佐敦道官立小學

周年校務計劃

二零二六至二零二七年度

關注事項(一)：<u>加強學生自我管理能力，培養學生律己愛人精神。</u>

<u>Strengthen students' self-management skills and foster the spirit of self-discipline and love for others.</u>

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 加強學生自我管理能力 Enhance students' self-management skills	**<u>(1)學生自我管理訓練</u>** • 開學首周設「自我管理」訓練日，深化學生恆常態度。 • 建立班級經營策略，培養學生正面行為，推行「班約章計劃（Class Contract）」。 • 設立「誠實自律獎勵計劃」，主動維護校園公物的行為。 • 舉辦班際比賽，結合活動累積分數角逐全年最高榮譽，加強班凝聚力 ➢ 秩序比賽 ➢ 清潔比賽 ➢ 班口號比賽	• 學生在持份者問卷中「同學自律守規」得分比去年提升 • 學生在APASO問卷中「學校氛圍」(歸屬感)中能達至全港平均常模 • 訪談中，50%學生能具體說出自己班口號及班別的約章內容 • 70%學生能在校內大型活動中表現出齊心、投入，以班為榮，展現強烈的班別歸屬感。	• APASO • 焦點訪談 • 教師觀察 • 持份者問卷 • 比賽評估問卷	• 全學年	• 訓輔組	• Consultation Service Grant • 獎勵計劃禮物
	<u>(2)品德存摺獎勵活動</u> • 配合德育成長課及月訓主題，持續深化品德存摺獎勵活動的推展，強化學生律己愛人的品德情操。 • 聚焦推行三個核心正向德育價值觀的行善目標(1.禮貌 2.感恩 3.孝親)，推廣學生成為班裏的「美德小先鋒」，樹立榜樣，發揮示範引導其他學生實踐良好行為的作用。 • 參加教育局舉辦的「我的行動承諾」相關活動，幫助學生訂立目標，並付	• 持份者的問卷中，學生在「我對學生成長支援的觀感」及「我對學校氣氛的觀感」有正增長。 • APASO 問卷中，「學校氣氛」相關項目Q值指數有正增長。	• 持份者問卷 • APASO • 「陽光品德閃亮冊」學生獎印數據 • 教師觀察及學生焦點訪談	• 全學年	• 德育及國民教育組	• 優化陽光品德閃亮冊 • 「品德存摺」獎勵活動學生禮物

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	諸實行，培養學生正確價值觀。 ● 舉辦結合傳統美德的校園活動「敬師卡設計比賽」，作品能體現學生感恩、敬師的態度，讓學生能具體實踐，內化品德情操。 ● 持續優化「日行一善」表愛心行動，配合月訓播放學生「善行」的報導影片，強化學生的良好行為，內化學生懂得尊重、欣賞和關心別人的態度，建立關愛陽光校園。	● 75%學生作品能顯現感恩及敬師的情操。				
	(3)深化「4Rs」精神健康約章及「健康五指山」計劃 3.1「食」出健康 ● 透過「佐官健康小達人約章」，讓學生在日常生活中，實踐健康飲食習慣，包括每天吃早餐及水果。 ● 推行「佐官健康早餐月」，每天早上由每班的「健康大使」為學生登記吃早餐記錄，並表揚每級參與人數比例最多的班別。 ● Double Green Monday：推廣「彩虹飲食法」(紅、黃、綠色蔬果)，深化學生多果菜少醃肉的飲食習慣，並建立表揚機制，透過電子板表揚表現優秀的「健康達人」。 並於每月第一個星期一由「健康達人」進行午間廣播及健康大搜查，把健康、環保、低碳的生活習慣融入日常。	● 小冊子內的「健康五指山」上、下學期比較，做得到的人數有正增值。 ● 上、下學期學生吃早餐人數有正增值。 ● 持份者問卷中學生在「我能實踐健康的生活，例如作息有序、適量運動和懂得舒緩壓力等。」平均數有 4 或以上。	● APASO ● 小冊子內的「健康五指山」評估表 ● 教師及社工觀察 ● 教師及學生焦點訪談 ● 「健康達人」專訪	● 早餐月：(上下學期各一次) ● 全學年	● 學務及健康校園組	● 世界精神健康日活動學生禮物

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	3.2「4Rs」促進精神健康要素 • 「4Rs 小園丁」及綠色心靈空間：培訓小園丁，透過照悉校園植物，實踐自我管理。引導他們建立定期、自主巡查、提水及灌溉中草藥及香草區的常規。 (Relaxation) • 配合世界精神健康日(9-10-2026)舉辦活動，讓學生切實體驗「4Rs」。(Rest) • 透過「4Rs」學生及家長講座，培養學生良好的生活習慣及與人相處的態度，並提升家長支援子女成長的能力。(Relationship) • 安排老師修讀精神健康課程，以提升教職員專業能量，強化學生抗逆防線。(Resilience) • 推行「健康閱讀週」，閱讀有關健康生活的圖書，讓學生不為考試而閱讀，而是「悅讀」，暫時放下學業壓力，讓大腦暫停強度的學術思考，給身心一個休息的機會。(Relaxation) • 培訓「校園小天使」，以二對一形式與低年級的特殊教育需要學生作配對，於小息時透過玩遊戲、聊天等方式促進學生之間的交流，從而提升學生的溝通及社交能力。(Relationship) • 在德育成長課加入抗逆力課題，讓學生認識以正面的態度處理情緒，學習應付壓力的方法，學習克服困難的毅	• APASO 問卷中學生的「學校氣氛(無負面人際關係」指數有正增值提升。 • 安排教師完成精神健康課程及校內分享。 • 75%學生投入健康閱讀週活動，並於活動結速後，能有學生作圖書分享。 • 學生在 APASO 問卷中「正向情緒」中 Q 值能達 100 或以上。 • 學生在 APASO 問卷中「學校氛圍」(歸屬感)中 Q 值能達 100 或以上。 • 學生在 APASO 問卷中「體能鍛鍊」一項維持高分數。 • 學生在持份者問卷中「我能實踐健康的生活，例如作息有序、適量運動和懂得紓緩壓力等。」一項中維持高分數。 • 學生在學校評量指標 KPM24(學生體重處於可接受範圍)中有進步。 • 學生在學校評量指標 KPM25(學生在體適能獎勵計劃中獲得章級成績)中有進步。	• APASO • 持份者問卷 • 學校評量指標 KPM • 教師及社工觀察 • 教師及學生焦點訪談 • 教師觀察	• 全學年 • 世界精神健康日活動: 9-10-2026 • 上學期 • 上學期 • 全學年 • 全學年 • 全學年	• 學務及健康校園組 • 社工 • 圖書館主任 • 訓輔組 • 社工 • 德育及國民教育組	• 購置栽種物資 • 講座(家校合作委員會津貼) • 香港中文大學(健康生活、圖書/資訊) • 德育成長課教材

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	力。(Resilience) ● 「Smart & Fit」(小息活動) ➢ 第一小息時段為學生安排多元化的學習活動，舒緩學習壓力。(Resilience) ➢ 為全校學生提供多元化及富趣味性的運動時間。(Resilience)	● 70%學生認同「Smart & Fit」能令他們舒壓。	● 校內問卷		● 潛能發展組	● MVP60撥款
2. 建立仁愛校園氛圍，培養學生律己愛人精神 Establish a caring and loving campus atmosphere and cultivate students' the spirit of self-discipline and love for others	**(1)陽光計劃** 1.1 愛心小行動 ● 於校園當眼處設立「感恩樹」，鼓勵學生在學習以外的活動，例如：課外活動、課後興趣班、外出比賽等時段，發掘身邊的好人好事，並將感謝之情寫在心意卡上掛上樹，延續關愛祝福。 ● 每月一次，於早會時由學生抽出任務卡，營造「集體善意」的校園氛圍。	● 持份者問卷中，學生在「我對學生成長支援的觀感」有正增長。 ● APASO 中，「學校氣氛」、「生命意義」相關項目Q值指數有提升。	● 持份者問卷 ● APASO ● 教師觀察及學生焦點訪談 ● 陽光品德閃亮冊內「善行欄」獎印數據	● 全學年	● 活動組 ● 德育及國民教育組	● 學生善行短片 ● 印刷心意卡 ● 盲盒
	1.2 築夢未來 ● 透過參觀、工作坊、「全校造星」及社區服務等活動，幫助學生發展潛能、拓寬視野，更好地裝備自己，建立良好品格，成為社會的良好公民。 ● 邀請業界或知名人士到校分享/「真人圖書館」增強對學生的感染力，協助他們探索升學及事業發展。	● 學生在APASO問卷中「生涯規劃」(活動)及「生涯規劃」(興趣)維持高分數；在「生涯規劃」(考慮個人能力)有提升。 ● 持分者問卷中，學生及家長在「學校安排的學習機會能發展興趣和生活技能」的評分有正增長。 ● 70%學生認同相關活動能有助他們培養興趣及發展潛能。 ● 70%學生認同分享活動能有助他們探索升學及事業發展。	● 持份者問卷 ● APASO ● 教師觀察及學生焦點訪談 ● 校本問卷	● 全學年	● 潛能發展組	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<u>(2)「和諧校園—尊重友愛 拒絕欺凌」計劃</u> ● 透過共融講座，讓學生培養同理心與尊重，建立仁愛校園氛圍，培養學生律己愛人精神。 ● 德育成長課課安排合適課題，讓學生學習尊重有愛，拒絕欺凌。 ● 舉行班本生日會，建立仁愛氛圍 ➢ 凝聚每班每月將定期舉辦「生日之星」慶祝活動。班主任利用相機及生日蛋糕模型為壽星同學拍攝留念。活動所拍得的即影即有相片張貼於課室的「生日角」/ 壁報上，共同分享喜悅。 ● 參加油尖警區防騙領袖生計劃 ➢ 防騙領袖生透過訓練，學習防騙知識，將防騙資訊帶給其他同學、家人及朋友。	● 學生在APASO問卷中「學校氛圍」(歸屬感)(不孤單)中能達至全港平均常模 ● 持份者問卷第24項「我喜愛學校。」和25項「我和同學互相幫助，相處融洽。」有正增長。 ● 活動問卷有75%學生認同生日活動能建立仁愛校園氛圍。 ● 防騙領袖生全年能完成至少3次全校性的防騙推廣活動，分享防騙知識予同學，表達清晰有條理，能有效將「不盲信、不下載、即求助」等核心防騙資訊傳遞予同學。	● 持份者問卷 ● APASO ● 焦點訪談 ● 教師觀察 ● 校本問卷	● 全學年	● 訓輔組	● 講座
	<u>(3)JRGPS Theatre</u> ● 配合重點價值觀，安排合適電影予學生在試後活動中學習正面、積極的人生態度。 ● 鼓勵學生參與電影海報設計比賽，強化電影、歌曲帶出的仁愛訊息，優秀作品將被製作成電子/實體海報，肯定學生的成就。	● 65%學生能在活動中解讀及表達電影帶出的仁愛訊息 ● 65%學生能舉例說明如何把學習到的仁愛訊息應用到日常生活中	● 教師觀察 ● 活動即場提問環節 ● 活動問卷 ● 電影海報設計比賽參與率及學生表現	● 上學期	● 潛能發展組	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	(4)閱讀展愛心 • Podcast 介紹仁愛的故事：學生錄製 3 分鐘的「好書 Podcast」，在午間廣播時段播放，介紹名人故事或關愛繪本，分享正向的故事以展現仁德精神。	• 60% 學生能藉着 Podcast 分享活動學習名人故事中的關愛精神，強化仁愛校園氛圍，達致律己愛人。	• 學生焦點訪談 • 校本問卷	• 全學年	• 圖書館主任	

財政預算

編號	項目	預算價格
1.	陽光品德閃亮冊	$6,000 (Baseline)
2.	品德獎勵活動學生禮物	$6,000 (全方位)
3.	添置體育器材	$7,000 (MVPA60)
4.	生涯規劃工作坊	$15,000 (全方位)
5.	「築夢未來」參觀交通費(約3次)	$3,800 (全方位)
6.	4Rs小園丁(植物配套及工具)	$3,000 (Baseline)
7.	健康閱讀週	$1,500 (Baseline)
8.	感恩樹	$1,000 (Baseline)
9.	各項比賽禮物(秩序比賽，清潔比賽及班口號比賽)	$6,000(School Social Work Service Grant)
	合共：	$49,300

佐敦道官立小學

周年校務計劃 2026-2027

關注事項(二)培養學生溝通，解難及探究能力，促進自主學習，提升學習表現。

Foster students' communication, problem-solving, and inquiry skills, promote students' independent learning and enhance their learning performance.

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.培養學生閱讀、溝通及探究解難的能力。 Cultivate students' reading, communication, and problem-solving abilities.	**推廣閱讀以增加學習的深度與廣度，加強科目協作** ● 早上在禮堂進行早讀讀以營造閱讀的氛圍，推廣閱讀。 ● 以從閱讀中學習及跨課程閱讀，各科在P3-P6均需配合學習重點，提供能聯繫生活的多元文本閱讀素材，如：地圖、單張、簡化平面圖、餐牌、海報、實驗報告、網頁資訊、數據圖表、科普文章等以加強學生掌握學科知識，並將學習內容與真實世界議題結合。 ● 數學科各級度量範疇的工作紙及英文科P4選定一個單元的工作紙加入跨課程閱讀素材，其他各科按課題在教學或課業作出配合。 ● 中文科校外支援的級別在課程及課業內加入跨課程閱讀及跨科協作的元素。 ● 科學及常識科在研習冊中增加延伸閱讀及思考問題，提升學生的思考力與對主題的認識。 ● 科組之間依學科原有課程共通的學習內容或相關的主題進行跨科協作。 **綜合運用跨課程閱讀及思維工具進行跨科協作** ● 各科在P4-P6中選定主題，配合全方位學習活動，組織緊密連繫的跨科協作活動，並運用思維工具進行跨課程閱讀，協助學生建構知識並以多元形式展示學習成果。	●持分者問卷閱讀相關項目的得分有提升。 ●80%或以上的學生借閱圖書的數量比去年有增加。 ●80%或以上的學生在上及下學期各借閱3本或以上的中文圖書。 ●大部分學生在課堂及課業內閱讀多元文本或跨課程的閱讀素材，在需要深度思考或探究解難的課業中有良好的表現。 ●學生積極投入跨科學習主題的活動。大部分學生在展示成果時能顯示對學習主題有深入的認識。	●問卷調查 ●借閱圖書數量統計 ●日常觀察 ●課業檢視 ●備課記錄 ●會議討論及記錄 ●科務計劃及檢討報告 ●觀課記錄 ●跨科協作記錄 ●學生成果展示 ●訪談	9月至6月	● 圖書館主任 ● 課程主任 ● 科顧問 ● 各科主任	● 圖書 ● 校外支援

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.培養學生閱讀、溝通及探究解難的能力。 Cultivate students' reading, communication, and problem-solving abilities	**<u>發展學生探究能力</u>** ● 科學及常識科優化科探活動的設計與評估，培養學生探究解難的能力。 ● 各科配合課題組織探究活動。除發現與驗證規律外，也可著重知識的建構與表達，如改寫結局、與歷史人物/名人/故事主角對話/寫信等。 ● 除人文、科學及常識科原有規劃外，中文、英文、數學在P3-P6自選一級其中一個單元推行以探究為本的小型研習或小型專題習作，可配合全方位學習活動或數字教育的教學設計。 ● 按年級或學習階段設定學習統一的思維工具，各科指導學生運用思維工具處理資訊、分析與組織資料。中文、英文、人文及常識科的工作紙及自學課業會有較多相關的設計及應用。 ● 中、英文說話課業及數學建模以解決日常生活問題作切入點，進行任務型學習或安排情境解難任務。 ● 數、科、電、視持續推動STEAM教育及參與相關的活動及比賽。 ● 音樂、視覺藝術及電腦科選定級別及課題進行多媒體創作。	●80%或以上的學生在探究解難的課業中有良好的表現。 ●70%或以上的學生在語文或人文科的創意課業中，展現良好溝通表達的能力。 ●80%或以上的學生在研習、情境解難及任務型學習時表現良好的溝通或探究解難的能力。 ●20% P4-P6的學生曾參加STEAM相關的校外活動或比賽並有良好的表現。 ●75%或以上的學生在多媒體創作課業中有良好的表現。	●問卷調查 ●日常觀察 ●課業檢視 ●備課記錄 ●會議討論及記錄 ●科務計劃及檢討報告 ●校外支援記錄 ●觀課記錄 ●STEAM活動及比賽記錄。 ●檢視學生使用思維工具的情況 ●訪談	全學年	● 課程主任 ● STEAM 統籌主任 ● 科顧問 ● 各科主任	● STEAM 活動或比賽

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.增加學生投入感及成功感，提升學習動機和自主性。 Increase students' sense of engagement and achieve-ment, and enhance learning motivation and self-direction.	**<u>提升學生學習動機，增加投入及成就感</u>** ● 安排任務型教學/數學建模/創設溝通情境，依主題進行教學，提升課堂互動及學生學習動機。 ● 以多元富創意的方式展示成果。 **<u>加強學習自主性</u>** ● 善用電子學習作課前預習或延伸，中文、英文及數學科，以遊戲或其他電子學習進行自學任務。 ● 常識、人文及科學科配合自學或延伸任務，運用雙語的學習資源進行自學。 ● 優化校本表揚機制，統計特定的平台，如學生在 STAR、i-learner 及翻轉教室的參與率。定期獎勵及表揚表現優異或積極參與的學生。	●持分者問卷自學相關項目的得分有提升。 ●大部分學生在任務型教學或數學建模等設情境的活動時表現積極。 ●學生在自學平台的參與率有所增加。	●問卷調查 ●日常觀察 ●課業檢視 ●備課記錄 ●會議討論及記錄 ●科務計劃及檢討報告 ●觀課記錄 ●統計自學平台的參與率 ●訪談	9月至6月	● 課程主任 ● 科顧問 ● 各科主任	● 學習平台

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 增加學生投入感及成功感，提升學習動機和自主性。 Increase students' sense of engagement and achieve-ment, and enhance learning motivation and self-direction.	<u>**提升反思能力**</u> ● 持續優化教師批改寫作、數學解難訓練及探究活動時文字回饋的質量，提供更具針對性的個別化回饋。課業提供評審標準的清單，學生在教師評講後按學習表現剔選合適的選項以協助反思。 ● 持續優化互評機制，中文科在 4A,5A,6A 及英文科在 4B,5B,6B，在特定的寫作課業製作寫作後評講工作紙，配合評講供學生共同修訂或進行評賞。 ● 各科配合全方位學習活動安排參觀任務，學生需反思在前置任務、參觀表現、對學習重點的掌握等情況。 ● 體育科選定年級配合考試考核的技能與動作，訂定明確的要求，引導學生反思表現及需改進的地方。可拍片後由 AI 分析，提供改善建議。	●持分者問卷中教師指導學生反思相關項目的得分有提升。 ●大部分學生在特定的自評與互評課業中能展示反思的能力。 ●參觀活動或科組配合反思設計的課業，能提升大部分學生學習的動機和自主性。	●問卷調查 ●日常觀察 ●課業檢視 ●備課記錄 ●會議討論及記錄 ●科務計劃及檢討報告 ●訪談	9月至6月	● 課程主任 ● 科顧問 ● 各科主任	●全方位學習活動

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 運用人工智能輔助學與教。 Using artificial intel-ligence to assist learning and teaching.	**<u>優化課程，增加學習內容的深度與趣味</u>** ● 在各科學、教、評的循環中逐步加入人工智能。 ● 教師運用人工智能輔助教學，提升課堂學與教的互動性。如語文科的擴句、說故事、情境對話或寫作練習等學習活動可配合文本生成和人像生成以提升學生說話和寫作的動機和能力。 ● 優化中、英文語文課程，高年級以人工智能工具或學習平台，加強學生學習動機、自學能力和學習效能。 **<u>支援學生個性化的學習</u>** ● 安排教師培訓，讓教師掌握提升學生數字素養及學習效能的方法。 ● 定立 AI 學習守則，提升學生的數字素養，並推行家長教育。 ● 引入人工智能工具或學習平台，逐步引入學生個性化學習。 ● 運用人工智能協助學習診斷，評鑑個人或小組課業的表現，再進行修訂與優化。	●學生在各教師運用人工智能教學時展現良好的學習動機。 ●人工智能工具或學習平台，更有效照顧個別差異，能協助學生個性化學習。 ●大部分學生具備良好的數字素養 ●教師能運用人工智能協助診斷學生的學習表現。	●日常觀察 ●課業檢視 ●備課記錄 ●會議討論及記錄 ●科務計劃及檢討報告 ●觀課 ●培訓記錄 ●「『智』啟學教」的撥款檢討報告 ●訪談	9月至6月	●人工智能/數字教育統籌主任 ●資訊科技統籌主任 ●課程主任 ●科顧問 ●各科主任	●「『智』啟學教」的撥款 ●教師培訓 ●人工智能工具