加強支援非華語學生的中文學與教
學校報告（2025/26學年）

［須於2026年11月30日或之前提交］

佐敦道官立小學

致：教育局非華語學生支援及教育統籌委員會事務組（第一組）

（地址：香港添馬添美道2號政府總部東翼7樓）

本校已實施「中國語文課程第二語言學習架構」（「學習架構」），以確保本校非華語學生[1]與華語同儕享有同等學習中文的機會，並已充分及適當地運用教育局的額外撥款作特定用途，加強支援非華語學生學習中文及建構共融校園。本校亦已在2025/26學年透過一系列校本支援措施（包括推行密集中文學習模式、加強與非華語學生家長溝通等）逐步落實有關計劃。

☐ 本校2025/26學年的總結報告已獲校董會通過。

☐ 本校2025/26學年的總結報告已獲法團校董會通過。

☑ 本校2025/26學年的總結報告已獲學校管理委員會通過。

現將有關要點，闡述如下：

(一) 實施「學習架構」的整體情況

1. 本校透過多元途徑，提升中文科教師教授非華語學生的專業能力，以便實施「學習架構」，從第二語言學習者的角度，幫助非華語學生有系統地學習中文，以提高他們的學習效能。具體措施包括：

   (i) 教師培訓方面，在全校 18 名教授非華語學生的中文科教師當中，已有 18 名曾在2025/26學年接受相關培訓：（可選多於一項）

   ☑ 單次性有關教授中文作為第二語言的分享會 / 研討會

   ☐ 為期數日有關教授中文作為第二語言的短期課程

   ☑ 教授非華語學生的教師經驗分享會 / 研討會

   ☐ 香港教育大學開辦的為非華語學生而設的中國語文教學專業進修課程

   ☐ 有系統的兼讀制深造證書 / 文憑 / 碩士學位課程

   ☑ 同儕觀課

   ☑ 協作教學

   ☐ 教師網絡活動（請說明）：

   ☑ 其他相關培訓（請說明）：「非華語學生課後中文學習班試驗計劃」導師培訓課程

1： 規劃教育支援措施時，「家庭常用語言不是中文」的學生均歸納為非華語學生。

(ii) 曾參與上述培訓課程的教師亦已透過以下模式，與其他教師分享培訓所得：
（可選多於一項）

☑ 中文科組會議（包括共同備課會議）

☑ 教師專業發展日

☑ 其他模式（請說明）：同儕觀課、中文科教研

☐ 不適用 / 未有進行分享活動，原因是：

(iii) 校本專業支援：

☑ 本校在2025/26學年已參加由教育局專業人員 / 大學 / 其他專業機構提供的校本支援服務

☐ 正如本校在學期初提交的「學校計劃」所述，本校在2025/26學年沒有參加相關校本支援計劃

(iv) 在2025/26學年，我們已透過以下校本安排，提升教師教授非華語學生中文的專業能力：（可選多於一項）

☑ 同儕觀課（每 學期 約 1 節），並就觀課所得進行專業交流，分享心得

☑ 共同備課（每 月 約 1 節），針對非華語學生學習中文作為第二語言的需要，調適教學策略和教學內容

☐ 與其他學校進行專業交流，例如：參加 / 舉辦聯校分享會（共約 次）

☑ 由具教授非華語學生經驗的教師，帶領 / 協助在這方面經驗較淺的教師

☐ 其他（請說明）：

2. 課程 / 教材發展方面，在2025/26學年，本校採用以下策略：（可選多於一項）

☑ 參考教育局上載「學習架構」專頁或「中國語文教育學習領域學與教資源」內聯網的配套資源，並按需要發展 / 調適校本教材

☑ 根據「學習架構」發展校本教材，共 48 單元，涵蓋的年級：
小一,小二,小三,小四,小五,小六

☑ 採用出版社、大學 / 專上院校出版的教材，包括：（請說明有關出版社及教材名稱）
現代中國語文修訂版(校本版)(現代出版社)(P1-P6)

☑ 採用 / 參考教育局為非華語學生學習中文推出的教材

☐ 申請優質教育基金撥款，發展校本課程 / 教材，或推展其他支援非華語學生學習中文的項目（計劃名稱： ）

☑ 其他（請說明）：根據學生需要，製作漢語拼音版輔助學習冊和粵語拼音版輔助學習冊，加入詞法/句法教學協助非華語學生學習中文；運用校本識字冊及詞語冊，提升學生識字量

3. 由於中文科的學習內容蘊含中華文化、品德情意等元素，在2025/26學年，本校透過以下學習 / 活動模式，幫助非華語學生認識中國傳統文化，提升他們學習中文的成效：
（可選多於一項）

☑ 將有關文化元素（例如：較淺易的文學作品、歷史 / 成語故事等）融入課堂教學

☑ 因應中國傳統節日（例如：農曆新年、中秋節等）舉辦相關活動

☑ 舉辦有關體藝培訓班（例如：醒獅、中文話劇、書法等）

☑ 其他（請說明）：中國文化日、古詩文朗誦比賽等

4. 在推行多元**密集中文學習模式**方面：【有關資料由系統從學校計劃 (2025/26學年)第8項匯入】

(i) ☑ 本校大致按照提交的「學校計劃（2025/26學年）」所述，安排了:

☐ 抽離學習　☑ 小組學習　☑ 增加中文課節

☑ 協作教學　☑ 跨學科中文學習　☑ 課後支援

其中 小組學習 （密集中文學習模式）

對幫助非華語學生學習中文最為有效，原因是：

按學生中文程度進行小組學習，因材施教，照顧能力差異，讓他們小步子學習，成效更顯著。

(ii) [如2025/26學年推行的密集中文學習模式與提交的學校計劃 (2025/26學年) 所述的有所調整，請填寫此項。]

☐本校在推行密集中文學習模式時，因應需要而作出以下的調適：

密集中文學習模式	原有安排	調適安排

就上述調適，主要的考慮因素是：

(iii) ☑本校在2026年暑假期間或學期初舉辦校本銜接課程。該課程只教授中國語文，詳情如下：

跨級分組(以✓表示)	年級(2026/27學年)	參與學生人數	陪同子女上課及/或參與學習活動的家長人數	時數(小時)	舉辦課程的方式（可選取多於一項）	相關開支（可選取多於一項，並按需要在第16及/或第18項列明）
	小一	43	0	60	□外購服務（例如：與非政府機構協作、聘用校外導師） ☑本校教師/教學助理負責	□運用額外撥款 ☑運用教育局通函第 75/2026號所載的「非華語學生暑期銜接課程津貼」（只適用在暑假期間舉辦的課程） □運用其他政府撥款舉辦相關課程（請說明）：
	小二	28	0	60	□外購服務（例如：與非政府機構協作、聘用校外導師） ☑本校教師/教學助理負責	□運用額外撥款 ☑運用教育局通函第 75/2026號所載的「非華語學生暑期銜接課程津貼」（只適用在暑假期間舉辦的課程） □運用其他政府撥款舉辦相關課程（請說明）：

跨級分組(以✓表示)	年級(2026/27學年)	參與學生人數	陪同子女上課及/或參與學習活動的家長人數	時數(小時)	舉辦課程的方式（可選取多於一項）	相關開支（可選取多於一項，並按需要在第16及/或第18項列明）
	小三	15	0	60	□外購服務（例如：與非政府機構協作、聘用校外導師） ☑本校教師/教學助理負責	□運用額外撥款 ☑運用教育局通函第 75/2026號所載的「非華語學生暑期銜接課程津貼」（只適用在暑假期間舉辦的課程） □運用其他政府撥款舉辦相關課程（請說明）：

5. **除了在學年結束前及/或下學年開始時使用《中國語文校內評估工具—非華語學生適用》（《評估工具》）的結果外，**本校透過以下模式評估支援措施的成效：（可選多於一項）

☑ 校內評估的結果

☑ 持份者（例如：有教授及支援非華語學生的教職員、家長、非華語學生等）的回饋

☑ 教師觀察非華語學生在課堂上的表現

☑ 非華語學生在中文活動的表現（例如：戲劇、校園小記者、朗誦、徵文比賽），包括：

活動名稱	主辦機構	表現(例如：獎項)
學校朗誦節(粵語)	香港學校音樂及朗誦協會	季軍、優良及良好獎
中華經典名句全港中小學網上遊戲比賽	教育局	十八區最踴躍參與學校獎
非華語學生中文才藝比賽(小學)	教育局	優異獎
第七屆飛躍非華語學生中文學習獎勵計劃(九龍區)	新家園協會	中文傑出表現獎、中文飛躍進步獎、中文學習之星獎
多元種族賀國慶迎馬年書法比賽	油麻地街坊會	三等獎及優異獎
字藝漢字設計比賽	惠橋英文中學	冠軍及優異獎
中文硬筆書法比賽	惠橋英文中學	冠軍、亞軍及優異獎

☑ 其他（請說明）：中文大使、學校活動推廣、小司儀、午間廣播、中文加油站

6. 整體而言，在2025/26學年的加強支援下，本校非華語學生在中文學習方面，**參照「學習架構」**的學習成果，具體來說：

閱讀方面	表現	請以文字描述其表現
初小：	☑ 有明顯進步	請參考其他事項一欄
	☐ 略有進步	
	☐ 沒有進步	
	☐ 沒有非華語學生	
高小：	☐ 有明顯進步	請參考其他事項一欄
	☑ 略有進步	
	☐ 沒有進步	
	☐ 沒有非華語學生	

寫作方面	表現	請以文字描述其表現
初小：	☑ 有明顯進步	請參考其他事項一欄
	☐ 略有進步	
	☐ 沒有進步	
	☐ 沒有非華語學生	
高小：	☐ 有明顯進步	請參考其他事項一欄
	☑ 略有進步	
	☐ 沒有進步	
	☐ 沒有非華語學生	

聽說方面	表現	請以文字描述其表現
初小：	☑ 有明顯進步	請參考其他事項一欄
	☐ 略有進步	
	☐ 沒有進步	
	☐ 沒有非華語學生	
高小：	☐ 有明顯進步	請參考其他事項一欄
	☐ 略有進步	
	☑ 沒有進步	
	☐ 沒有非華語學生	

7. 整體而言，本校認為非華語學生在加強支援下 略有 進步。如有，請分享學校有效的教學策略、行政安排、或一至兩名非華語學生的成功個案。如沒有，請分析非華語學生的困難和難點，並計劃在教學策略、行政安排上如何調適以改善有關情況：

學校近年NCS比例持續增加，佔全校學生接近九成。因應學生的學習差異 ，本校在中文課程上持續修訂。首先， P.4-P.6分主流班及基礎班，主流班由華語生及中文能力較高的非華語學生組成，課程內容偏向主流課程，基礎班則由非華語生組成，課程採用校本中文書。其次，本校於1A及2A試行普教中課程，試驗以普通話教學是否能提升非華語學生的寫作及溝通能力。2A學生經過兩年的學習，寫作及溝通能力有所進步，計劃略見成效。來年度，普教中計劃將推展至P.3。本校彈性處理分班安排，安排了 54位非華語生與華語同儕上課，促進學生交流，故他們在聽說能力明顯比其他NCS高，其他NCS則繼續按能力分成小組，以減少班內的差異。

8. 本校運用額外撥款推行加強支援措施從課程策劃以及教學支援上（包括推行密集中文學習模式），提升非華語學生學習中文的成效，以期協助他們銜接主流中文課堂。以校本情況而言，在2025/26學年，非華語學生的中文學習表現，大致可劃分為以下情況：

		非華語學生人數	
(a) 全校非華語學生總人數	(a)	363	名
(b) 在中文課堂與華語同儕同班的非華語學生人數	(b)	54	名
- 大致能應付課堂學習的非華語學生人數	(	39	名)
- 暫時仍未能追上 華語同儕的非華語學生人數		15	名)
(c) 在中文課堂獨立成班(或抽離學習)的非華語學生人數	(c)	309	名
-大致能追上 高能力 華語同儕的非華語學生人數	(	3	名)
-大致能追上 中能力 華語同儕的非華語學生人數	(	99	名)
-大致能追上 低能力 華語同儕的非華語學生人數	(	120	名)
-暫時仍未能追上 華語同儕的非華語學生人數	(	87	名)

[(a) = (b)+(c)]

[註：非華語學生若只在部分中文課堂抽離學習，在部分中文課堂則與華語同儕同班，學校可按大部分的課堂節數安排把他們歸類為(b)或(c)項]

(d) 其他（請說明）：

9. 綜合而言，從校本情況考慮，在2025/26學年約有 39 名非華語學生已銜接主流中文課堂。

另外，約 81 名非華語學生預計可望在2026/27學年或隨後數年內銜接主流中文課堂：

1年內（2026/27學年內）：	6 名
1至2年（2027/28學年內）：	12 名
2至3年（2028/29學年內）：	18 名
3至4年（2029/30學年內）：	24 名
多於 4年（2030/31學年或之後）：	21 名

然而，與華語學生的情況相若，非華語學生的學習成效受不同的因素影響，本校會繼續留意非華語學生的學習表現及進度，並因應情況，在下學年的報告更新有關情況 / 數字。

10. 本校不會劃一為錄取的非華語學生預設一個內容較淺易的中文課程，並確保所有非華語學生與華語同儕享有同等學習中文的機會。在推行加強支援措施下，本校會積極從課程策劃以及教學支援上，協助非華語學生提升學習中文的期望和目標，包括設計適切的校本中國語文課程，以提升他們的中文水平，並及早為他們規劃學習路向，幫助他們獲取較佳的中國語文資歷，為升學和就業作好準備。

(a) 一般而言，本校安排高中非華語學生修讀 / 應考以下課程 / 考試，以獲取中國語文科資歷：（只適用於中學，可選多於一項）

中國語文科課程 / 公開考試	**（請選√）**
(i) 香港中學文憑（中國語文科）考試	☐
其他中國語文科資歷	
(ii) 香港中學文憑考試（乙類）：應用學習中文（非華語學生適用）課程	☐
國際認可的中文資歷 [2]	
(iii) 綜合中等教育證書(GCSE)	☐
(iv) 國際普通中學教育文憑(IGCSE)	☐
(v) 普通教育文憑高級補充程度(GCE AS-Level)	☐
(vi) 普通教育文憑高級程度(GCE A-Level)	☐

☐ 本校 不會安排任何 非華語學生修讀或報考(i)或(ii) 項，原因是：

_____

☐ 本校 安排所有 非華語學生只修讀或報考(iii)及 / 或(iv) 項，原因是：

_____

2 對於非華語學生，教育資助委員會資助院校會在特定情況下，接納其他中國語文科考試的資歷，包括上述國際認可的中文資歷考試。特定情況是指：（甲）學生在接受中小學教育期間學習中國語文少於六年時間；或（乙）學生在學校學習中國語文已有六年或以上時間，但期間是按一個經調適並較淺易的中國語文課程學習，而有關的課程一般並不適用於其他大部分在本地學校就讀的學生。

(b) 在2025/26學年，本校因應高中非華語學生的中文學習表現和需要，計劃／安排他們修讀／應考中國語文科課程／公開考試的具體情況如下：（只適用於中學）

	年級及人數		
	中四	中五	中六
在2025/26學年就讀中四至中六的非華語學生人數			
(i) 已參加／計劃參加香港中學文憑（中國語文科）考試：			
(ii) 在2025/26學年修讀應用學習中文（非華語學生適用）課程：			
(iii) 於高中階段中，已考獲國際認可的中文資歷／計劃參加有關考試：			
• 綜合中等教育證書(GCSE)			
• 國際普通中學教育文憑(IGCSE)			
• 普通教育文憑高級補充程度(GCE AS-Level)			
• 普通教育文憑高級程度(GCE A-Level)			
參加有關考試／修讀有關課程的總人次：	0	0	0

[註：一般而言，非華語學生只修讀及報考 **(i)香港中學文憑（中國語文科）考試** 或 **(ii)應用學習中文（非華語學生適用）** 其中一項。在特別情況下，修讀應用學習中文（非華語學生適用）的學生可在學校的支援下考慮同時報考香港中學文憑考試兩科中文科目。此外，學校可根據非華語學生的中文學習表現，同時安排他們參加多於一個**(iii)國際認可的中文資歷的考試**，因此參加有關考試／修讀有關課程的總人次應不少於相關年級的非華語學生人數。]

(iv) 其他（請說明）：_____

[註：部分非華語學生或會因應其學習進程，修訂他們的選擇。]

(二) 建構共融校園

11. 在2025/26學年，本校除了將《學校概覽》（由家校合作事宜委員會出版）翻譯為英文版及提供相關支援措施的資訊外[3]，亦已透過以下方式，加強與非華語學生家長的溝通：(可選多於一項)

☑ 提供 所有 主要學校通告的英文版本

☑ 由 班主任 / 教學助理 / 其他人士(例如： 學校社工)
協助非華語學生家長了解學校通告的內容

☑ 提供英文版本的其他資料，例如： 學校網頁、 e-Class家校通訊平台、社交媒體、小一及升中選校資料、各類學生福利表格

☐ 聘請不同種族的助理，直接與非華語學生家長聯絡

☐ 購買翻譯服務，

☑ 安排教職員翻譯， 協助翻譯學校通告/其他資料，以及因應需要在家長日或家長會提供即時傳譯

☑ 舉辦家長講座（共 3 次），讓非華語學生家長了解其子女的學習進度及學校提供的支援情況

☑ 透過家長日 / 其他模式（例如：
分級家長座談會)
向非華語學生家長講解其子女的學習進度（包括中文能力、銜接主流中文課堂的進展等），以期透過家校合作，鼓勵非華語學生努力學習

☑ 其他（請說明）：小一迎新日、家長學生好精神日、家長學堂活動、家長義工、家教會旅行

3 由2018/19學年起，《學校概覽》已新增「非華語學生的教育支援」的欄目，所有獲額外撥款的學校均須在該欄目列出學校為非華語學生學習中文提供的額外支援措施。

12. 在2025/26學年，本校與非華語學生家長的溝通 大致良好 ；而非華語學生的上課出席情況 大致理想 ，約 48 名連續缺課7個上課日或以上（其中最長請假 125 天），情況如下：

缺課日數	非華語學生人數	主要原因（可選多於一項）
連續7至14個上課日	25	☑ 健康問題 ☑ 家庭問題 ☑ 回鄉
連續15至30個上課日	16	☑ 其他 (請說明) : 請假日數最長的學生長期失聯，學校已把情況通知缺課組，請假日數第二長的學生則到另一學校上短適課程，學校一直有跟進情況。
連續多於30個上課日	7	

13. 就提升教師和學生的文化和宗教敏感度，並在校內營造多元文化環境，在2025/26學年推行的具體措施包括：（可選多於一項）（請就每項提供1至2個例子）

☐ 已制定與建構共融校園相關的政策，並推行措施和各種安排

☑ 向教師闡釋有關政策及措施，並定期匯報推行措施的進展

☐ 舉辦 / 安排教師參與相關講座、研討會、工作坊：

主題	講者 / 協作機構（如適用）

☑ 舉辦推廣共融校園 / 提高多元文化及宗教敏感度的活動，讓教師、學生及家長認識不同族裔的文化：

活動名稱 / 內容簡述	協作機構（如適用）
慶國慶．賀中秋：國慶及中秋前，學校舉辦活動，增強學生的國家觀念、國民身份認同和民族自豪感，並學生體驗中秋節的慶祝活動，加強學生對中華文化的瞭解和認同	學校
關愛滿校園：聖誕節前，學校舉行關愛活動，學生穿著民族或特色衣服上學，希望學生透過活動學習關愛、共融和歡樂等訊息。	學校
中國文化日：農曆新年前，學校舉辦活動，讓學生認識相關的中華文化，如：制作風車、彩虹書法、草編(金魚)等民間藝術體驗等活動。	學校
文化同樂日：透過話劇欣賞及不同活動，認識不同國家的文化及學會尊重文化差異，培養學生欣賞多元價值的態度。	學校

☐ 為學生推展同儕互勉計劃，鼓勵不同族裔的學生互相學習

計劃名稱 / 內容簡述	協作機構（如適用）

☐ 其他（請說明）：_____

14. 本校已透過以下途徑，為非華語學生在學校或課堂以外，提供更多接觸華語同儕的機會：（可選多於一項）

☐ 與錄取較多華語學生的學校建立學習圈 / 結成伙伴學校

（伙伴學校名稱：_____）

☑ 安排非華語學生參與社區服務，主要包括：（請列舉1至2項）

活動名稱 / 內容簡述	協作機構（如適用）
五年級服務學習：本計劃推動五年級學生參與社會服務學習活動，由華語和非華語學生同時參與。學生透過策劃、執行、反思和評估自己的服務經驗，發揮個人長處和潛能，從中學習及成長。	東華三院大角咀綜合服務中心

☑ 安排非華語學生（共 35 名）參與制服團隊，包括：

☑童軍（例如：幼童軍、男童軍、女童軍）

☐少年警訊

☐交通安全隊

☐紅十字會 / 聖約翰救傷隊

☐基督少年軍 / 基督小先鋒

☐民安隊 / 航空青年團

☑其他（請說明）： 升旗隊、香港聖約翰救傷隊小約翰團

☑ 安排非華語學生參加政府 / 不同機構舉辦的活動（例如：商校合作計劃、由民政事務總署資助營辦的少數族裔人士支援服務中心所舉辦的共融活動等），主要包括：（請列舉1至2項）

活動名稱 / 內容簡述	協作機構（如適用）
P.4至P.6成長的天空：本計劃同時邀請了四至六年級的華語和非華語學生參與，透過正向的小組活動，如認識情緒管理等，提升學生的抗疫力；並在互相學習和交流中，得以成長。	東華三院大角咀綜合服務中心
亮志計劃：為非華語學生組織各類青年發展活動，提供個人發展和接觸社會機會，認識和體驗不同職業，擴闊學生眼界。	保安局

☑ 其他（請說明）： 合唱團、扇子舞、韓風舞、足球隊、武術班、拳擊班等

15. 在2025/26學年，除了在《學校概覽》提供相關支援措施的資料外[3]，本校還透過以下途徑，讓非華語學生家長及其他持份者了解本校為非華語學生提供的支援：
（可選多於一項）

☑ 已將中、英文對照的支援摘要（2025/26學年）在2026年11月30日或之前上載本校網頁（只適用於2025/26學年獲額外撥款的學校）[4]

（請提供有關連結： https://www.jrgps.edu.hk/sites/default/files/download/%E5%AD%B8%E7%BF%92%E6%94%AF%E6%8F%B4%E6%91%98%E8%A6%81_EN_11.11.pdf ）

☑ 除上述支援摘要外，本校網頁的其他內容[5]（請提供有關連結：

https://www.jrgps.edu.hk/en/information-non-chinese-speaking-parents ）

☑ 本校其他刊物，例如：校訊、畢業特刊

☑ 在「優化學校發展與問責架構」下的學校發展計劃 / 學校周年計劃 / 學校報告文件內闡述支援非華語學生中文學習的措施 / 情況，並上載學校網頁供持份者參考

☑ 家長日

☑ 其他（請說明）：派發及上載「非華語學生升中後學習中文的挑戰」單張(6月)、小一新生家長座談會、分級家長會

4 根據教育局通告第8/2020號第18段，獲有關撥款的學校須提供一份中、英文對照的摘要，闡述學校於上學年如何支援非華語學生學習中文及建構共融校園，並上載學校網頁，以供家長參閱。學校應在學校網頁主頁的當眼位置設置圖標或簡單的英文提示，讓家長在瀏覽網頁的主頁時能即時知悉如何獲得英文版的資料。

5 學校可在學校網頁的主頁當眼位置設置圖標，連結英文版《學校概覽》網頁，或提供可用英語 / 其他語言溝通的聯絡人資料，以便非華語學生的家長查詢和取得相關資訊。

(三) 撥款的運用[6]

16. 本校在2025/26學年所獲的額外撥款為:(A) 1,657,264 元，在2024/25學年完結時，額外撥款的累積餘額為:(B) 221,038.5 元(如適用)[7]。本校在2025/26學年用於支援非華語學生學習中文及建構共融校園的實際開支如下：（可選多於一項）

項目	全年實際開支
☑ 聘請中文科 / 其他科（請說明：　　）全職教師 2 名[8]，及全職教學助理 2 名[8] 由上述增聘教師 / 騰空原任中文科教師及 / 或聘請教學助理負責以下相關工作： ☑ **教師** 教授非華語學生中文的額外教學工作，每週 / 循環週 59.8 節 ☑ **教學助理** 協助 / 支援非華語學生學習中文，每週 / 循環週 22.7 節 ☑ 發展校本課程 / 教材（包括電子教材），共 48 單元（涵蓋的年級：小一,小二,小三,小四,小五,小六），每週 / 循環週 12 節 ☑ 共同備課（年級：小一、小二），每週 / 循環週 0.5 節 ☑ 建構共融校園 ☑ 安排共融活動，每週 / 循環週 2 節 ☑ 與非華語學生家長溝通及 / 或翻譯學校通告 / 其他資料，每週 / 循環週 2 節 ☑ 其他相關工作（請說明）： 教師訓練教學助理和中文大使協助舉辦中文科及伴讀活動，發展校本教科書及學習冊，並協調各項行政安排等；教學助理於小息、午息、課後班等支援學生及協助老師聯絡家長，協助發展校本課程，跟進中文科各項事宜。	教師薪金總計： 995,945 元[9] 教學助理薪金總計： 461,615.51 元[9]

6 根據教育局通告第8/2014號附件二及教育局通告第8/2020號第5段，有關撥款只適用於支援非華語學生學習中文及建構共融校園。學校運用額外撥款的一般指引，可參考教育局通告第8/2020號附件一。

7 2024/25學年完結時有關撥款的累積餘額與學校有關學年經審核周年帳目有關撥款的餘款數額一致。

8 教職員的人數以職位計算，負責上述有關的教擔 / 工作應與學校一般全職教職員的教擔 / 工作相若。如同一職位先後由不同的人員任職，亦應以1名全職人員計算。如該職位或職位的工作量並非全職，可按比例填報，例如: 全職教師0.5名 / 教學助理1.5名。開支以年薪計算。

9 學校只須填報以額外撥款支付的薪金開支。如部分薪金開支以學校其他資源支付，請在第18項補充其他相關資料。

項目	全年實際開支
☐聘請全職不同種族的助理 _____ 名[8]，主要負責以下工作： ☐ 與非華語學生家長溝通，翻譯學校通告 / 其他資料，協助講解學校政策及行政安排等 ☐ 於中文課堂及 / 或課後支援入班協作，每週 / 循環週 0 節 ☐ 協助教師安排共融活動 ☐ 其他（請說明）：_____	不同種族的助理薪金總計： _____ 元[9]
☑ 僱用專業服務以支援課後中文學習： ☑ 舉辦課後中文學習班（請簡述服務內容）：	86,400 元
☑ 為P.1、P.4、P.5能力較高學生舉辦中文拔尖班；為P.1- P.5成績稍遜學生舉辦中文輔導班；為P.2- P.5新來港非華語學生舉辦中文啟蒙班 舉辦校本銜接課程（請簡述內容）： 舉辦校本暑期銜接課程：幫助非華語小一新生適應於課堂環境中運用中文，及協助升讀小 二、小三的非華語學生，鞏固第一學習階段所學之中文。	0.00 元
☑購買 / 發展教學資源（請簡述有關資源及其用途）：	44,480 元

資源	用途	開支（元）
中文字詞卡	為P.1及P.2非華語學生製作校本高頻詞詞卡，鼓勵學生在課間及家中學習和運用中文。	950.00
RainbowOne Professional	互動電子學習平台，製作電子書在課堂上使用及用作教學延伸及鞏固，能提供常見題型(重組句子、擴寫句子等)、筆順、錄音及發音功能	35970.00
生活學中文電子繪本	一百本題材豐富而有趣的中文動畫及繪本電子圖書庫，讓學生閱讀故事後可通過互動練習鞏固所學	7560.00

☐ 建立文化共融的學習環境： ☐ 僱用翻譯服務以翻譯通告、網頁資訊或信件（請簡述服務內容）： _____ ☐ 僱用專業服務（請簡述服務內容）： _____ ☐ 舉辦推廣共融校園 / 提高多元文化及宗教敏感度相關的活動 _____ 項 （請提供各項活動的名稱、主要內容及實際開支）： 活動名稱 內容 開支（元）	_____ 元 _____ 元 0.00 元

項目	全年實際開支
☑ 其他相關開支（請說明）： 教育局刪去小數位款項	0.49 元
全年實際總開支=	1,588,441 **元(C)**
2025/26學年的累積結餘 [(A)+(B)-(C)]=	289,861.5 **元(D)**[10]
2025/26學年的累積結餘佔該學年額外撥款的百分比 [(D)÷(A)×100%]=	17.49 **%**

[10]資助學校、直資學校及按位津貼學校可保留部分額外撥款，惟累積餘款不可超過該學年所獲撥款的總額，任何超出上限的餘款須歸還教育局。教育局將根據學校經審核的周年帳目，收回超出上限的餘款。官立學校可將不超過該財政年度撥款總額的結餘轉至下一財政年度，任何超出上限的餘款會在財政年度完結時予以取消。

☐ 本校會檢視現有為非華語學生提供的支援措施，並充分運用額外撥款，加強支援非華語學生，照顧他們學習中文和融入校園上的需要。本校累積高水平額外撥款餘額的原因及改善建議如下：［只適用於在本學年完結時，額外撥款的餘額累積至高水平（70%或以上）的學校］

原因：

改善建議：

17. 本校會將撥款的累積餘額(D) 289861.50 元(如適用)，於下學年繼續支援本校的非華語學生。（請遵照教育局通告第8/2014號附件二第3和第4段，以及第8/2020號第15至第17段的會計安排）

18. 除第16項所述的開支外，本校 有 調撥其他資源支援非華語學生的中文學習及建構共融校園。若有，請簡述：

中文跨學科活動及參觀與其他科組合作，由baseline撥款支付，家長教育活動調撥了家長教育津貼。

(四) 總結

19. 在2025/26學年，就推行「學習架構」及建構共融校園，本校落實各項支援措施的情況總結如下：

		成效顯著	頗有成效	成效不彰	完全無效
(i)	提升教師教授非華語學生的專業能力	☐	☑	☐	☐
(ii)	發展校本課程 / 教材及使用和調適配套資源	☑	☐	☐	☐
(iii)	根據非華語學生使用《評估工具》的結果，按「學習架構」為他們訂定適切的學習目標	☐	☑	☐	☐
(iv)	推行密集中文學習模式（例如：抽離學習、小組學習、增加中文課節、跨學科中文學習、課後支援等）	☑	☐	☐	☐
(v)	增強非華語學生的學習動機及信心，並改進其學習表現	☐	☑	☐	☐
(vi)	加強與非華語學生家長的溝通	☐	☑	☐	☐
(vii)	建構共融校園	☑	☐	☐	☐
(viii)	其他（請說明）：_____	☐	☐	☐	☐

本校會參考2025/26學年的經驗，並就非華語學生的中文學習表現，擬備日後的支援計劃。

20. 本校已檢視過去數年為非華語學生安排的校本支援措施，措施的成效總結如下：

[適用於過去獲提供約80萬至約160萬元額外撥款三年或以上的學校]

(a) **成效較顯著的校本支援措施：**

(i) 加強中文學習方面：

在低年級推行校本教材教學，1A及2A推行普教中試驗計劃，訓練學生「我手寫我口」，從初小建立穩固的語文基礎。P.3與協作機構理工大學合作，為非華語生調適課文內容 ，以提升學生的語文理解及應用能力。學校持續優化運用資訊科技學習，為教師提RainbowOne付費戶口，設計教學資源及電子課業，支援學生在家中自學。電子課業較傳統課業趣味性高，提升學生學習中文的興趣。在教學上強調拆分小步子教學，由字詞、 句型到篇章，著重構詞法、詞組配搭及規律，以輔助學習冊配合列寫各單元語法重點，通過示列、歸納及替換練習，幫助學生更容易掌握詞組及句式的語序。

(ii) 加強與家長溝通與建構共融校園方面：

透過學校「陽光校園」主題及文化交流的活動，推動共融校園文化，營造包容、尊重、關愛的校園環境。同時，學校定期安排家長會議，包括分級家長會及家長日，讓家長可以了解學生的學習、行為等。教師緊密與家長溝通，也請機構提供即時翻譯，方便非華語家長了解子女情況。在家長日舉行家長學生好精神日及擺放攤位，透過工作坊及攤位遊戲，讓家長認識更多有關資訊，並舒緩家長及學生壓力。家教會亦積極組織親子及義工活動，增進不同族裔間家長互動，營造良好的校園氛圍，增強對學校的歸屬感。

(iii) 促進成效的主要因素：

1)訂定明確的科務計劃，並確保得以全面貫徹和實施。
2)本年度， 校方持續修調整訂各級課程的難度及內容。配合輔助學習冊及RainbowOne電子平台，有效地幫助學生學習，也能幫助學生在家中自學和溫習。本年度也針對第二語言學習者需要，列明重點語法知識。
3)一年級增設閱讀及說話課，P.2--P.3每單元設說話課，提升學生的說話溝通能力，通過以聽帶說、以說帶寫，幫助學生提升語文的產出的能力。
4)學校積極聯繫校外機構 ，本年度除了賽馬會友趣學中文計劃，更參加了香港理工大學非華語學生成功閱讀研究計畫及香港教育大學任務型教學法及非華語學生課後中文學習班試驗計劃，

(b) **需進一步優化的校本支援措施：**

(i) 加強中文學習方面：

各級學生的中文能力差距明顯，教師將針對不同能力的學生，採用最有效的教學方法和策略，循序漸進地幫助不同能力的學生掌握中文。來年度，學校將參與不同的計劃或研究，如課程發展組提供的校本支援服務，針對各級需要，設計互動性強的課堂活動，培養學生的溝通能力及生活中應用中文的能力。

(ii) 加強與家長溝通與建構共融校園方面：

非華語家長普遍教育水平較低，家庭的子女人數較多，所以部份家庭對子女的學習進程及生涯規劃了解不深，學校需加強家長教育，讓家長更了解現時教育趨勢，幫助他們為子女規劃教育與職業發展。同時，建立家長網絡，讓家長間互相傳遞學校訊息，加強家校次間的溝通。

(iii) 需進一步優化的主要因素及改善方案：

由於學生學習的多樣性及學習能力的差異，來年會在校本課程、評估、行政安排、全方位學習活動及照顧學生學習多樣性上，持續優化有關策略。在課程規劃上，要安排閱讀經典篇章，加強學生的價值觀教育，培養「國民身份認同」、「守法」、「同理心」等價值觀和態度。因此要按本校校情，為非華語生規劃文言經典課程，以欣賞中華文化為主軸，發展校本課程。

(c) **未來三年，本校加強推行有關校本支援措施的重點和方向為：**

1.規劃各級學習重點，優化中文課程架構及內容，以便更好地銜接新的課程綱要；2.優化中文說話課，並發展校本粵語課，以提升學生的溝通及匯報能力；3.運用AI及電子平台，提升學生的自學能力；4.參加校本支援服務，提升非華語學生學習中文的效能。

(五) 其他 （如有需要，可填寫其他補充資料）：

1.本年繼續在1A及2A試行普教中課程，學生及家長均支持以普通話作為中文課教學語言。學生在考試中讀、寫、聽、說各部分成績表現理想，可見普教中成效顯著。普教中計劃來年將會推展到三年級。
2.本年一年級增設閱讀及說話課，以讀帶說。每節課堂，學生先閱讀繪本，再根據主題延伸至說話訓練。繪本主題圍繞學校及日常生活，因此學生均十分投入課堂。
3.初小繼續增加一節中文課為說話課，一年級集中粵語訓練，二、三年級則按單元主題設計說話任務，例如三年級在說話課上扮演醫生及病人，幫助學生將課堂知識延伸到日常生常的真實交流中。高年級亦推展任務型口語教學，配合學生能力及生活經驗的設計任務。這類課堂活動以學生為主導，能促進師生及生生之間的交流，學生投入度明顯提高。
4.本年度，四至六年級中文課程分主流課程及基礎課程，主流班由華語生及能力較強的非華語學生組成，採用主流中文書，基礎班則採用校本版中文書。
5.本年度，學校優化更換教科書安排，按計劃編排四至六年級基礎班教科書課次，以便能用小步子策略提升及鞏固學生的語文基礎，並在各級加入最少一個古詩文單元，讓學生更深入認識中華文化，完善校本課程。
6.P.3-6非華語生按中文能力分班，分成3個小組上課。小組教學可以根據學生不同的水平和需求，採取差異化的教學方法。針對小組學生的特點，設計貼合他們實際水平的課堂活動，一步步提升學生的中文能力。
7.本年度，校方安排教學助理每周入班協助指定班別，如協助進行課堂活動，提升老師的教學效能。
8.在支援課後中文學習方面，本年度校方安排一至五年級學生參加課後班，一、四、五年級開辦拔尖班，集中提升寫作能力，而一至五年級開辦輔導班，幫助中文能力較弱的學生鞏固中文基礎知識，強化字詞解碼及認讀能力。同時為二至五年級新來港非華語學生開辦啟蒙班，幫助他們適應中文學習環境。
9.本年度，校方安排二至三年級參加非華語學生課後中文學習班試驗計劃(YCT)，透過活動教學，增加學生的說話講通能力。
10.各級學生在校內評估工具後測中，具體的表現如下：
10.1閱讀方面：
初小：
62%入門階段的學生在認讀學習和生活上的常用字詞(NLR(1.1)1)方面達標，較前測上升42.9%；72%在理解簡短句子的意思(NLR(1.1)2)方面達標，較前測上升53%。與前測比較，第一學習階段的學生有最明顯提升的項目包括：能理解閱讀材料的內容(NLR (2.1)2)、能理解閱讀材料的內容(NLR(2.1)2)及能簡單說出對故事的感(NLR(1.2-2.2)4)，分別上升了15.3%、10.5%、7.5%，而其他方面在前後測則表現相約。整體而言，初小學生在閱讀能力上有明顯進步。
高小：
高小學生在閱讀各範疇均有進步。52.0%學生大致能概括段落的意思(NLR (3.1)1)，較前測上升16.9%，45.0%學生能理解閱讀材料的內容(NLR(2.1)2)，較前測上升3.69%。而學生在能概略分析閱讀材料的內容要(NLR(3.1)2)、能欣賞作品中詞句的運用(NLR(3.2-4.2)5) 及能欣賞作品中詞句的運用(NLR(3.2-4.2)5)，分別上升4.49%、5.72%及1.23%。

10.2寫作方面:
初小：
97.1%入門階段的學生在書寫與生活相關的常用字(NLW(1.1)1)方面達標，較前測上升15.1%；92.8%入門階段的學生能正確書寫常用字(NLW(1.1)2)方面達標，較前測上升34.4%，可見他們已掌握入門階段對寫字的基本要求。

第一學習階段中的學生在寫作各範疇均有進步，當中最明顯提升的項目包括：能簡單記述事件(NLW(1.5)1)、能運用所學詞語寫大致通順的句子，標點符號正確(如嘆號、冒 號、引號)(NLW(2.3)1)及能就熟悉的事物寫簡短文章(NLW(2.1)1)，分別上升20.0%、19.2%及17.6%。而學生在能確定對象，運用恰當的格式及用語寫簡單的賀卡(NLW(1.6)1)上升4%，能根據需要確定內容，內容大致完整(如記述事件始末，並略寫感受)(NLW(2.1)2)上升8%，能大致將事件分段表達(NLW(2.2)1)上升12.8%，能將內容依不同重點分段表達(NLW(2.2)2)上升8.8%，能運用所學詞語寫句子，標點符號正確(如專名號)(NLW(2.3)2)上升10.4%，能簡單寫出感受 (NLW(1.5)2)，上升8.8%，能敘述及寫感受(NLW2.5)上升8.8%。

高小：

第二學習階段中的學生在寫作各範疇均有進步，當中最明顯提升的項目包括：能運用所學詞語寫大致通順的文句，標點符號正確(如省略號)(NLW(3.3)1) 、能運用所學詞語寫通順的文句，標點符號正確(如分號、破折號)(NLW(4.3)1) 、能組織相關內容，段落清楚，篇章結構大致完整 (NLW(3.2)2)及能根據內容重點分段，段落間的銜接大致恰當 (NLW(3.2)1)，分別上升21.9%、17.2%、13.5%及13.1%。而學生在能確定對象，運用恰當的格式及用語寫簡單的書信 (NLW(2.6)2)上升10.1%、內容切合主題，表達清楚(NLW(3.1)2)上升10.2%、作品有明 確主旨，內容完整(NLW(4.1)1)上升8.4%、能按寫作需要編排內容的詳略(NLW(4.2)1)上升7.1%、能組織相關內容，篇章結構完整(NLW(4.2)2)上升到11.2%、在敘事中能運用描述的方法(NLW(3.5)1)上升7.7%、在敘事中能運用描述及抒情方法(NLW(3.5)2)上升3%。然而，學生仍未能運用簡單的修辭手法寫作(如比喻)(NLW(3.3)2)及能運用簡單的修辭手法寫作(如擬人)(NLW(3.3)3)上。可見他們在寫作上仍有很大的進步空間。

10.3聽說方面:

初小：

聆聽方面，73.9%入門學生在能大致理解小語段中的事情 (NLL(1.1)2)方面達標，較前測上升43.4%。

62.4%第一學習階段中的學生在能理解話語中的主要信息，聽懂內容的大要，包括事情發生的原因、經過和結果 (NLL(2.1)1)方面達標，較前測上升6.4%、28.8%學生能感受說話者流露的感情(NLL(2.1)1)、12.8%學生能就話語內容簡單指出事情的對錯(NLL(1.2-2.2)3)。

在看圖說話方面， 60.8%入門學生能大致說出與個人、家庭、學校生活相關的詞語(NLS(1.1)1) 方面，較前測上升45.6%；59.4%入門學生能掌握部分所學字詞的發音(NLS(1.5)1)，較前測上升44.1%。在回答問題方面，56.5%入門學生能運用與日常生活相關的詞語，簡單交代人和事(NLS1.2)1) ，較前測上升48.2%；56.5%入門學生掌握部分所學字詞的發音(NLS(1.5)1) ，較前測上升45.4%。從以上所見，入門學學生在各說話能力點上 都有明顯提升。

在看圖說話方面，第一學習階段中的學生在說話各範疇均有進步，當中最明顯提升的項目包括：在能運用所學詞語，簡單表達感受（如快樂、開心）(NLS(1.4)1)、能運用所學詞語表情達意(NLS(1.4)2)及在大致能交代事情發生的經過(NLS(2.2)1)，分別上升22%、22%及15%。而學生在能就熟悉的主題，簡單敘述內容(如日常生活事件、故事)和回答問題(NLS(1.1)3) 上升14%、在能運用敘述方式交代事件(NLS(2.1)2) 上升12%、在能具體交代事情的起因、經過、結果(NLS(2.2)2)上升10%、能順序說出事情的發生經過(NLS(1.3)2)上升12%、在能順序講述事件，大致有條理(NLS(1.3)3)上升14%、在能順序講述事情發生的原因、經過及結果，大致有條理(NLS(2.3)1) 上升14%。其他範疇亦分別上升1%-9%。

高小

聆聽方面，第二學習階段中的學生在各範疇均略為退步，27%的學生能理解話語內容，概

10%。
在個人分享方面，第二學習階段中的學生在各範疇均略為退步。當中退步最明顯的項目包括：能按主題作口頭報告，意思完整；能運用說明、描寫等方式說話(NLS(4.1)2)及能運用略有變化的詞語表情達意(NLS 2.4)，均下跌8%。其他範疇亦分別下跌1%-7%。
總括以上，初小及高小學生在閱讀及寫作範疇均有明進步，而聆聽及說話範疇，初小進步明顯，相反高小卻有輕微退步。

本校確保以上支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園的安排，符合現行的香港法例（包括《教育條例》和《種族歧視條例》等），以及教育局不時修訂的相關通告和指引。本校亦已遵照教育局通告第8/2014號有關「改善非華語學生的中文學與教」及第8/2020號有關「加強支援非華語學生的中文學與教新撥款安排」的要求，確保額外撥款只用於加強支援非華語學生學習中文及建構共融校園。就本人所知及所信，本報告一切內容均屬全面、完整及真確。

校監簽署	:
校監姓名	: 蔡敏儀
統籌教師姓名	: 葉婉瑜
統籌教師電郵	: yipyuenyu@edb.gov.hk
學校名稱	: 佐敦道官立小學
學校電話	: 23324249
日期	: 2026 年 10 月 28 日