握知識、建構知識和應用所學知識解決新問題的能力，透過不同學習領域的教學：語文科、數學科及電腦科加

強培養學生的基礎能力；常識科強培養學生的思考能力，跨科協助培養學生的九種共通能力。

### (三) 自我管理能力的

- 透過班級經營活動、學生及家長講座、「自律之星」、恆常的體藝訓練及比賽等活動，培養學生遵守紀律，從而提升學生自我管理能力及正面價值觀，促進學生成長。
- 加強發展校本輔導計劃，從而加深學生對自我管理的認識及發展，學會自我管理，律己愛人。

### (四) 自主學習能力的

- 透過各學科靈活運用課時，培養學生自學技能及動機，讓學生進行課內、課外多元化的學科自學活動，強化學生不同的學習技能，同時滲入價值觀教育和態度元素。
- 增設「自主學習室」，讓學生可以透過分層閱讀、互動遊戲、教具，並進行多元化學習活動。
- 優化自學簿設計，加入目標訂立、反思、圖像組織圖例子等，讓學生可以進行監察自己的學習進展、搜集學習資訊、有系統地摘錄筆記等任務。

## 2. 學校有何持續完善和發展的能量？

### (一) 建基本校在過去發展周期建立的陽光校園、一生一專長及關愛共融的學校特色優勢

- 建基於上周期的推展價值觀教育的成果，學校可再深化各項已開展的政策，加強學生的自我管理能力的，令學生更懂律己愛人，進而推動仁愛校園的氛圍。
- 繼續推展「全校造星」計劃，善用小息及午息時段以提供機會讓學生登台表演，或於學校大型活動中提供機會讓學生籌劃活動，讓學生能一展所長，發展學生的共通能力，培養他們的自信心。

### (二) 建基本周期跨科學習的課程經驗，持續深化培養學生共通能力

學校已開展了主題式的跨學科課程活動，於常識科更有科探及專題研習活動，未來更會拆分為科學科和人文學科，積極培養學生共通能力。建基本周期跨科學習的課程經驗，學校可更聚焦加強學生溝通、探究及解難能力，令學生自主學習方面的能力可進一步提升。

### (三) 建基本校中英雙語環境的優勢

學校可建基本校中英雙語環境的優勢，在課程及教學方法上作出適當調適，加強推動學生閱讀的力度，如善用出版社資源，讓學生閱讀切合單元主題的篇章，以令學生的語文能力及各學習領域上可再進一步提升。

## 3. 學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習？

### **(一) 語文學習**

- 持續舉辦、改良及優化學校的跨課程活動、主題學習活動等，以跨部門及全方位形式參與，以豐富學生的學習經驗，促進全人發展，發展共通能力及正確價值觀。
- 營造豐富的語文環境，語文科定期舉辦不同類型的活動，如話劇比賽、校園讀書會等，加強學生說話表達能力及溝通能力；並在閱讀經典文學作品後，鼓勵學生進行創意改編和重述，發揮想像力及創造力。

### **(二) 共通能力的培養(聚焦加強學生自我管理、溝通、探究及解難能力)**

- 學校提供生活技巧訓練工作坊及課程，讓學生學習實用生活技巧，提升學生自我管理及解難能力。
- 學校持續優化學科課程、教學策略與課業設計，進行探究為本的學習活動，提升學生解難及探究的能力。
- 優化小組學習的策略及匯報的技巧，增加課堂學生之間的互動，提升學生的溝通能力。
- 進行全方位學習及跨學科學習的活動，按照學生的生活經驗編排學習活動主題，提供真情實境讓學生應用知識，培養學生融會貫通的能力，並增加學習趣味與成效。
- 學校繼續營造不同平台及機會，讓學生按興趣及才能參與，以發展潛能、培養興趣，提升自信心

### **(三) 自主學習能力**

- 持續優化學習資源，如自學教材、多層課業，及探究不同的學習方式與電子學習，教授更多的自學策略，促進自主學習。
- 優化各科自學簿，提供更多樣化的學習資源，鼓勵學生自學。
- 優化學校的評估模式，運用促進學習的評估，培養學生反思能力及建立自學的習慣。
- 持續提供多元化的家庭講座、工作坊等，主題與子女管教、家中指學策略，正向支援技巧、減壓等，加強家長在家中能配合學校的策略以支援學生學習及成長，以促進良好家庭關係及提升學生學習成效，加強自主學習成效。
- 讓學生參與不同機構提供的工作坊，與友校學生互相觀摩交流，擴闊眼界。

### **(四) 律己愛人精神**

優化現行的服務學習活動，培養學生關懷社區的意識，承擔責任的精神，貢獻社會，成為一個良好公民；透過各科組的全方位學習活動，宣揚律己愛人的精神；籌辦比賽加強學生律己意識，如品德存摺計劃、自律守法之星、秩序比賽等。

## 五. 2024/25 - 2026/27 學校發展周期的關注事項

1. 加強學生自我管理能力，培養學生律己愛人精神
2. 培養學生溝通，解難及探究能力，促進自主學習，提升學習表現。

### 關注事項(一)加強學生自我管理能力，培養學生律己愛人精神

目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨
	24-25	25-26	26-27		
1. 加強學生自我管理能力	✓	✓	✓	1. 加強學生自我管理訓練：例如：在開學周設「自我管理」訓練日	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 正面價值觀和態度</li> <li>● 共通能力</li> <li>● 健康的生活方式</li> </ul>
	✓	✓	✓	2. 推行品德存摺計劃	
	✓			3. 深化「健康五指山」計劃，培養學生健康的生活習慣 3.1「4Rs」四個促進精神健康的要素及健康五指山作目標，協助學生建立健康的生活習慣，加強幸福感及抗逆力。 3.2 我的健康午餐 3.3 師生舒壓齊放鬆 3.4 推行「五指山」健康達人培訓計劃 3.5 舉辦家長精神健康講座	
2. 建立仁愛校園氛圍，培養學生律己愛人精神	✓	✓	✓	1. 推行陽光計劃及「日行一善」行動	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 正面價值觀和態度</li> <li>● 共通能力</li> <li>● 健康的生活方式</li> </ul>
	✓	✓	✓	2. 表揚三好學生	
	✓	✓	✓	3. 推動校園仁愛氛圍：例如：舉行生日會	
	✓			4. 圖書課內分享中外仁德名人的書籍(例如：德蘭修女、孔子)	
	✓			5. 參加「友愛童盟」校園反欺凌計劃	
	✓			6. 通過「品德小福星」動畫，推動校園律己愛人精神。	

		✓		7. 仁愛歌曲/電影大放送	
--	--	---	--	---------------	--

**關注事項(二)培養學生溝通，解難及探究能力，促進自主學習，提升學習表現。**

目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨
	24-25	25-26	26-27		
1. 提升學生溝通能力	✓	✓	✓	1. 優化語文課程 1.1 推行小一普教中試驗計劃 1.2 加入校本粵語課 1.3 優化中文科說話課的課程 1.4 優化英文課程，加入圖書教學	學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養
	✓	✓	✓	2. 優化匯報的技巧	
	✓	✓		3. 優化課堂分組學習效能	
	✓	✓		4. 全方位推動閱讀	
2. 提升學生解難及探究能力	✓			1. 推動 STEAM 教育： 1.1 成立學生 STEAM 精英小組	
	✓	✓	✓	2. 推行主題式跨課程閱讀及探究活動。	
		✓	✓	3. 推行探究為本的教學策略	
			✓	4. 於各科推展專題研習	
3. 提升學生自主學習能力。	✓			1. 加強元認知教學策略	
	✓			2. 建立自主學習室	
	✓	✓		3. 提升學生自我反思能力	
	✓	✓		4. 加強教師教研文化，推動自主學習	
	✓	✓	✓	5. 讓學生善用電子學習提升自學能力	
		✓		6. 設立「領讀大使」	

		✓	7. 「自學之星」計劃	
		✓	8. 開設 JRGPS 頻道	

備註

「4Rs」：休息(Rest)、放鬆(Relaxation)、人際關係(Relationship)、抗逆力(Resilience)

七個學習宗旨：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式