佐敦道官立小學

2025-2026 年度

學校報告

地址：九龍油麻地南京街 1 號 B
網址：www. jrgps. edu. hk

目錄

(一) 我們的學校

1.1 辦學宗旨 P.3
1.2 學校使命 P.3
1.3 學校願景 P.3
1.4 學校信念 P.3
1.5 校訓 P.3
1.6 學校簡介 P.4 至 P.7
1.6.1 學校背景 P.4
1.6.2 校舍設施 P.4
1.6.3 校網及聯繫中學 P.4
1.6.4 我們的老師 P.4 至 P.7
1.6.5 我們的學生 P.7
1.7 學校管理 P.8 至 P.9
1.7.1 學校管理委員會 P.8
1.7.2 學校員工編制 P.8
1.7.3 學校行政架構 P.9

(二) 關注事項的成就與反思

2.1 關注事項(一)：回饋與跟進 P.10 至 P.11
2.2 關注事項(二)：回饋與跟進 P.11 至 P.14

(三) 學生表現

3.1 學生的態度和行為 P.15 至 P.16
3.1.1 情意發展和態度 P.15
3.1.2 群性發展 P.16
3.2 學生成長支援 P.16 至 P.18
3.3 學業表現 P.18 至 P.39
3.3.1 課程 P.18 至 P.27
3.3.2 品德及價值觀教育 P.27 至 P.28
3.3.3 國民教育 P.28 至 P.30
3.3.4 STEAM 及 AI 教育 P.30 至 P.31
3.3.5 全方位學習 P.31 至 P.32
3.3.6 環保教育 P.32 至 P.33
3.3.7 從閱讀中學習 P.33
3.3.8 促進學習評估 P.33 至 P.34
3.3.9 升學概況 P.35 至 P.36
3.3.10 學生參與校際活動紀錄及獎項 P.37 至 P.39
3.4 學業以外表現 P.39 至 P.43
3.4.1 潛能發展 P.39 至 P.41
3.4.2 體適能發展 P.41 至 P.42
3.4.3 健康校園 P.42 至 P.43

(四) 財務報告

學校周年財務狀況 P.44

【一】我們的學校

1.1 學校的宗旨

1. 本著有教無類的精神，因材施教，啟發學生潛能。
2. 提供愉快的學習環境，讓學生在德、智、體、群、美有全面發展。
3. 培養學生有正確價值觀及積極態度，達至全人發展，成為對社會有承擔，具國家觀念、香港情懷和國際視野的良好公民。

1.2 學校使命

1. 以「德、智、體、群、美」五育並重為目標，秉承「志於道，游於藝」之校訓，啟發學生個人潛能，服務及回饋社會。
2. 透過全方位學習，教育學生建立正確態度及積極的人生觀，培養自重自律的精神，建立正向思維及良好品格，自愛自重，奠定全人發展的基礎。
3. 發展學生在兩文三語、資訊科技及運算的能力，讓他們掌握自學的基本能力，培養學生共通能力，讓他們學會學習，慎思明辨，達致終身學習目標。
4. 推動家校合作，加強親職教育；另培養學生及家長對學校的歸屬感。推動多元文化，民族共融，建立陽光校園。

1.3 學校願景

建立一所擁有共融文化及學行並重的陽光校園，學生擁有正向思維，能盡展所長，成為對社會有承擔，具國家觀念、香港情懷和國際視野的良好公民。

1.4 學校信念

每一個孩子都需要被關愛。

每一個孩子都需要被欣賞。

每一個孩子都需要被接納。

每一個孩子都可以被改變。

1.5 校訓

志於道，游於藝。

1.6 學校簡介

1.6.1 學校背景

佐敦道官立小學位於九龍油麻地南京街 1 號 B，始創於一九五八年，在一九九三年九月轉為全日制小學。在秉承官立學校優良傳統下，本著有教無類及因材施教的辦學宗旨，因應時代變遷，不斷求進。

我校是一所陽光學校，充滿愛與活力、在陽光校園關愛共融的氛圍下，師生們均散發着滿滿的正能量。我校重視陽光精神的核心價值，希望學生在正向思維的信念下，建立正確價值觀及良好品格。不同國籍的同學在我校融洽共處，他們擁有正向思維，學校秉承「志於道，游於藝」之校訓，以「一生一專長」作為努力的目標。我們期望學生能學行並重，盡展所長，成為對社會有承擔，具國家觀念，具香港情懷和國際視野的良好公民，並期望來自不同種族的同學能互相尊重，取長補短，建立國際視野，實現世界大同的理想，迎接未來的挑戰與機遇。

1.6.2 校舍設施

校舍樓高五層，除擁有標準課室外，還設有禮堂、籃球場、圖書館、電腦室、活動室、音樂室、視藝室、創科室、英語室、訓輔成長室、一般用途室、樂藝室與健身室等。全校課室設學生護護脊櫈，課室及特別室均已安裝冷氣，此外，亦備有電腦、視聽器材及 Apple TV 等，為學生提供良好的學習環境。

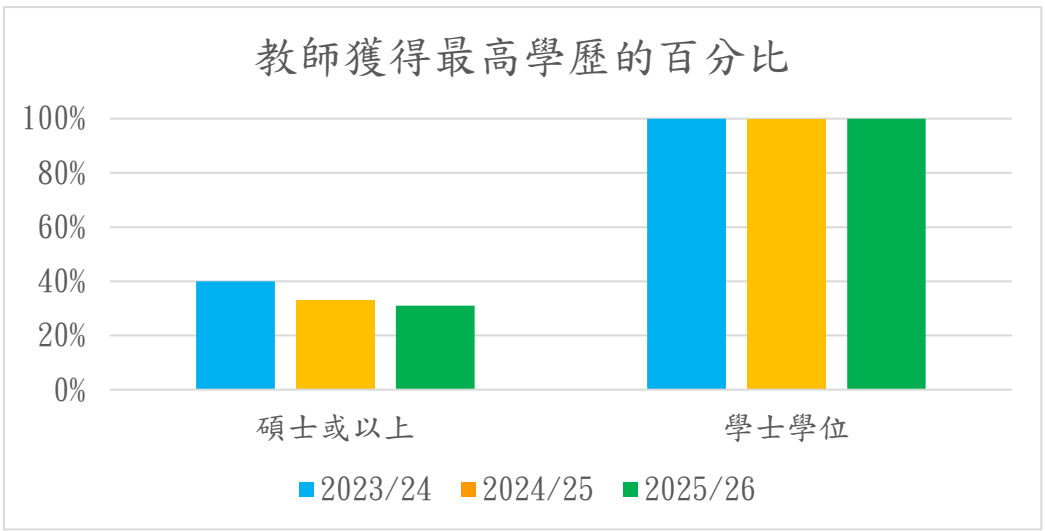
1.6.3 校網及聯繫中學

本校位處油尖旺區(中學校網 KL1)，聯繫官立中學包括：伊利沙伯中學、何文田官立中學、賽馬會官立中學及九龍工業學校。

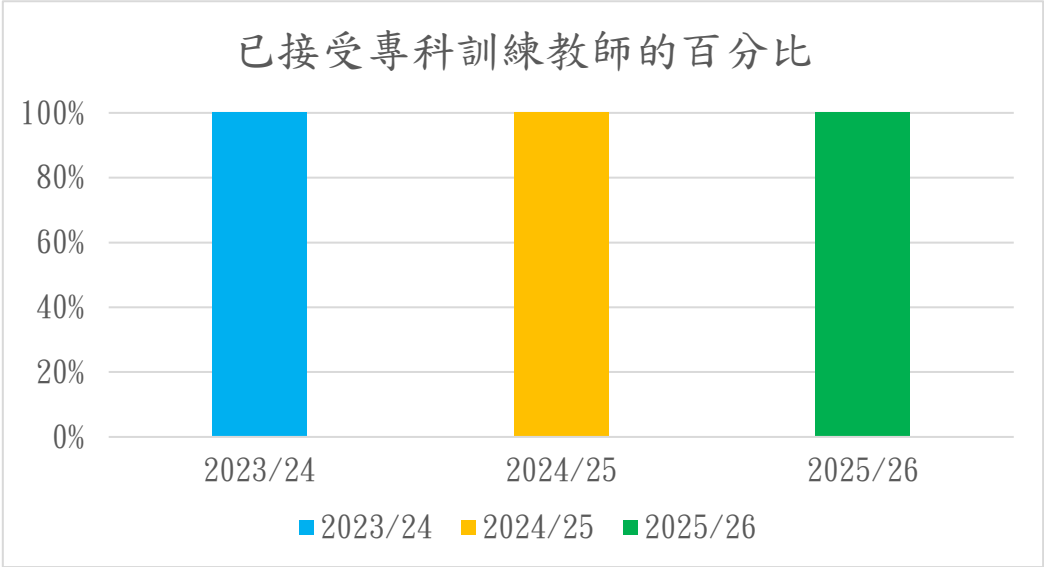
1.6.4 我們的老師

教師獲得最高學歷的百分比

教師獲得最高學歷的百分比	23/24	24/25	25/26
持有碩士或以上學歷的教師百分比	40%	33%	31%
持有學士學位的教師百分比	100%	100%	100%

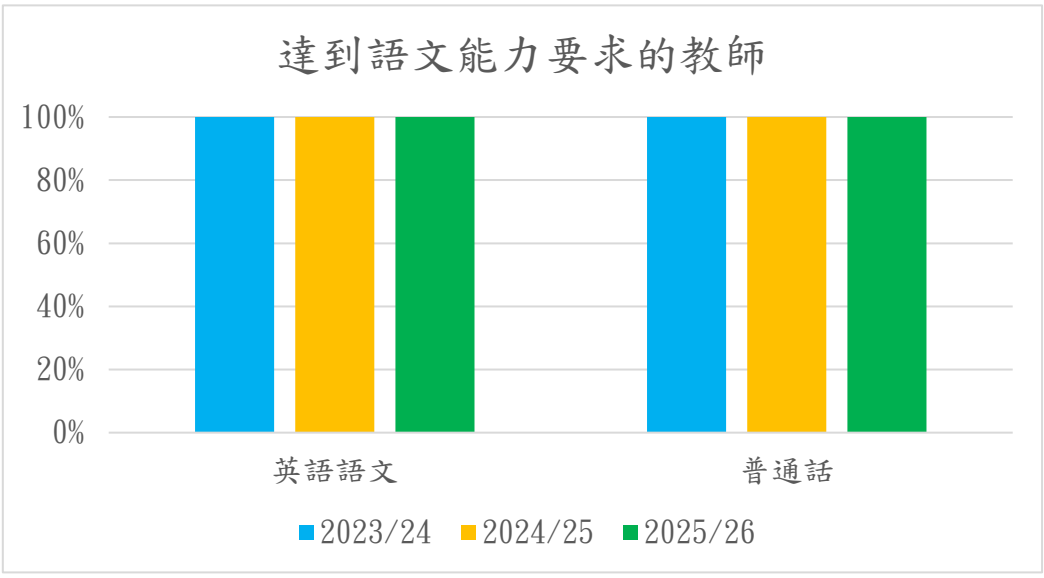


已接受專科訓練教師的百分比



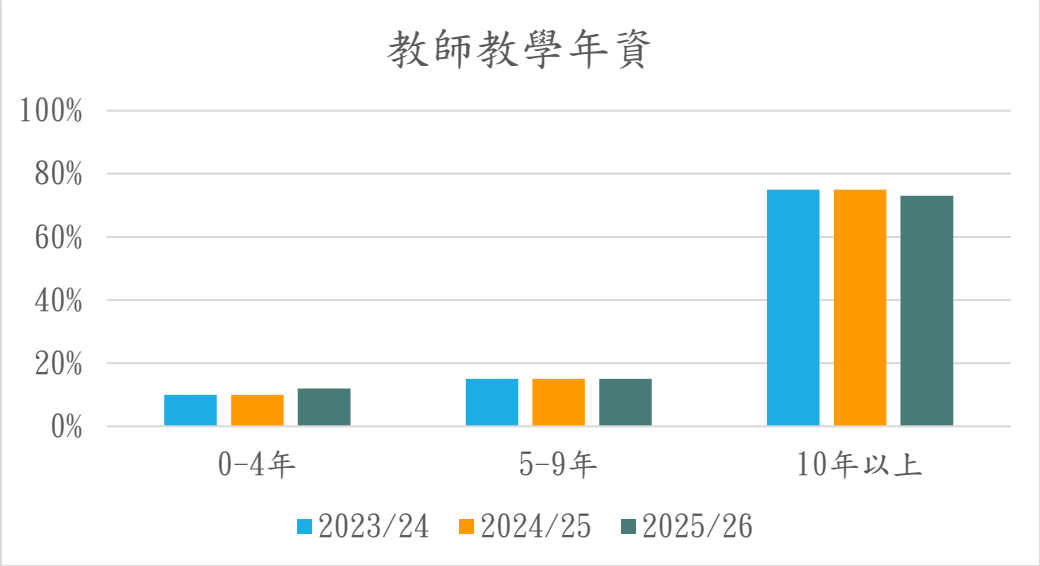
達到語文能力要求的教師

達到語文能力要求的教師	23/24	24/25	25/26
達到英語語文能力要求教師的百分比	100%	100%	100%
達到普通話語文能力要求教師的百分比	100%	100%	100%



教師教學年資

教師教學年資	23/24	24/25	25/26
具有 0-4 年教學經驗的教師的百分比	8%	10%	10%
具有 5-9 年教學經驗的教師的百分比	23%	15%	15%
具有 10 年以上教學經驗的教師的百分比	69%	75%	75%



教師進修(全體老師/科組)

我校老師致力透過深入而專業的探討，凝聚共識，為學校建立願景與發展藍圖，共同為學生謀福址。為此，校方參與了不同的校本支援計劃，藉此發展教師設計適切教材，優化學、教、評環環緊扣的能力。我校也一直致力按校情安排不同的教師專業發展活動，在過去一年間，全校師老師組織了多元化的專業發展活動；又積極參與由官校組籌辦的聯校教師專業發展日及其他培訓。

除了安排到校的工作坊、講座與培訓之外，教師也會組成學習圈，共同透過課研、觀課與評課以優化課堂教學，並舉行教研與同儕觀課分享，探討課堂設計與回饋的重點。此外，我校在查閱習作後又會舉行查閱習作分享會議，全面檢視教師課業設計與回饋的質量以及學生掌握學習重點與自學等各方面的表現。老師們交流教學心得，共同討論優化與支援學生學習的方法，在互相支持、互相砥礪之下，讓同事以專業的態度互相交流資訊。本年度由校方安排的校本教師培訓見下表。

日期	學科	課程名稱
2025 年 9 月 26 日	數學	【數學建模】教師工作坊
2025 年 9 月 30 日	學與教組	AI 賦能 · 智育未來
2025 年 9 月 16 日	中文	RainbowOne 學習平台教師工作坊
2025 年 10 月 23 日	電腦	生成式人工智能教師工作坊
2025 年 12 月 3 日	學務及健康校園組	精神健康素養
2026 年 4 月 30 日	學與教組	教師校外進修分享
2026 年 6 月 3 日	學與教組	學校危機處理及數據安全

當然除了校本培訓外，教師還會積極參與校外進修來配合各科課程的發展重點，探索有效的方法，並吸取友校的成功經驗，再將經驗與校內教師分享後配合校情加以優化。根據教育局要求全港在職教師在每所學校專業發展的周期需完成不少於三十小時包含「專業角色與價值觀」及範疇二「本地、國家與國際教育議題」兩個核心範疇的培訓。據統統計，本校教師已全數專業發展周期在本校任教的教師已 100%完成相關要求。本校教師積極參與校外進修，全校位教師在本度也曾參與進修，總進修時數為 2302 小時，平均每人進修 53.53 小時，高於教育局設定在職教師培訓的時數要求，可見我校教師能不斷專業自強，透過校內校外不同模式的專業發展活動穩步成長，讓學生在優質學與教的栽培與薰陶下，締造更豐富的學習經歷。

1.6.5 我們的學生

全校共 20 班，有 414 位學生，班級結構如下：

班級結構	P.1	P.2	P.3	P.4	P.5	P.6	總數
班數	4	4	3	3	3	3	20

我校學生來自不同的國籍，校方會因應其語文能力及成長需要，分派學生到不同的班別就讀。

年級	編班安排
P.1-P.2	按家長意願及學生能力入讀普教中班，其他學生編配以廣東話教授中文的班別
P.3-P.6	● P.3-P.6 中文科按能力編配於不同組別
P.4-P.6	● 設華語班及非華語班，非華語班部份科目以英語教授 ● 按需要入讀中文/英文/數學拔尖或輔導小組

學生特質及升學

我們的學生滿有陽光氣息、純良受教、知禮守規。學生英語及體藝表現突出，本年度學生在英文、數學、體育及多個獎項屢獲殊榮。學生學行表現良好，不少學生升讀嘉諾撒聖瑪利書院、九龍華仁書院、伊利沙伯中學、真光女書院、香港管理專業協會李國寶中學、聖芳濟書院、德雅中學、旅港開平商會中學、聖母書院、中華基督教會銘基書院、九龍真光中學、陳瑞祺（喇沙）書院、循道中學、順德聯誼總會胡兆熾中學、保良局唐乃勤初中書院等家長心目中理想的中學。

1.7 學校管理

1.7.1 學校管理委員會

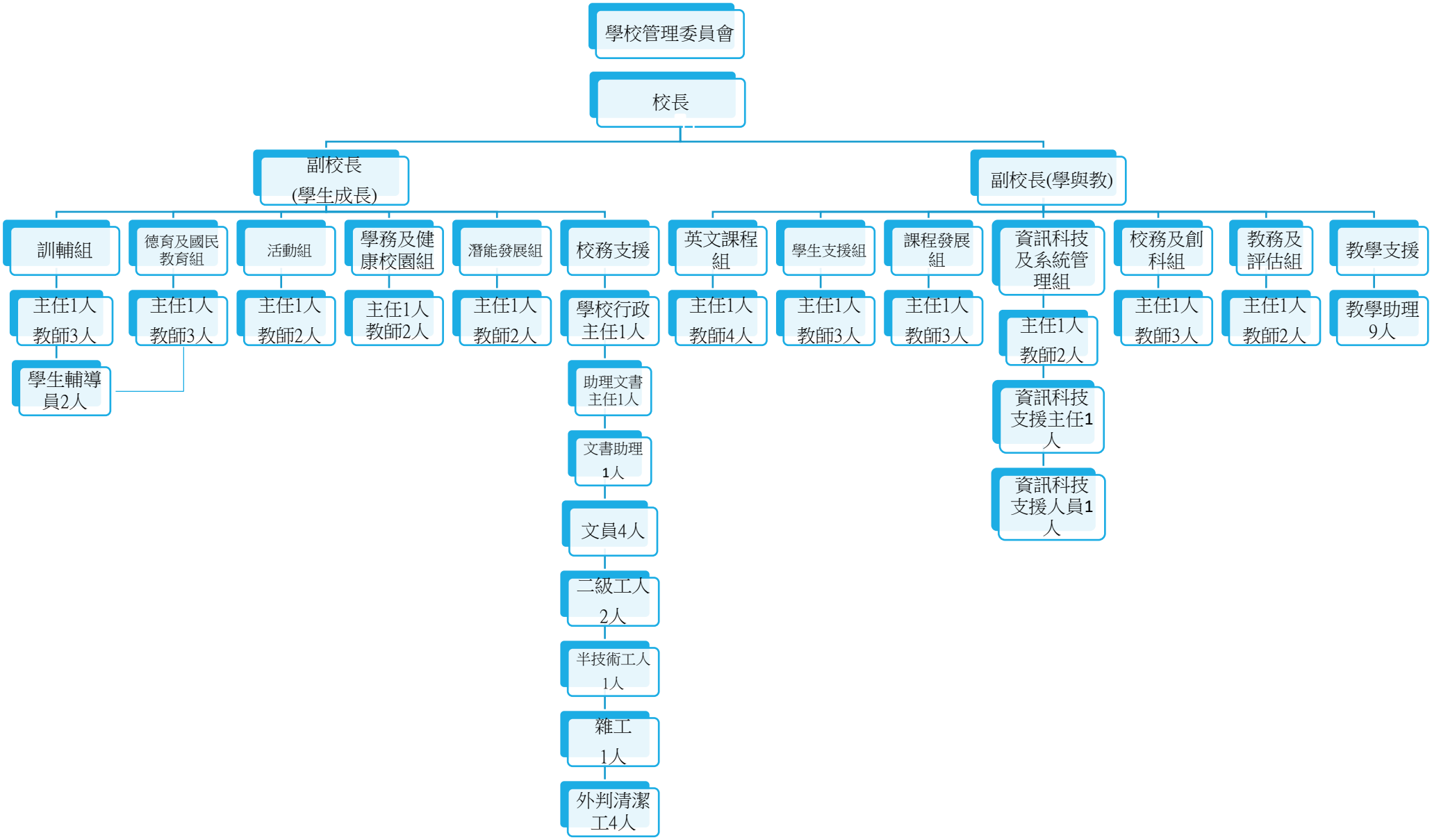
本校於一九九九年推行校本管理，成立學校管理委員會。學校管理委員會成員包括教育局代表、校長、教師、家長及社會人士，其組合如下：

成員（人） 年度	辦學團體	校長	家長	教師	校友	社會人士
2025/26 年度	1	1	2	2	1	1

1.7.2 學校員工編制

校長 1 人 副校長 2 人 主任 11 人 教師 28 人 學生輔導人員 2 人 外籍英語教師 1 人	教學助理 9 人 資訊科技支援主任 1 人 資訊科技支援人員 1 人	學校行政主任 1 人 助理文書主任 1 人 文書助理 1 人 文員 4 人 二級工人 2 人 半技術工人 1 人 雜工 1 人 外判清潔工人 4 人

1.7.3 學校行政架構


學校管理委員會
校長
副校長
(學生成長)
副校長(學與教)
訓輔組
主任1人
教師3人
學生輔導員2人
德育及國民教育組
主任1人
教師3人
活動組
主任1人
教師2人
學務及健康校園組
主任1人
教師2人
潛能發展組
主任1人
教師2人
校務支援
學校行政主任1人
助理文書主任1人
文書助理1人
文員4人
二級工人2人
半技術工人1人
雜工1人
外判清潔工4人
英文課程組
主任1人
教師4人
學生支援組
主任1人
教師3人
課程發展組
主任1人
教師3人
資訊科技及系統管理組
主任1人
教師2人
資訊科技支援主任1人
資訊科技支援人員1人
校務及創科組
主任1人
教師3人
教務及評估組
主任1人
教師2人
教學支援
教學助理9人

【二】 關注事項的成就與反思

關注事項一：加強學生自我管理能力，培養學生律己愛人精神。

成就

- 學校持續聚焦發展學生自我管理能力，透過多元策略推動校園律己愛人精神。在加強學生自我管理能力方面，持續於開學周設立「自我管理」訓練日，大部分學生已養成妥善記錄家課冊、自覺標注日期與周次的習慣。持份者問卷顯示學生在「我經常認真地完成學習任務，包括功課」、「我能實踐健康的生活，例如作息有序、適量運動和懂得紓緩壓力等」兩項均錄得 4.1 分，足證訓練能有效加強學生的自我管理與反思能力。而 APASO 問卷「自我概念（一般個人）」指數錄得正增值，反映了學生自我肯定與自信心顯著增強。本年度學校優化「品德存摺計劃」，將「陽光歷程小冊子」和「品德存摺」整合為「陽光品德閃亮冊」，優化「善行欄」並新增「盡展潛能」篇，讓學生在學習及生活中累積和實踐正向品德，內化品德情操。學生獎印及貼紙數量較上年度普遍正增長，兌換禮物時反應熱烈，持份者問卷中「我能主動學習」、「我懂得訂立自己的學習目標」和「我經常認真完成學習任務」平均數均超過 4 分且連續兩年穩企，APASO「自我概念（一般個人）」Q 值達 102，較往年 97 有正增值提升。由此可見，學生能定期反思自己的表現，養成自省的態度，自我管理能力喜見提升。
- 學校持續推廣「4Rs」精神健康約章及「健康五指山」計劃，且成效顯著。「Green Monday 日」、健康午膳相關活動推動學生飲食習慣轉變，家人預備的餐盒健康食材比率提升、煎炸食物比例下降，持份者問卷「我能實踐健康的生活」項目連續兩年達 4.1 分，與 APASO「身體健康」範疇 Q 值 107 的結果吻合；「健康五指山」五個範疇學生自評「我做得到」總人數均有正增長，其中恒常運動範疇增幅達 8.31%。學校添置草本精神健康佈置營造放鬆氛圍，成長的天空歷奇活動、大哥哥大姐姐計劃、小息運動區及「Take a break」午息活動有效提升學生精神健康與體能，APASO「情緒（無焦慮及抑鬱徵狀）」Q 值由去年 106 升至 114，78%學生認同在學校容易結交朋友，「體能鍛鍊」Q 值達滿分 116，KPM24 評量中 12 組學生有 10 組超半數體重處於可接受範圍，KPM25 評量中 11 組超半數在體適能獎勵計劃中至少獲銅章。種種數據均顯示學生認同學校推行健康校園活動的果效，並能有效提升學生自我管理能力，建立健康校園氛圍。本學年圖書館設立「精神健康角」、舉辦「樹洞悄悄話」活動，而各學科在「有機結合」、「自然聯繫」下，課程融入有關精神健康的主題，為學生提供情緒抒發與學習的空間，讓學生在各學習生活範疇能累積正向品德，內化關注精神健康的重要，明白個人的情緒與行為，有效幫助學生強化及提升自理能力，培養他們建立良好的健康生活習慣，體現了正向健康的校園精神。
- 在建立仁愛校園氛圍方面，「日行一善」行動透過德育及成長課播放學生善行短片、引導學生分享助人經歷，APASO「生命意義」範疇 Q 值達 114 分，較去年 101 分大幅增長，持份者問卷顯示學生認同「學校能在課堂內外幫助他們培養良好品德」平均數為 4.3，家長認同該項的平均數為 4.5，較去年 4.4 有所提升。「亮志計劃」舉辦五項多元體驗活動並新設聖約翰小約翰團（Panda Team），學生從中培養堅毅律己精神、提升人際交往技巧。學生認為活動對個人成長及提升他們與人相處的能力有所幫助，並可讓他們培養自律守法之精神、建立自信、擴闊眼界及培養正向價值觀，從而建立仁愛校園。生涯規劃安排職業參觀及高小工作坊，讓學生深入瞭解不同職業所需軟技能，從而為自己定立個人目標。持份者問卷中「通過學校安排的學習機會，我能發展興趣和生活技能」學生得分 4.2，家長「學校有效地幫助其子女發展興趣和生活技能」得分 4.4，較去年 4.3 增長，APASO「生涯規劃(活動、興趣)」Q 值達 116，高於全港平均值，均顯證學生認為活動對個人成長及提升他們與人相處的能力有所幫助，並可讓他們培養自律守法之精神、建立自信、擴闊眼界及培養正向價值觀，從而建立仁愛校園。「學生大使---積極人生」計劃推行跨年級師友配對活動，高年級大使帶領低年級學生製作手工藝，既提升低年級學生社交技巧，也強化高年級學生的責任感與領導力。和諧校園計劃透過秩序比賽、反欺凌宣傳等活動，建構仁愛校園氛圍，故 APASO「學校氣氛—無負面人際關係」指標 Q 值由 85 輕微增長至 87，持份者問卷「我和同學互相幫助，相處融洽」得分達 4.2 分。「品德小福星」動畫 2.0 教師 100%認同可有效傳遞律

己愛人訊息，學生觀看投入度高、反思積極；「仁愛電影大放送」活動播放溫情動畫《沖天救兵》，95%參與教師認同可營造關愛校園氣氛，學生觀賞投入並能領悟仁愛訊息；中外仁德名人圖書分享活動吸引高年級 68 位學生參與「給名人的一封信」，深化品德認知。由此可見各項政策不僅讓學生明白律己的重要，更能讓學生學習互相包容，培養律己愛人精神，讓學校成為一個關愛的地方，同學之間能彼此關懷和愛護，建立仁愛共融的校園。

反思

- 從整體數據顯示，學校推行的各項策略見成效，有關策略能提升學生自我管理、自律守規的能力，亦能營造出仁愛的校園氛圍，學生能從日常的生活範疇累積正向品德，發展自我管理能力，建立仁愛校園。
- 各種策略在下學年亦有調整及優化空間，學生在群體紀律、尊師氛圍、主動閱讀風氣方面仍有待提升，讓學生進一步提升其自我管理能力，更有效達致律己愛人，培養更佳的品德情操，維繫和諧關愛校園。

回饋與跟進

- 為進一步提升學生自我管理能力、深化律己愛人精神，下學年將落實各項跟進計劃。學校會設立「誠實自律獎勵計劃」，將自律行為內化為日常習慣，聚焦推行三個核心正向德育價值觀的行善目標(1.禮貌 2.感恩 3.孝親)，推廣學生成為班裏的「美德小先鋒」，樹立榜樣，發揮示範引導其他學生實踐良好行為的作用，引導學生以行動向善修德。
- 在健康推廣方面，為培養學生建立生活常規、良好的健康生活習慣，體現及貫通 4Rs 精神，學校會建立「健康生活模範」表揚機制，以「健康飲食」「作息定時」為主題加強家長教育，舉辦講座、製作宣傳展板或單張，讓家長瞭解健康習慣對子女學習表現的影響；培訓學生小園丁參與草本植物日常打理，將園藝勞動轉化為低壓身心鍛鍊。在運動方面，每節體育課增設 5 至 6 分鐘耐力跑或 HIIT 高強度間歇運動，建立良好的健康生活習慣。在精神健康推廣方面，將精神健康訊息由圖書館擴展至課室及校園地下走廊，張貼勵志金句，結合價值觀教育與正向教育推展，以貼近學生生活的例子提升學生學習投入度，讓學生學習及實踐健康生活方式，強化體能，達至身心靈健康，建立健康仁愛校園。
- 在建立仁愛校園氛圍方面，擴闊「亮志計劃」成員，並讓小約翰團（Panda Team）成員參與校運會救傷當值，推己及人建立仁愛氛圍；生涯規劃聯繫校友或不同行業人士到校分享，聚焦「自我認識及發展」，檢視自身個性與能力。持續參與教育局「學生大使積極人生計劃」及「和諧校園——尊重友愛 拒絕欺凌」協作計劃，深化學生自律常規，讓學生從日常生活落實「知、情、行」模式，將仁德價值觀持續薰陶轉化為生活實踐，從律己達至愛人，並學會推己及人，培養仁愛的內在品德，建立仁愛校園。

關注事項二：培養學生溝通，解難及探究能力，促進自主學習，提升學習表現。

成就

1.培養學生溝通能力

- 一、二年級試行普教中計劃，學生聽說普通話能力明顯提升，在朗讀課文、寫作句子方面進步顯著。部分非華語生會使用普通話作日常的交際用語。由於普通話說寫一致，普教中能提升學生的寫作能力，有助其學習中文。
- 廣東話課利用遊戲和兒歌能增加學習的趣味。說話課的課題主要圍繞學生的日常生活，以情景及句式去教導日常用語，學生表現投入。
- 英文科教師使用新版教科書，更新學習材料和課業，並加入電子練習及評估之後，有助不同能力的學生使用電子學習材料，提升溝通表達的機會。
- 就課堂觀察，學生能透過朋輩互動活動，加強討論及匯報的質量。科任教師能在課堂向學生加入

匯報指導，協助學生逐步掌握技巧。匯報時加入互評及自評，能夠讓學生依客觀的標準評核自己及同輩的表現。

- 各科的課堂活動中多使用不同合作學習的策略，教研及共同備課時也能應用 UDL 教學策略，照顧學生學習的多樣性。
- 學生在持分者問卷中表示課堂內外，教師經常安排不同的學習活動，例如討論、參觀、分享閱讀心得和口頭報告等，該題目的得分是 4.3，與教師問卷中相同問題的得分相同，同屬理想的水平，而且同樣較上一年度的得分有所上升，顯示課堂有良好的互動。

2. 透過推行 STEAM 及科組活動，強化學生探究解難的能力

- STEAM 小組為不同年級的學生安排了 STEAM 體驗工作坊，同時透過挑選學生參與科創拔尖課程，能有效發展學生運用數碼科技的能力，學生在活動及比賽中均有良好的表現。
- 電腦科有系統地在各級設計編程教育，能讓學生發展探究解難及數碼思維的能力。
- 學生進行科學科的科學探究活動時能運用數學概念，應用角度、容量及數據整理等，顯現了運用跨科知識進行探究與解難的能力。

3. 提升學生自主學習能力

- 學生在持分者問卷中多個項目例如「啟發思考」、「主動學習」、「運用學習方法」、「懂得訂立自己學習目標」，評分也在 4 分以上，顯示教師銳意發展學生的反思能力，在教學設計及日常指導方面下了很多功夫；學生在自我監控與反思的能力因而得到全面提升。
- 教師在不少課業中增加了文字回饋，語文科的寫作練習設有評量標準，能幫助學生了解自己在課業中的表現及知悉改善的方向。
- 學生以自學簿作反思記錄，高年級能力較佳學生可以通過設定學習目標和策略來監控自己的學習，並在考試後回顧自己的表現，反映學生能在自學簿定立目標及進行反思，有助學生回顧自己的學習表現。
- 科任教師安排學生自評及互評時已加入具體的互評及自評指引，鼓勵學生聚焦評核重點，反思所學。
- 從課業所見，部分學生能夠善用自學簿，並透過電子學習及運用思維圖表組織知識。
- 中文科教師普遍能運用 Rainbow One 輔助學生學習；英文科則會運用教科書的網上自學平台鼓勵學生自學。
- 常識科於高小推行獎勵計劃，鼓勵學生完成電子學習平台，約七成學生能自行完成電子學習評估及使用「翻轉教室」，學生大多能完成電子書的課後練習。
- 電腦科製作了有關電子學習平台的登入短片以推動自學，學生操作學習平台與運用應用程式的技能有所提升。
- 從觀察所見，學生喜歡到自主學習室，樂於參與自主學習室的活動，並樂在其中。科組及輔導小組能運用自主學習室預設的遊戲及資源。
- 教師積極參與校內、校外的專業發展活動。同儕教研分享能讓教師互相觀摩，商議提升學生溝通表達能力與促進分組效能的方法。教師分享如何運用電子延伸課業鼓勵學生自主學習，能多角度、立體地呈現學生的整體表現。
- 教師能運用多元化評估，多角度地運用學生學習的顯證，包括以學生參與網上學習平台的表現作評估項目，培養學生建立自學能力。

反思

1. 培養學生溝通能力

- 由於本校非華語生的濃度高，學生以廣東話溝通的能力仍然偏弱，教師務必創設說話情景，並堅持以廣東話作授課語言，為學生創造合適的語言環境，學校也需全面增加廣東話的語境。
- 部分學生未建立在課後完成電子延伸課業的習慣，欠交說話練習或質量一般。低年級較少透過學習平台佈置繳交說話課業，需加大力度協助學生掌握運用資訊科技學習的技能及培養自學習慣。

- 學生在不同科目匯報時，有時未掌握重點詞彙以致表達一般，教師可多加指導以提升學生匯報的質量。
- 各級教師在課堂上運用「合作學習」可加強課堂互動，但部份學生討論互動略為不足，小組討論的質量尚可進一步提升。
- 持分者問卷中教師認為學生喜愛閱讀的平均分是 3.5 分，顯示學生的閱讀習慣仍待加強。

2.透過推行 STEAM 及科組活動，強化學生探究解難的能力

- 需持續優化「生活中的 STEAM」課業及其他探究活動的質量以加強學生探究與解難的能力。建議設計更多解難的情境題，讓學生運用科學和數學知識解決問題。
- 不同能力的學生在電腦科編程教育的表現差異極大，可進一步調節與優化課程，並鼓勵學生發揮創意。
- 可增加參加 STEAM 校內校外活動與比賽的人次，讓更多學生能參加比賽。
- 圖書科需繼續聯繫各科組或自訂主題推動閱讀，以加深學生對相關主題的認識及從閱讀中學習的能力。

3.提升學生自主學習能力

- 雖然教師認為學生的反思能力有進步，可是在持分者問卷中，教師認為「學生能主動學習」、「經常認真地完成學習任務」的評分仍偏低，顯示教師認為學生的自學能力與態度仍需進一步提升。
- 中、低年級及能力稍遜的學生在自學簿作反思記錄的表現欠理想，他們訂立不適切的目標或欠反思能力。教師需進一步提供指導，協助學生學習如何訂立目標及設定可達成目標的有效策略。
- 自學簿以進行預習、記錄學習重點及延伸活動為主，教師指導較多，未充分發揮自學的功能。
- 非華語家長較少支援子女的學習，建議可進一步加強家長教育，鼓勵家長協助低年級學生自學。
- 教師在上學期已能運用多元化評估檢視學生自學表現，但教師在持分者問卷中認為科組仍可更有效運用評估數據以改善教學。教師也可就學生的習作加入更多文字回饋及設定更對焦學習重點的評量標準，培養學生的反思能力。

回饋與跟進

1.培養學生溝通能力

- 小一普教中計劃推展至二年級，鞏固學生普通話說講能力，透過說寫一致能提升學生的寫作能力。
- 優化多元化評估，鼓勵學生重視日常課堂的學習。
- 中文科可加大力度推行說話課校本課程，並在課時內更有系統地按主題設計說話任務，創設不同情境，加強學生運用廣東話與人交流對答的能力。
- 增設說話大使或優化伴讀計劃，創設說話情景及讓學生認識更多的字詞與句型。
- 可提升分組活動的趣味及引發更高質量的互動及討論內容，並要求學生整合及歸納討論的結果。
- 有質量的分組匯報是建基於學生分組時能作有效的溝通，可加強合作學習的策略，例如以「數字頭」鼓勵均衡參與；提升各組員溝通的質量。而教師可以更具體的方式教導學生匯報技巧，設定匯報的評量標準，除眼神、聲線、信心之外，可更聚焦評鑑匯報的內容。
- 運用人工智能，更個別化地優化學生透過說話及寫作與人溝通的能力。
- 除早讀之外，可在功輔節選定年級進行閱讀或伴讀計劃。
- 考慮在一年級增加閱讀與說話課，在課堂以翻譯筆來協助閱讀，也可建議一年級的家長購買翻譯筆，推行家庭閱讀計劃。
- 進一步加強電子閱讀及以閱讀獎勵計劃提升學生學習的興趣及成效。
- 在進行專題研習、科探活動或主題學習時會求學生按主題閱讀有關的書籍或網上資源。

2.透過推行 STEAM 及科組活動，強化學生探究解難的能力

- 除持續優化課業的質量外，需善用一、四年級推行科學科的契機，提供更多探究解難的活動。
- STEAM 小組繼續透過舉辦科創普及與拔尖課程，發揮學生的潛質。可多舉辦全校性 STEAM 學習活

動，如工作坊或各類比賽，能增加學生動手操作、訓練思維、體驗工程學的機會。

- 參與校外支援計劃或透過教師培訓，加強創新科技的學習與應用，將人工智能融入不同學科，以提升學生解決問題能力及運用資訊科技的能力。
- 常識科或科學科需結合更多數學科的學習元素，如量度、容量、速度或角度，提升學生跨科應用知識的探究與解難能力。
- 各科按主題進行研習時，需與不同科組聯繫，透過更多跨課程閱讀及跨科協作，讓學生可應用不同學科的知識，體會知識無疆界，獲得更整全的經驗。
- 科組協作時，可更有機地運用數碼科技，以增加學生學習的興趣。
- 圖書科可增強與科組協作或按月份依主題進行閱讀推廣。此外，也可在各級閱讀課時定立一個閱讀主題，推廣借閱相關的實體書及多媒體資訊，再配合廣播或獎勵計劃以增強計劃的成效。

3.提升學生自主學習能力

- 教師可多在課業提供自評及互評評估表，讓學生在完成任務後評估自己的表現，促進自我認知；也可透過小組，讓學生分享自己的學習經驗和反思，讓同儕之間互相砥勵。
- 教師需持續發展促進學習的評估的模式和增加課業回饋的頻次，並多以學生習作作具體的例子，向學生多作講解課業的評量標準，致力加強學生自評與互評的質與量以幫助學生建構反思能力。
- 多運用視覺化工具，使用圖表、思維導圖等設計學習任務幫助學生建構知識，提升自學技能。
- 提供多樣化與互動性強的學習資源，以加強學習趣味性。可在筆記或課業內設計學習任務，附上相關的學習網址、平台、互動遊戲、視頻等 QRCode 以方便學生自學，提升自學的質量；也可結合實際應用，設計課題與生活相關的任務，讓學生能夠在生活中連繫所學。
- 各科繼續加強利用網上學習平台及應用程式，如 Wordwall,RainbowOne 及適學網等，鞏固知識及提升學生自學的能力，並需就學生在各平台的參與率與成績進行統計，定期以壁報展示及表揚在自學網站表現優秀的學生及班別。
- 在一年級課時內，由教師指導學生參與學習平台或利用工具，如運用翻譯筆來閱讀，培養閱讀與完成電子課業的習慣並加強自學的能力。
- 不同科目需設計多元化的學習任務，如實作、模型製作、錄音或錄影等，讓學生嘗試以不同的方式完成課業，以迎合學生不同的學習風格，同時能夠提升學習趣味及推展自主學習。
- 教師及科主任需有系統整理校外支援或參與其他計劃的資源，持續加以善用並深化。
- 繼續加強校內教師分享文化，提升教學效能。提供校內培訓、參與支援、鼓勵校外進修，讓教師掌握如何利用人工智能輔助教學及幫助學生自學；同時初探如何善用人工智能的自動評改功能，提升學生自學的質量及優化評估與回饋的效能。
- 教師要認識如何讓學生善用人工智能促進學習，而學生又不造成依賴的有效策略。與此同時，部分學生有運用資訊科技成癮的趨向，教師要掌握如何指導學生善用科技，而訓輔組也需加強指導學生自我管理的能力。

【三】學生表現

3.1 學生的態度和行為

學生的健康成長，植根於良好的情意素養與和諧的群體生活。學校致力營造一個充滿關愛與互助的校園氛圍，從日常規範中培養學生的責任感，從團隊合作中提升其群性發展。綜觀全校學生的整體表現，學生在情感表達上日趨成熟，對人對事展現出積極、體恤的態度，並在群體中學習互相尊重與包容。現就學生的情意發展、學習態度及社交表現，作以下匯報與分析。

3.1.1 情意發展和態度

正向自我概念與情緒管理

本校致力培育學生的正向心理，近年在提升學生的情緒調節能力、自信心及自我認同感上，均見穩步增長與良好果效。根據 APASO 數據，相關正向表現均有客觀的數據支持：在情緒健康方面，「情緒（正向情緒）」的 Q 值由去年的 85 顯著提升至 95，「情緒（無焦慮及抑鬱徵狀）」也由 106 上升至 114；在自我認知方面，「自我概念（情緒穩定）」持續維持在 110 的高水平，而「自我概念（一般個人）」則從 97 提升至 102。數據充分反映學生展現出更強的情緒韌性與健康的心理素質。

品德、道德意識與國民身份認同

在品德發展與價值觀培育方面，學生展現出良好的道德操守。在最新 APASO 數據中，學生在「誠實（不說謊）」表現尤為凸顯，Q 值高達 116，這反映出學生不僅在認知層面認同誠實的價值，更在日常生活中展現出「言行合一」的自律性。這有賴於校本德育課程的深耕細作，學校透過「品德存摺」計劃、德育成長課、「日行一善」活動及週會講座，將「誠信」轉化為具體的校園生活實踐，引導學生在面對錯誤時勇於承擔、真誠待人。在國民身份認同上，學生對「國民身份認同（自豪、愛護）」(Q 值由 103 升至 110）及「國民身份認同（國旗、國歌）」(Q 值由 107 升至 112）的認同感均錄得明顯升幅，顯示學校透過定期升旗禮、多元化的國安教育活動及中國傳統節日慶祝等體驗式學習，成功建立了學生對國家與民族的歸屬感。

健康生活習慣與自我管理技巧

學校積極推動健康校園文化，為進一步將健康觀念融入學生的日常生活中，本校於《陽光品德閃亮冊》中全面推行「健康五指山」自評計劃，計劃涵蓋以下五大範疇，包括：健康飲食、恆常運動、生活常規、個人衛生、及心理健康，籍此引導學生進行自主探究與定期反思，此外，學校安排小息運動區，讓學生體驗不同的活動，籍此放鬆身心；因此，在 APASO 數據中，學生在「體能鍛煉」維持極高的熱情（Q 值 116)。今年新增的自評項目中，「自評健康」(Q 值 107）與「睡眠時數」(Q 值 99）均維持良好水平，顯示學生能有效掌握自我管理技巧，保持情緒穩定並建立健康的生活常規。

3.1.2 群性發展

人際關係、學校氛圍與社交技巧

學校的關愛文化根深蒂固，同學間人際關係和諧融洽。全因學校推行全方位的培育策略，多管齊下提升學生的社交技巧。在 APASO 數據中，學生於「學校氛圍（不孤單）」(Q 值 100）及「願意參與義工服務/家務」(Q 值 114)。首先，學校藉著「亮志計劃」,讓學生參與多元化的參觀及體驗活動,建立自信,提升與人相處的技巧。還有，學校每年組織五年級學生參與校外義工服務，讓孩子在服務中實踐實用的溝通與社交技巧，積極培養律己愛人的精神。此外，德育及成長課加入以「和諧校園與反欺凌」的主題，指導學生如何正向同儕互動，建立健康的人際網絡，全面提升同學間的互助同理心，攜手構建和諧溫馨的校園氛圍。

學生行為及自律情況

本校學生品性純良、尊師重道，普遍具備良好的守規意識與自律能力。學校推行的「秩序比賽」在短期內成效顯著，有效協助學生建立清晰的行為規範。然而，綜合持份者問卷及 APASO 的數據顯示，學生目前對規則的遵守仍較多依賴外在制度的監督與獎勵。當缺乏體制化的激勵或即時督導時，其自律的自覺性便有所放緩。這反映出學生將良好行為「內化」為日常習慣的進程仍處於初階階段，未來學校須進一步鞏固並深化其內在的自律素質。

致力發展學生的領導才能

本校致力落實「以學生為本」的培育方針，積極為高年級學生開創多元化的校園崗位與領導機會。學校有系統地組建了風紀隊、升旗隊、大哥哥大姐姐計劃、圖書服務生、憲法和基本法學生校園大使及環保大使等校園服務團隊，並配合相關的領袖培訓，全方位裝備學生的溝通能力、組織力與團隊協作素質。這種有系統的領袖培育，讓高年級學生能在實踐中看到自己的價值。在學校持分者問卷中，學生在「學校積極培養我們的領導才能」一項中持續給予高度評價，獲得高達 4.2 分的優異表現。充分反映出學生深刻感受到學校為他們搭建的發揮舞台。透過這些寶貴的領袖體驗，學生不單能發揮個人所長，更在肯定與成就感中建立了扎實的自信心，為日後面對社會的挑戰奠定良好的基石。

3.2 學生成長支援

3.2.1 學校一直致力於建立關愛共融的校園，採用「全校參與」模式，為有不同學習需要的學生提供適切的學習機會及支援，使學生融入校園的生活，發揮潛能及健康成長。學校成立了「學生支援組」,由校長、副校長、訓輔主任、課程主任、學生輔導人員、學生支援組與跨界別專業人士如校本教育心理學家、校本言語治療師等成員組成，負責策劃和推動支援工作，以「循序漸進模式」進行評估、計劃、執行及檢視，確保支援計劃的有效性。

3.2.2 透過全體老師的「融合教育」會議與教師培訓工作坊，適時檢視各項支援政策的進展和成效，並透過不同專題的分享，持續加強教師對照顧學生學習多樣性的認識。本學年進行了「如何透過多元策略支援有特殊教育需要(SEN)之學生」教師工作坊，讓老師加強了解不同特教生的需要，並應用多元支援策略如 AI 技術提升支援效能。從教師持分者問卷數據顯示，教師對「因應學生的學習進度調節教學內容和策略」項目的平均數為 4.4(最高為 5),「學校按學生的多樣性，有策略地在課堂內外為學生提供不同的學習經

歷」項目的平均數為 4.1。此外，從學生持份者問卷數據亦顯示，學生對「課堂內外，老師經常安排不同的學習活動，例如討論、參觀、分享閱讀心得和口頭報告等」的意見平均數為 4.3，顯示學校有策略地推動課內外學習經歷，有效地回應了學生的多樣化需求。同時，學生亦高度認同校園關愛及同儕融洽的正向氛圍，能享受平等多元的學習機會。

3.2.3 學校根據「及早識別及轉介評估」運作程序，以「先支援、後評估」原則，按學生的實際需要而及早提供支援，老師從多方面觀察學生及共同檢視學生的學習進展，並向家長了解學生的學習情況，再填寫評估學生表現的校本輔助表的識別工具，讓專業人士如校本教育心理學家作參閱及審視，然後進行評估。評估後，校本教育心理學家向學校及家長匯報評估結果，並提供跟進支援建議或開展輔導計劃，讓學生有良好進展。如學生學習未如理想，學校將提供額外的學習支援及定期檢視其進展。從學生持份者問卷數據中「老師能幫助他們解決成長上所遇到的問題，例如身心發展、交友及學業方面等」一項的平均數為 4.1，顯示學生認同老師在輔導他們成長與支援他們的學習和需要。

3.2.4 學校開設了多組抽離的小組教學班、後輔導班及個別化輔導計劃，以針對性地支持學業成績稍遜及有特殊教育需要的學生，提升他們的學習動機和自信心。有關組別如下：

科目	小組教學	輔導教學
中文	六中 3	/
	五中 3	/
	四中 3	/
	三中 3	/
數學	6C2 數	P.4 數輔
	5C2 數	

個別化輔導計劃： 「好孩子，我做到」及 「學習成長之路」
P.1 (2 組)
P.2 (2 組)
P.4 (1 組)
P.5 (1 組)

3.2.5 學校重視學生課內外的學習，配合不同學習類型的學生及其發展需求，提升他們在不同學習領域的認知和能力。為了提升學習成效，學生支援組就各小組觀課後與導師進行課後檢討，並作跟進建議。從學生問卷調查數據顯示，學生在小一至小四組別的「課程能提升我的學習技巧」及「課程能提升我對學習的興趣」兩項的各組平均數為 3.4(最高為 4)，平均出席率達 92%。有關課後專業訓練小組如下：

	上學期		下學期	
級別	星期一	星期四	星期一	星期四
P.1	中文拆字遊戲	趣味數學	英文拼音繽 FUN 樂	中文拆字遊戲
P.2	專注小兵團	/	/	專注小兵團
P.3	/	中文說故事技巧	中文說故事技巧	/
P.4	英語繪本創作	/	/	英語繪本創作
P.5	沙畫靜觀小組	/	/	專注力大王
P.5-6	/	籃球專注及團隊訓練	籃球專注及團隊訓練	/
P.4-6		沙畫影片製作	沙畫表演訓練	

在小四至小六的小組學生問卷調查數據顯示，學生在「我很喜歡這個課程的知識」的各組平均數為 4.5(最高為 5)，而在「籃球專注及團隊訓練」一項「這個課程能提升我的專注力」獲得 4.7，而「沙畫表演訓練」的「我對能完成現場表演感到自豪」獲得 4.4 及「這個課程能提升我的自信心」獲得 4.3。以上數據反映課程能配合高年級特教生的發展需要，亦證實結合運動的專注力訓練活動更能引起學生的學習動機，從而有效提升他們的

認知及協作能力。

3.2.6 學校透過外購沙畫講座、沙畫影片製作及沙畫關愛共融表演，向學生宣揚共融的理念，增強學習平等參與和互相接納的文化。本學年分別進行了低小及高小的共融學生講座，讓全體學生認識共融的概念及接納各人有不同的學習需要，加強關愛校園的氣氛。此外，學生支援組積極為 SEN 學生構建多元的成果展示台。除了將上學期的沙畫影片在午間廣播、校園電子屏及學校網頁播放，更上傳至學校的社交平台，獲點讚的次數不俗，回應良好。下學期的沙畫表演訓練班更成功讓學生在禮台上展現技能、長期的刻苦練習和團隊努力，獲得全場掌聲，令他們了解到付出的努力可帶來成功感。此外，表演的故事「不畏困難的小灰兔」亦能帶出「欣賞差異、互相尊重」的共融訊息。

3.2.7 學校建立了恆常的溝通機制，適時派發及更新「學生支援摘要」，通知家長有關子女的支援計劃，亦會邀請家長參與「個別學習計劃」會議，共同商討支援策略。安排家長報告會議時，能按家長情況及需要，由校本教育心理學家與家長個別會面，或與科任老師共同會談。透過不同渠道商討支援策略，確保家長能夠參與子女的學習過程。同時，為了加強家長與學校的溝通和合作，本校亦會請家長在年終檢討時填寫意見書，反映對學校提供給子女的支援措施的意見。

3.2.8 學校安排教師參加特殊教育需進修課程及專業培訓，進一步提升教師的支援特教生的專業技能和知識。按教育局的要求，學校修畢「三層課程」的教師人數已完全達至教育局的要求標準。

3.3 學業表現

3.3.1 課程

（i）我們的學與教

校本課程

學校的課程發展是以學生為本，切合學生的需要，再配合教育發展的趨勢，以學生學習的最大效益作基礎，再根據學習領域及各學習範疇的發展為學生制定均衡寬廣的課程，以豐富學生學習及擴闊學生的學習經歷，並促進學生共通能力的發展。

中文科

中文科校本課程以透過課程調適，按學生能力設計教學內容、工作紙輔助學習冊，以配合華語學生及非華語學生的學習差異。

中文科在 1A 及 2A 班推行以普通話為中文科教學語言，透過「我手寫我口」，提升學生的中文水平。課後增設中文學習班試驗計劃(YCT)二級及三級，透過小組形式進行拔尖，以提升學生在日常生活和學習中運用中文的能力。此外，為小一、小四及小五中文程度較高學生增設課後拔尖班，以提升學生中文應用能力。為照顧不同學生需要，二至五年級設新來港非華語學生提供課後啟蒙班，幫助學生初步建立中文認知。

為了提升非華語學生的中文學習效能，一至五年級中文程度較弱學生提供課後輔導班，幫助學生鞏固中文基礎知識。中文科教師致力優化校本課程，本年度三年級參加了賽馬會「友趣學中文」，4B 及 4C 參加了「非華語學生成功閱讀研究計劃」種子學校計劃，此計劃主要透過任務型教學法以提高非華語生的口語能力，研究團隊提供特別設計的教材及派研究人員入班協助老師施教及進行研究，讓課程得以持續發展。5B 及 5C 於參與「任務型口語教學」計劃。此外，學校亦購置 Rainbow ONE 電子學習平台，讓學生透過平台內的校本電子教材、互動練習等可以靈活善用課時，進行自主學習，提升學習中文動機及能力。

英文科

英文科致力落實「優化校本課程」、「推動自主學習」及「融合數字教育」三大發展核心 。課程優化方面，小一至小三級全面採用新教科書以取代「Space Town Literacy Programme」，建構以學生為中心的校本課程 。教師設計文法與寫作工作紙及多元化課堂活動，在真實情境中鞏固核心語言項目，大幅提升學生的溝通自信、口頭匯報及書面表達能力。同時，小二級參與教育局外籍英語教師組（NET Section）的「Learning Hub」支援計劃，透過讀者劇場（Readers' Theatre）等活動引導學生掌握多元閱讀技巧。為照顧學習多樣性，為五至六年級能力較強的學生開辦「劍橋英語班」；並為四至六年級基礎較弱的學生增設「英文拼音班」，以強化其拼讀能力。

數字教育與自主學習方面，科組運用一筆過津貼於一月正式推行網上學習平台，提供互動閱讀寫作與個人化回饋，有效培養學生課外自主學習及持續溝通的習慣。此外，五年級學生參與由香港教育大學籌辦的官立小學聯校「AI in Education」支援計劃，配合參觀大館的全方位學習活動，靈活利用智能聊天機械人（Chatbot）加深對歷史文化的認識 ，並為寫作及說話課業蒐集資料 ，成功將資訊科技與真實情境學習有機結合。

為豐富學生的英語經歷，科組積極貫徹「積極開拓、鼓勵參與」的科務發展方針。本科致力為學生創設豐富的真實英語語境，透過籌辦「新加坡遊學團」及各類跨文化活動，以拓寬學生的國際視野。科組亦積極推動並鼓勵不同能力的學生走出課室，踴躍參與各類型校內外大型活動及學術比賽，期望能透過多元化的活動全面提升英語綜合能力，並增強溝通自信與表達技巧。

數學科

數學科以實作評估，如動手操作、運用教具完成學習任務（如大量數估計、製作四邊形及量度工具等），以檢視學生運用工具的技能及運用數學知識解決問題的能力。教師持續優化校本工作紙，根據學生能力設計分層內容，並加入鷹架式提示，協助基礎較弱的學生循序漸進地掌握課程重點。

在跨學科學習活動中，數學科配合學習主題「盛世中華 古今薈萃」，設計了不同的教學活動，例如：利用七巧板製作十二生肖、統計踢毽子、用數字/圖表介紹熊貓習性等，以及增進學生對國情的認識。

透過持續優化校本工作紙，並根據學生的能力設計分層工作紙，以鷹架式概念加入提示，讓基礎較弱的學生能循序漸進地掌握課程內容；加入自擬題目、開放性題或挑戰題，讓能力較佳的學生也能持續進步；在合適的單元內加入國安教育及價值觀教育活動。

數學科亦參與校外支援計劃——小四促進實踐社群以優化小班教學(香港教育大學)。老師與資深數學教育專家羅浩源教授進行專業會面、共同備課、觀課及評課，將數學建模（Mathematical Modelling）融入「面積」課題教學，旨在提升學生解決實際問題的能力及數學思維深度。

小五科任老師透過參與官立小學聯校「AI in Education」支援計劃(香港教育大學)將人工智能輔助解題工具融入「解文字題」教學，提升學生分析問題、建構解題策略的能力，並促進數學思維的深度發展。

常識科

常識科透過推行 STEAM 及科組活動，強化學生探究解難的能力，提升學生自主學習能力。推動教師專業發展，加強教師掌握各項策略設計課業及學習活動以加強學生探究學習的能力。

常識科致力推動學生的自學能力，包括：善用電子學習平台 Padlet, Google Classroom 為學生布置自學任務，以鼓勵學生自主學習。

高年級學生於一月份參與課程，二至三年級學生則安排於上學期試後活動參與，從而挑選有潛質的學生參加日後的拔尖課程，培育創新和科技人才。

科學科

為了激發學生對科學的好奇心與探究精神，學校積極將課堂與日常生活相連繫。科學科舉辦多元化的前置或延伸活動，包括教育性參觀、科學週及跨學科學習活動，讓學生在實踐中達到「從做中學」與「從體驗中理解」的目的。此外，科組於課程調適、課時規劃、科學探究活動設計以及推動 STEAM 教育等方面進行重點跟進與優化。

科學科致力推行多元評估模式，透過實作評估、口頭評估及學習歷程檔案等，全方位且客觀地評估學生的學習成效與技能發展。同時，利用試後及科務會議，定期檢視評估模式與準則，並深入檢討學生的表現，以此作為依據來安排具體的跟進與輔導項目，落實「促進學習的評估」。為全面提升教學質素與日常運作效率，科組持續優化共同備課會議的模式，加強課堂與學習重點的鋪排、連繫，並加入詳細的課堂活動紀錄。

人文科

為了將學習與現實生活緊密連繫，並培養學生關心社會時事的素養，科組恆常舉行與時事相關的活動，引導學生建立每日閱讀新聞的良好習慣。此外，配合一月份重點視學後的專業建議，科組以此為契機，在課程中進一步深植國家安全及價值觀教育，讓學生在關心社會與國家發展的過程中，建立正確的價值觀與國民身份認同。

在日常教學與課業發展方面，科組致力於課業中融入多元的自學元素，引導學生從被動接收轉為主動探索，從而有效提升自主學習能力。配合視學後的檢討，科組將針對課業設計進行全面優化，設計更具啟發性、延伸性的課業，讓學生在課後仍能持續探究，落實「學會學習」的目標。

視藝科

視藝科為加強學生藝術及視覺表達的技巧，有效表達意念及美感觸覺，提升藝術評賞的能力，亦透過課堂活動、比賽及參觀培養對藝術的興趣，陶冶學生品德情意，以至對國家民族的投入感。教師設計不同的視藝課程及活動，包括：配合推展國家安全教育五年級加入水墨畫課程、與小二及小三英文科合作進行跨科學習。小二學生在視覺藝術課中創作前，於課堂閱讀了《綠野仙踪》多媒體教材影片，進行前置學習，有助加強學生藝術及視覺表達的技巧，有效表達意念及美感觸覺。小三學生在視覺藝術課中創作他們的視藝作品之前，閱讀了《The Nutcracker 胡桃夾子》多媒體教材，如影音，進行前置學習，有助加強學生藝術及視覺表達的技巧，有效表達意念及美感觸覺。

音樂科

為了發展學生聯繫、綜合及應用音樂與不同學科知識的能力，科組積極與多個科組開展多元化的跨科協作活動:三年級視覺藝術科配合柴可夫斯基的經典音樂進行芭蕾舞台製作，音樂科引導學生在肢體與舞台律動中發展空間感，深化音樂聯覺。五年級結合科學科的「聲音振動原理」單元，指導學生應用物理科學理論，動手完成旋律創作工作紙，實踐「藝術與科學」的跨學科融合。本科致力透過音樂教育培養學生的品德修養，加深其對中華文化的認識，並強化對國家民族的投入感。四年級科組與視覺藝術科透過編排粵劇面譜製作活動，引導學生在動手創作中，音樂科則加深學生對傳統戲曲行當（生、旦、淨、丑）與國粹文化的認識。

音樂科亦透過與普通話協作，提升學生國民身份認同： 配合普通話科進行經典歌曲《我和我的祖國》教學，讓學生在歌曲演唱與歌詞理解中，一方面提升語言表達能力，另一方面在潛移默化中強化國民身份認同與愛國情懷。各班學生均在課堂上進行音樂表演，並利用「自學歷程紀錄冊」進行自評與互評，有效促進學生在實踐中反思，提升自主學習的效能。

體育科

科組積極鼓勵學生參與體育活動,每年一度的學校運動會為學生提供了發揮潛能及展現團隊精神的舞台。為配合由粵港澳三地協辦的「第十五屆全國運動會」,體育科規劃了一系列體驗與觀賞活動,包括安排全校學生於體育課進行「火炬傳遞」體驗,於課間及午息時段播放全運會比賽片段,以及安排學生觀賞七人制橄欖球、籃球及擊劍等賽事,營造全運會氛圍,並提升學生對國家體育盛事的關注。在課程方面,體育科配合教育局《國家安全教育課程框架》,大力推廣國家非物質文化遺產——足毽運動,透過影片和簡報帶領學生認識毽子的歷史並在課堂練習,深化學生對中國傳統體育運動的認識。

為了提升學生的體適能表現、培養自律精神並建立健康的生活模式,體育科製作了「校本體適能月曆」,由學生作示範,並上載至學校網頁,鼓勵學生在家中自主進行運動,努力達至 MVPA60 的指引。同時,科組根據全校學生在「體適能獎勵計劃」的成績製作成「體適能龍虎榜」,表揚成績優異的學生,樹立同儕學習典範,更提升學生自主進行訓練的動機。體育組更在小息及午息時段安排學生進行多樣化且具新鮮感的體育活動,包括投壺、立定跳遠、音樂律動及原地拍球等,讓學生在歡樂的氛圍中鍛鍊身體。

普通話科

為了提升學生自主學習普通話的能力,學科積極引入資訊科技與多元學習工具。

課堂上指導學生在課堂上善用翻譯筆進行即時查閱與發音糾正,培養主動探究、自我修正的學習習慣。課後安排學生利用 i-learner 網上自學平台進行系統化的普通話自主學習,不受地域與時間限制,讓語言學習融入日常生活。

在弘揚中華優秀傳統文化方面,科組持續深化「古詩美文誦讀」課程。透過舉辦「古詩文背誦獎勵計劃」,以好玩且具備成就感的誘因,激發學生的背誦熱情與對經典文學的興趣,在校園內營造濃厚的誦讀氛圍,藉此累積學生的文學素養與語感。

科組積極與不同科組協作,將語言學習與品德、美育及國民教育有機結合,並展現於校內外活動中。科組亦與德育及國民教育組協作,於上學期末,配合德育及國民

教育組的發展方向，教授學生用普通話流暢、字正腔圓地朗讀校歌歌詞，幫助學生在校內外典禮及日常集會中，能更流暢、更有感情地唱出校歌，從中建立對學校歸屬感。音樂科跨科協作，教授學生用普通話深情朗讀《我和我的祖國》歌詞，為歌曲的演唱打下堅實的發音基礎，在樂音與誦讀中強化家國情懷。

電腦科

科組致力於提升學生的資訊科技素養，並激發他們對未來科技的探索興趣。在教學中，持續加強資訊素養教育，引導學生建立正確、安全且負責任的資訊科技使用態度與網絡道德。同時，為了讓學生與時並進，課程將積極引入人工智能（AI）的基本概念，透過深入淺出的教學，培養學生對前沿科技的好奇心與創新思維。此外，為落實「學以致用」並提供更多自主學習的空間，學校於午息時段開放電腦室，讓學生能善用學校的科技資源，在課堂以外繼續進行自主探究與數位創作。

校本綜合課程

學校特設綜合課，課程由本校老師設計，教導學生思維策略、專題研習技巧訓練、特色的學科學習活動，旨在協助培養學生高階思維、跨科學習、讓學生接觸課本以外的知識，增加多元化的活動，豐富學生的學習經歷、善用學時靈活編排時間表，令學習模式更有趣味。

拔尖及輔導課

我校亦在不同時段安排拔尖及補底，以小組形式照顧能力較強及稍遜的學生。全學年 5 組拔尖及 7 組補底班，為了更有效評估學生的學習情況，並以多元化評估，檢視學生的進展。本學年在課前及功輔課時段推行了拔尖及輔導課，學生對學習感到更具挑戰性，主動應用技巧、共同解難，老師提供的學習小錦囊，能針對學生學習難點及鞏固學習。學生透過遊戲、閱讀、互動遊戲等提升說話及組織能力。學生在審題方面亦有進步，又能向其他同學闡述解題方法，在推理解難、思維能力及成績均有不俗的進步。

各科學習活動

科目	級別	內容
中文科	P.1-P.6	第 77 屆學校朗誦節
	P.1-P.6	字藝漢字設計比賽
	P.1-P.6	中文硬筆書法比賽
	P.1-P.6	2026 香港學生書法比賽
	P.1-P.6	中華經典名句全港中小學網上遊戲比賽
	P.1-P.6	非華語學生中文才藝比賽(小學)
	P.1-P.6	第五屆金筆獎中文硬筆書法
	P.2-P.5	多元種族賀國慶迎馬年書法比賽
	P.4-P.6	「第七屆飛躍非華語小學生中文學習獎勵計劃(九龍區)」
英文科	P.1-P.6	77th Speech Festival
	P.1-P.6	The 5th Hong Kong Universities, Secondary Schools and Primary Schools Chinese and English Calligraphy Competition In-School English Handwriting Competition
	P.3-P.6	Hong Kong School Drama Festival 2025/26
	P.5	National Security Short Speech Competition, EDB

	P.5	“SOW Your Discovery” Multimodal Composition Contest, EDB
	P.5	Time to Talk Public Speaking Competition 2025/26, EDB
	P.5	Student Showcase Pilot Scheme – “Speak Your Mind!”, EDB
	P.6	“Love Our Home, Treasure Our Country 2025-2026” AI Picture Book Creation Competition, EDB
	P.6	International Bookmark Exchange Project 2025
	P.6	Sir Ellis Kadoorie Secondary School (West Kowloon) - The Inter-schoo-Primary Schools Impromptu Prose Reading Competition 2025-2026
	P.6	21st Century Cup National English Speaking Competition (Hong Kong Region)
	P.6	The Roaming Mic Challenge, EDB
數學科	P.1-P.6	2026 香港數學袋鼠競賽 (HKMKC)
	P.3-P.6	「泰國國際數學競賽初賽 2025-2026(香港賽區)」
	P.3-P.6	2026 港澳數學奧林匹克公開賽《港澳盃 HKMO OPEN》暨 2026 亞洲國際數學奧林匹克公開賽晉級賽《AIMO OPEN》
	P.3-P.6	「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2026 全國總決賽
	P.3-P.6	「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2026 （香港賽區）初賽
	P.3-P.6	香港國際數學競賽初賽 2026（香港賽區）
	P.3-P.6	「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2026 (華南賽區)晉級賽
	P.3-P.6	2026 港澳數學奧林匹克公開賽《港澳盃 HKMO OPEN》暨 2026 亞洲國際數學奧林匹克公開賽初賽《AIMO OPEN》
	P.4-P.6	「泰國國際數學競賽晉級賽 2025-2026(香港賽區)」
	P.4-P.6	泰國國際數學競賽總決賽 2025-2026
	P.4-P.6	香港國際數學競賽晉級賽 2026（香港賽區）
	P.5-P.6	第十屆圓玄一中盃 Rummikub 魔力橋數學棋小學邀請賽暨第五屆全港 Rummikub 聯校小學邀請賽 （α分區）初賽
	P.5-P.6	拼出真友誼--第三屆聯校「魔力橋」爭霸戰
	P.5-P.6	2025 至 26 年度第十九屆全港小學數學比賽(油尖旺區)
	P.6	「慶祝香島中學八十週年校慶」香島盃數學精英賽
	P.6	2025/26 學年「心繫家國」古今拼六藝—『射』奕乾坤•『數』策風雲比賽
	P.6	德貞女子中學「合 24」數學邀請賽
常識科	P.1-P.6	「能源效益及節約」展覽
	P.1-P.6	「能源效益及節約」講座
	P.2	參觀文化博物館
	P.6	參觀歷史博物館 「紀念抗戰勝利八十周年展覽」
視覺藝術	P.1-P.6	「開心蔬果月」 「進食充足蔬果」填色比賽
	P.1-P.6	環保花盆(推動 STEAM 教育)(配合健康校園組-校園好精神)
	P.1-P.6	「共創明 TEEN」共繪隧道動筆禮 Subway Mural Painting with “Strive and Rise Programme” （北京道／九龍公園徑 KS58 行人隧道）
	P.1-P.6	「奧林匹克主義共迎第十五屆全運會」填色比賽

	P.1-P.6	第十八屆校園藝術大使
	P.1-P.6	學生視覺藝術作品展 2025/26
	P.3-6	香港品質保證局理想家園： 第十九屆繪畫及創作比賽
	P.4	學校文化日:香港八和會館「粵劇教育工作坊」
	P.4-P.5	「擁抱 heART 情」填色比賽
	P.4-P.6	向老師致敬 2025 四格漫畫創作比賽
	P.5	第二十一屆運動會場刊設計比賽
	4位P.5-P.6	「零炭小勇士」綠伴同行設計比賽
音樂	合唱團	聖公會老人院報佳音
	合唱團	香港校際合唱節比賽暨大師班
	合唱團	聯校音樂大賽 2026
	手鐘隊	聯校音樂大賽 2026
體育	學生代表	2425「躍動校園 活力人生」計劃——「迎全運挑戰賽暨 MVPA60 獎勵計劃」頒獎典禮
	P.2	體驗劍擊活動
	P.2	「乒乓選手進校園-香港教育大學乒乓教育推廣計劃」
	P.6	體驗足毽活動
	足球隊	九龍南區小學校際五人足球比賽
	本校田徑接力隊	地利亞修女紀念學校(協和)友校接力比賽
	本校拳擊隊同學	香港-澳門埠際智能拳擊賽事
	本校田徑隊	九龍南區小學校際田徑比賽
	足球隊	大埔卍慈中學主辦卍慈盃五人足球邀請賽
	田徑專項成員	2025-26 聯校田徑專項章別挑戰日
		塘尾道官立小學友校接力賽
人文科	P.1、P.4	人文科時事問答比賽
	P.1、P.4	「童心共讀國家歷史人物」小學人文科閱讀活動比賽
	P.1、P.4	國家・識見_小學人文科閱讀獎勵計劃
	P.4	教育性參觀：水知園
	P.4-P.6	「認識和保護知識產權」講座(與常識科合作)
科學科	P.1	影子大師工作坊
	P.1、P.4	「科技與未來-中國科技建設成果及發展」
	P.4	花朵解密工作坊
	P.4-P.6	香港科技大學 STEAM 同樂日 2026
	P.4-P.6	第 22 屆環保嘉年華暨第 25 屆環保創意模型設計比賽
普通話科	P.1-P.6	普通話大使向非華語生推廣普通話
	P.1-P.6	普通話午間廣播
	P.1-P.6	外聘機構舉辦互動劇場
	P.1-P.6	香港校際朗誦節普通話獨誦
	P.4-P.5	HKCCDA「周有光盃——普通話說講朗誦及拼音比賽 2526」報名表（朗誦、講故事、拼音比賽）
	P.5	第 28 屆全港中小學普通話演講比賽 2026
	P.5-P.6	一生一專長・全校造星：普通話朗誦

電腦科	P.5	共建安全網絡 2026「創科之旅 網安無慮」人工智能生成四格漫畫比賽
	P.5	AI 封面設計比賽
	P.5-P.6	「中小學數字教育發展藍圖」封面設計比賽
	P.5-P.6	小學電腦奧林匹克比賽
	P.5-P.6	資訊圖表比賽(與國民教育合辦)
	P.6	drpc_第二屆 AI 比賽
	P.6	「知法.懂法——弘揚憲法精神」資訊圖表設計比賽
圖書科	P.1-P.6	2025-2026 年度全港學生書籤交換計劃
	P.4-P.6	悅讀悅多 fun：書籍封面設計比賽
	P.4-P.6	悅讀悅多 fun：閱讀報告比賽
	P.5-P.6	2025-2026 年度國際書籤交換計劃
	P.5-P.6	2526 悅讀千里號

跨學科活動

我校為了讓不同級別的學生從生活體驗中活動，透過跨學科學習、培養學生的綜合素養。此外，亦透過多元化活動融入七個學習宗旨，讓學生在學習歷程中，把所學到的學科知識融會貫通，應用所學。學習活動包括推展國民教育及落實國安教育的推行，讓學生認識中華優秀傳統文化在不同層面的傳承和發展，以增強文化自信學習。

跨學科主題學習日以「盛世中華 古今薈萃」為主題，各科組共同設計跨科活動，各科分級主題如下:

	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
科目/主題	喜迎新春、習俗探索之旅（中國節日）	中國運動今昔	中國國寶—熊貓	中國的綠色生活	中國及香港經濟的足跡	中國科技
中文	理解十二生肖故事	理解中國傳統運動及現代運動特點，能夠分辨中國傳統運動／現代運動	運用描述字詞介紹熊貓生活及習性認識熊貓文化及外交價值 (閱讀篇章)	認識綠色中國紀錄綠色生活 (反思)	理解東江水歷史 認識說明文體裁及結構	透過閱讀認識中國醫療科技／設備
英文	Learn animal names of 12 Chinese Zodiac Learn the order of the 12 Zodiac	-Learn the names of traditional Chinese and contemporary sports,e.g. 'football,cuju, basketball' (Word search game)	-Use adjectives to describe pandas	-Design a menu relating to sustainable food in China	Use target sentence pattern " …since …"to introduce the history of Dongjiang water Ways to save water (Reading)	Use target sentence pattern 'People who …' to make sentence Learn target vocabulary
數學	利用七巧板製作十二生肖認識不同圖形	記錄踢毽子次數 製作統計圖「XX 班男女同學踢毽子次數」/「XX 班不同組別踢毽子次數」	用數字／圖表介紹熊貓習性 (一般熊貓體重、身高等)	探究中國綠色相關的數字與民生 (如植樹數量、電車數量) 全中國綠化的統計	分析水資源數據 (供水量—立方米) 觀察圖表，探究東江水對香港的重要性	探究直徑和圓周的關係 探究輪椅的車輪大小的分別

常識/人文/科學	人文： 認識中國新年的由來，認識祝福語 科學: 認識年花 說出植物生存條件 認出植物生長時不同的變化	認識運動安全 認識健康生活與運動關係	認識生態安全 認識保育重要性 閱讀資訊圖	人文： 認識綠色生活在中國的成就 討論／閱讀圖表認識中國綠色發展 科學： -認識能源用途和再生能源	運用思維工具（如 時間線） 討論東江水對香港的影響	運用思維工具整理中國醫療科技的資料 小型專題研習(以專題研習為教學策略，學生能自主學習，探究中國醫療科技)
普通話/音樂/視藝/資訊科技/體育	(音)欣賞及演唱《恭喜恭喜》 (普)認識《恭喜恭喜》歌詞 -朗讀歌詞 (視)發揮創意，畫寫揮春	(普)認識<手指運動>歌詞 -朗讀歌詞 (視)繪畫我在做運動 (體)1.教授踢毽子技巧及方法 2.協調記錄踢毽子次數(將結果交數學科任)	(普)認識《熊貓萌萌》歌詞 -朗讀歌詞 (視)繪畫熊貓	(視)設計我們理想中的綠色中國城市	(視)設計珍惜食水海報	
圖書	認識社會科學類圖書	討論「輸贏」及「失敗」的意義	認識熊貓的習性	學習綠色生活的目的及行為	認識東江水供港時期的香港背景	認識中國近代的超卓的工程-港珠澳大橋、中國航空發展、高速鐵路
價值觀/國安教育	國民身份認同、堅毅、團結、文化安全	國民身份認同、堅毅、團結、勤勞	國民身份認同	生態安全及資源安全	國民身份認同	國民身份認同、堅毅、團結、勤勞、同理心
共通能力	溝通能力、批判性思考能力、創造力	溝通能力、批判性思考能力、運算能力、解決問題能力	溝通能力、批判性思考能力、運算能力、自我管理能力、研習能力	溝通能力、解決問題能力	慎思明辨能力	溝通能力、批判性思考能力、自我管理能力、研習能力

跨課程閱讀

我校圖書科透過與各科組進行不同形式的協作，以提升同學於各學科的學習成效及廣泛的閱讀興趣，從而培養學生的閱讀素養。圖書科與中文科及英文科配合教學，按各級教學主題進行延伸閱讀，並教授閱讀策略，藉此讓學生掌握不同文類的閱讀方法。圖書科也與人文科合作，善用學時，在圖書課進行二十四節氣及中國文化的圖書推廣活動，以加深同學對該主題的認識。圖書館也配合常識科及人文科專題研習的大綱，於圖書館揀選相關主題的書籍，協助學生更深入了解研習的內容。圖書館在跨學科學習週與各學科課程進行有機融合，擴展了學生日常學習的知識廣度與深度，更有效促進了學生在不同學科間進行跨學科知識的遷移與高階思維整合。

圖書館設立了主題閱讀推廣區，按學科及社會時事，舉辦每月不同主題的閱讀展覽推廣。

	日期	主題	配合學校科組/社會議題
1.	11 月	全運會	體育科
2.	12 月	生命的力量	社會事件

3.	1 月	世界文化之窗	人文科
4.	2 月	盛世中華 古今薈萃	課程發展組
5.	3 月	Go Green! 綠色未來，由我做起!	潛能發展組
6.	4 月	Dream big, Read bigger	英文科(SOW Readathon) 英文課程組(文化同樂日)
7.	5 月	拾起千年經典，點亮智慧生活	中文科
8.	全學年	精神健康閣	周年校務計劃
9.	全學年	STEAM 閱讀區	科學科/常識科
10.	下學期	中英雙語區	---

非華語學生學習

本校於 1A 及 2A 試行普教中課程，並配合兩節廣東話說話課，透過「文言一致」，提升非華語學生的寫作及溝通能力。一年級增設閱讀及說話課，共教授至少 12 本繪本及進行了相應的說話練習，系統地把讀與說結合教授，藉此強化學生理解及粵語交際能力。

本校運用「加強支援非華語學生的中文學與教」撥款開辦課後中文拔尖班(P.1、4、5)、中文輔導班及中文啟蒙班，為不同中文程度的非華語學生提供合適的教學，如繪本教學、寫作訓練。同時，本校運用撥款購買 RainbowOne 學習平台及電子書庫，鼓勵非華語學生於課後閱讀及自學，並回顧學習內容，提升學習效能。

3.3.2 品德及價值觀教育

(i) 全校參與模式

學校透過全校參與模式，各科組以有機結合、自然連繫，推展品德教育，培養學生正確的價值觀。

(ii) 陽光品德閃亮冊

學生透過「陽光品德閃亮冊」內每月月訓主題所定的行為指標，檢視自己能否在日常生活中做到；透過自評及老師家長的回饋，結合知、情、行三個層面學習，讓學生從中內化正面價值觀，養成良好的品格。在校舍四周展示月訓主題、中華經典品德名句及品德小福星，更以品德小福星匙扣獎勵每月品德表現最好的學生，並於禮堂壁報板上展示每月獲得品格之星學生的名字，營造陽光校園氛圍。

(iii) 德育及成長課

德育及成長課根據月訓主題及四大學習範疇（人與自己、人與他人、人與環境及人與宇宙)而設計相關課程，引導學生認識生命、尊重生命、珍愛生命，並學習如何在生活中實踐這些價值觀的教育及面對困境時保持積極的態度。

(iv) 公益活動

學校鼓勵學生身體力行，參與公益活動。本學年的活動包括：公益金便服日、公益少年團各項活動、「環保為公益」慈善花卉義賣活動等。

(v)「品德存摺」獎勵活動

學生通過「品德存摺」獎勵活動，加強自我管理能力，培養良好品德，律己愛人的精神。學生根據每月定下的品德要求目標而實踐良好行為，在學習及生活中讓學生累積正向品德，如達到所定的行為要求會給予「品德印章」，紀錄在「品德存摺」內，並獎勵累積蓋印數量最多的學生。

(vi)「日行一善」行動

透過播放學生善行短片，培養學生具明白「時時做好事，助人為己任」的心，藉讚賞和鼓勵學生良好德行，強化學生的良好行為，如「關心別人」、「幫助同學」、「積極參與義工服務」、「愛護環境」、「友愛同學」和「熱心公益」等，發揮正能量訊息。

3.3.3 國民教育

(i) 全年度國安教育活動（校內及校外活動比賽）

學生積極參與全年共 40 項有關國民教育的活動及比賽，亦參與「心繫家國」一系列的活動。根據 APASO 問卷，有關國民身份認同(責任、義務、自豪、愛護)的數據得分高於全港常模，Q 值為 107，學生非常同意或同意作為國家一份子，感到驕傲。就全港數據比較，學生對於國民身份認同感頗高。

活動/比賽	
學校舉辦的活動:	
1.	升旗隊訓練
2.	中國人民抗日戰爭勝利紀念日
3.	「慶國慶・賀中秋」活動
4.	中國文化日
5.	參觀終審法院
6.	愛國教育支援中心研學活動
7.	參觀「紀念抗戰勝利八十周年展覽」
8.	「2025國家憲法日」暨升旗禮活動
9.	iJunior月訓攤位遊戲
保安局亮志計劃活動:	
1.	郵輪教育之旅
2.	參觀Festilumi沉浸式光影樂園
3.	香港聖約翰救傷隊少青團——小約翰團
政府機構、教育局課程發展處主辦的活動:	
1.	廉政公署「iJunior 領袖」工作坊
2.	全港學界國家安全常識挑戰賽
3.	有問有答《基本法》問答比賽
4.	2025/26 學年心繫家國聯校中式步操比賽

5.	《憲法》和《基本法》學生校園大使培訓計劃——「守護太和殿」工作坊
6.	「六藝」講座
7.	慶祝中華人民共和國成立76周年——「認識國家高質量發展」網上學習活動
8.	第十八屆「香港盃外交知識競賽」
9.	校本價值觀教育攤位遊戲設計比賽
10.	國家安全短講比賽
11.	「知法・懂法——弘揚憲法精神」資訊圖表設計比賽
12.	「NStudio 同心・共創・護國安」國安推廣計劃書比賽
13.	法治戲劇日《律政學院摘星大冒險》
14.	《憲法》和《基本法》學生校園大使培訓計劃—校園布置比賽
15.	「我的行動承諾」—校訓、校歌為主題的校本活動(頌校歌・踐校訓活動)
16.	「心繫家國」古今拼六藝——『射』奕乾坤・『數』策風雲比賽
17.	「心繫家國」古今拼六藝——『御』行寰宇・智騁未來活動
18.	「心繫家國」聯校國民教育活動匯演
外間機構主辦的活動:	
1.	國家安全你要識・《基本法》網上問答比賽
2.	《基本法》宣傳大使填色比賽
3.	《香港國安法》與《基本法》巡迴展覽(中文版)
4.	第八屆年度中國歷史人踐選舉2025
5.	「立法會選舉我知曉」標語創作比賽
6.	「2025年立法會換屆選舉全港校際填色比賽」
7.	慶祝香港特別行政區成立二十九周年填色比賽

(ii) 升旗隊、升旗禮、旗下講話

學校負責升旗隊老師參加由香港升旗隊總會主辦的升旗導師認證課程，協助校內訓練升旗隊隊員，對推動國民教育更能事半功倍。每周舉行升旗禮，由升旗隊隊員負責升旗儀式，並由校長、副校長及各主任輪流進行旗下講話，內容分享節慶、中國的重要日子背景由來或月訓主題等，藉此灌輸正確價值觀。學生透過親身參與，認識國家、關心祖國，並加強國民身份的認同。

(iii) 國家安全教育學習圈

學校參加國家安全教育學習圈內的專業交流和討論，讓老師在教學上學習創新與嘗試，在課堂內外透過不同科目和價值觀教育的課題，自然連繫，並有機結合國家安全教育的學習元素，以促進國家安全教育在校內的發展。

(iv) 中國文化日

中國文化日的主題是「探索中華文化之旅」，讓學生從活動中了解及欣賞中國傳統文化特色。當天活動有變臉表演及以「六藝」為主題的攤位遊戲，其他活動有播放農曆新年影片、揮春 DIY 和課室大掃除，活動內容豐富及多元化，有助學生更深入了解中國的傳統文化特色。

3.3.4 STEAM 及 AI 教育

(i) STEAM 教育

STEAM 教育分成四個層面規劃。第一層為全校參與，將以常識科為主軸，透過 STEAM 學習日及科技探究活動以讓所有同學有機會參與；第二層是體驗活動，學校安排到校體驗課程及工作坊，透過活動觀察及發掘有潛質的同學；第三層是拔尖課程，提供正規課程以外的學習機會，使同學們的潛能得以發揮；最後一層是提名學生參與相關比賽，例如開放數據應用比賽及創新發明比賽等，以擴闊學生視野及增加經驗。

本年度 STEAM 活動和比賽如下：

日期	活動或比賽項目	對象	人數
22-10-2025	創新科技嘉年華 2025	P.5 學生	27 人
15-11-2025	趣味科學體驗活動	P.5-P.6 學生	23 人
8-11-2025 及 22-11-2025	2025 全港小學航空比賽	P.5 學生	5 人
13-12-2025	第六屆香港學界創意紙飛機競技大賽	P.3-P.6 學生	34 人
12 月至 6 月	「心繫家國」「古今拼六藝—『御』行寰宇・智騁未來」官立小學無人機群飛學習圈 活動	P.5-P.6 學生	4 人
23-01-2026	STEAM Day @HKUST 2026	P.4-P.6 學生	27 人
01-02-2026	第 22 屆環保嘉年華暨第 25 屆環保創意模型設計比賽	P.4-P.6 學生	12 人
04-03-2026	第 11 屆英才盃—STEAM 教育挑戰賽 (初賽：校內進行)	P.4-P.6 學生	15 人
28-03-2026	科大 X 教大 水底機械人同樂日	P.4-P.6 學生	10 人
25-04-2026	第 11 屆英才盃—STEAM 教育挑戰賽(決賽)	P.4 學生	3 人
25-04-2026	2026 水底機械人同樂日	P.4-P.6 學生	15 人
26-04-2026	2026 全港小學無人機競技賽	P.4-P.6 學生	8 人
29-04-2026	FLL INNOFest STEM 體驗日	P.4 學生	71 人
01-05-2026	科大水底機械人大賽 2026	P.4-P.6 學生	5 人

4 位五、六年級同學於 12 月及 3 月參與「心繫家國：古今拼六藝 —『御』行寰宇・智騁未來」工作坊，其中一位學生代表學校出席「慶祝香港回歸祖國 29 周年『心繫家國』聯校國民教育活動匯演」演出及事前綵排，展現學生參加「御行寰宇」無人機學習的成果。

全校活動如「水底機械人同樂日」、綜合課(「STEAM 不倒翁」、「AUTODRAW 教學」)、小四「FLL INNOFest STEM 體驗日」及試後安排的 STEAM Day 多元活動等，學生在活動中完成簡易編程、按情境完成解難任務。

參與 STEAM 拔尖小組的學生透過具挑戰性競賽、實際操作和即時反饋，有明顯提升學生的編程及工程技巧。全組組員均參與 STEAM 比賽，提供機會予不同的同學取得學習體驗，發揮其探究潛質。

(ii) AI 教育

學校參與由香港教育大學主辦——「運用人工智能(AI)於中國語文、英國語文、數學、小學科學及小學人文教學釋放小學生的潛能」，在英文、數學和科學科進行教師專業發展和AI教學實踐。

科目	課題	年級
英文科	Locations and Directions	五年級
數學科	解文字題	五年級
科學科	電路	四年級

英文科運用 Scratch 遊戲及 AI 聊天機器人，學習如何運用英文描述位置和指引方向，並撰寫成短文。科任老師結合全方位學習活動，讓學生先作實地考察，再於課堂中利用 AI 聊天機器人用英文描述路線，學生大多能適當輸入指示，與AI聊天機器人溝通，部分學生能判斷AI所輸出答案是否正確，培育數字素養。

數學科運用 AI 聊天機器人來理解如何在解題前把數學文字題目轉化為數學表達式，再進行解題。學生透過AI Chatbot逐步分析繁複的文字題，逐步獲得解題提示，而非直接得到答案，從中建構解題策略。計畫成功將生成式人工智能融入真實的數學學習情境中，除有效提升學生的自主學習與運算思維能力外，也增強學生數字素養與探究創新精神。

科學科教授《閉合電路》時以3I（互動、探究、啟發思考）為教學框架並結合探究的教學模式，引導學生透過與人工智能聊天機器人互動，透過反覆提問來深化對「閉合電路」的認識，並培養其探究技能與高階思維。整體而言，學生能掌握課堂學習目標，惟部分學生在設定提問內容的能力仍有待加強。

4位四、五年級同學參加了AI「心繫家國：古今拼六藝 —『禮』固家邦・儀安天下」短片設計比賽，獲得乙等獎。比賽中，同學利用DeepSeek、Stable Diffusion和剪映等AI工具生成一段教育短片。以短片形式向長者觀眾傳達相關知識，展示常見的電話詐騙手法，並教育長者觀眾如何防範，避免成為受害者。同時，透過是次比賽，結合理念學習與人工智（AI）技術的應用，培養學生對禮儀規範、公民責任與國家安全重要性的深刻理解。

3.3.5 全方位學習

學校透過靈活利用多樣化的環境和社區資源,為學生創造機會,讓他們從實際體驗中學習,以助學生在不斷變化的社會中，實現全人發展的目標和發展終身學習的能力。

中文科活動

年級	活動項目
P.1-P.6	「中文加油站」
P.1-P.6	中秋燈籠手作工作坊午間廣播
P.2-P.6	第77屆學校朗誦節
P.4	參觀美荷樓
P.4-P.6	「學中文，你可以，我也可以」活動
P.4-P.6	中華經典名句

英文科活動

年級	活動項目
P.1-P.3	Reading Workshop - Diwali

P.1-P.3	Cross-curricular learning with GS and Primary Science
P.1-P.6	English Tuesdays
P.1-P.6	English Lunch Broadcast
P.1-P.6	SOW Reading Wall
P.1-P.6	English Fun Day
P.3-P.6	English Drama Team
P.4-P.6	Reading Workshop - Halloween
P.4-P.6	Storytelling Talk (In partnership with School Library)
P.4-P.6	Phonics Detective
P.5	P.5 English Outdoor Self-directed Learning Activity - Tai Kwun Exploration
P.5-P.6	2025-2026 Singapore Four-Day Cultural Exchange Tour

數學科活動

年級	活動項目
P.1-P.6	數學遊蹤
P.1-P.6	佐官 Hi Pi Day
P.3-P.4	「琅琅上口九因歌」數學日活動

常識科活動

年級	活動項目
P.5	參觀香港太空館
P.6	參觀終審法院

人文科活動

年級	活動項目
P.1	參觀消防局
P.4	參觀水知園
P.4	參觀美荷樓(與中文科合作的跨學科活動)

科學科活動

年級	活動項目
P.1	參觀九龍公園暨種植活動
P.4	參觀機電工程署教育徑導覽活動

3.3.6 環保教育

學校委任了 32 位學生參與由環境運動委員會舉辦的「2025/26 學生環境保護大使計劃」，在完成「基礎環保章」培訓後，協助老師推行各項環保教育活動。

環保大使作為其他同學的榜樣，在學校身體力行，向同學推廣宣傳環保訊息，同時提高他們的身份認同和使命感。他們共參與了四項參觀活動，包括到馬屎洲地質公園實地考察珍貴的岩石地貌，深化保育意識。透過參與「國際環保博覽 2025」的導賞活動，掌握前沿的環保資訊、參觀香港生物多樣性博物館，認識香港自然生態和物種的多樣性。

此外，環保大使亦參加了由香港煤氣公司主辦的「氫造城市工作坊」，並參加了環保城市設計比賽，雖然未能獲獎，但同學們在過程中亦獲益不少。

學校在三月份舉辦了環保週，活動焦點為「環保 4R 生活」概念，內容包括派發環保小冊

子、簽署環保承諾書、填色比賽、膠樽回收、攤位遊戲、午間環保資訊短片播放及「校園一小時」節能午膳等，幫助學生建立環保的生活習慣。同學們熱心參與各項活動，特別是膠樽回收活動，回收的膠樽數量非常可觀，所收的膠樽由環保大使帶到佐敦「綠在區區」回收站回收，讓學生認識及體驗在日常生活中支持環保。

3.3.7 從閱讀中學習

學校致力營造閱讀校園文化，本年度全新增設「知書閱聽圖書館」，鼓勵學生善用電子平台閱讀不同類別的圖書。在電子平台藏書中，除了廣受學生歡迎的故事類繪本外，更特意購入科普類、中國歷史、中國航天發展等多元書籍，並配備有聲書資源，成功落實「多模態閱讀」策略，讓學生得以透過視覺與聽覺等多元感官渠道進行自主探究，從閱讀中學習。

為推行「大手牽小手」伴讀計劃，老師裝備伴讀大使掌握引導性提問、認字指導及故事演繹等核心技巧；並透過高、低年級學長配對機制，利用早讀及小息等時間開展伴讀活動。過程中，同學共同締造溫馨的共讀時光，建構積極正面的閱讀經歷，從而深植終身閱讀的興趣。

本校亦持之以恆推行早讀活動，旨在引導學生善用課前黃金時間，激發高階思維與主動提問能力，自小建立良好的閱讀習慣。低年級更於早讀時段引入「英文大使說故事」環節，在校園內創造豐富的英語語境，有效增加學生接觸及閱讀英文圖書的機會。

本年度透過全方位、多渠道的獎勵機制，全校圖書借閱數據錄得正增長。學校善用校園空間與資訊科技，於圖書館外牆及全校電子直立板同步展示「每月班際借書龍虎榜」，並隔週更新「悅讀千里號」閱讀數據，成功引發同儕間的正向競爭效應，全面激活全校的借閱氣氛。

此外，圖書館主任於圖書課中有系統地推介中外仁德名人的中英文優質書籍，引導學生圍繞「律己愛人」的處事態度進行深度課堂討論與自我生活反思，讓學生從名人事蹟中汲取並內化正向價值觀，體現德育與閱讀之有機結合。

3.3.8 促進學習評估

（i）校內評估

本校校本評估全學年分為上、下學期，安排如下：

<table>
<tr><td></td><td colspan="2">上學期</td><td colspan="2">下學期</td></tr>
<tr><td>日期</td><td>10 月</td><td>12 月</td><td>3 月</td><td>6 月</td></tr>
<tr><td>一年級</td><td rowspan="3">多元進展性評估</td><td>多元進展性評估</td><td rowspan="3">測驗</td><td rowspan="2">期考</td></tr>
<tr><td>二至四年級</td><td rowspan="2">期考</td></tr>
<tr><td>五年級</td><td>期考(呈分試)</td></tr>
<tr><td>六年級</td><td>期考(呈分試)</td><td></td><td>期考(呈分試)</td><td>畢業試</td></tr>
</table>

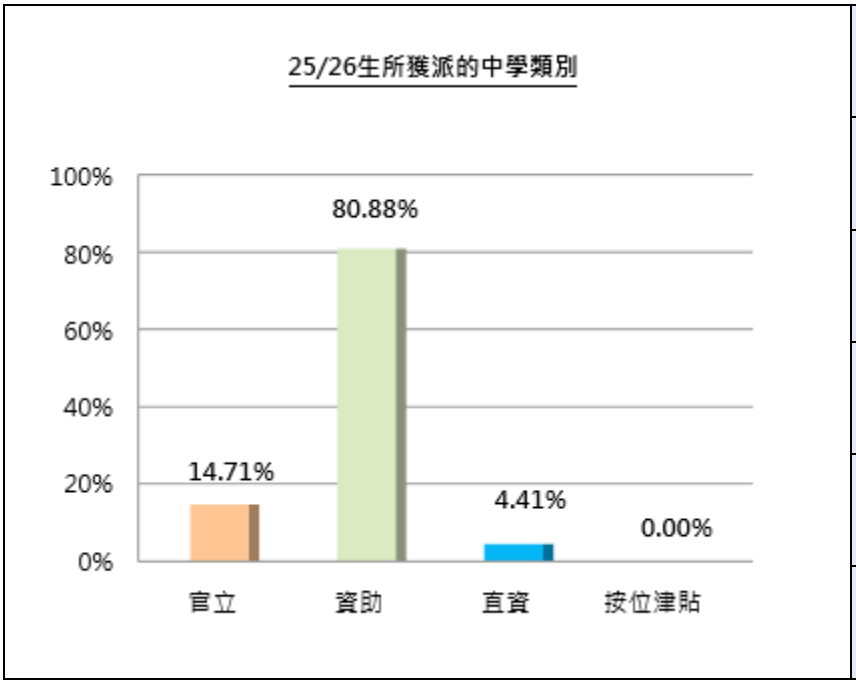
本年度上學期繼續以多元進展性評估融入教學，目的是促進學生學習，除評估知識外，亦評估學生的學習態度、技能以及解難能力。評估科目包括中文、英文、數學及常識，而小一及小四人文及科學科則分別以專題研習及學習歷程檔案了解學生的學習軌跡。評估內容包括日常評估及多元化評估。日常評估主要觀察學生課堂表現、學習態度及自學能力；而多元化評估則是依照學習重點安排不同形式的評估，包括課堂觀察、電子評估、實作活動、紙筆評估、口頭匯報及專題研習等。完成進展性評估後，家長會獲發一份多元進展性評估報告，以了解學生的學習情況，以達致促進學習的目的。另外，在每次測考後，科任老師會為學生進行成績分析，以調整更符合學生需求的教學策略。

（ii）校外評估

本校持續安排小三及小六學生參與全港性系統評估，利用客觀數據以幫助學校了解學生在第一至第三學習階段完結時在中、英、數三科的基本能力，用作促進學與教的評估。「全港性系統評估」的評估總結報告及學校報告，提供資料讓學校及教師具體地了解學生在基本能力方面的強項與弱項，從而優化學與教的計畫。本年度小六參加電子版全港性系統評估先導計劃，以順應電子評估的發展及趨勢。電子評估的科目包括中文視聽資訊、中文閱讀及聆聽及英文閱讀及聆聽，學校可以更快取得初步答對率結果報告。

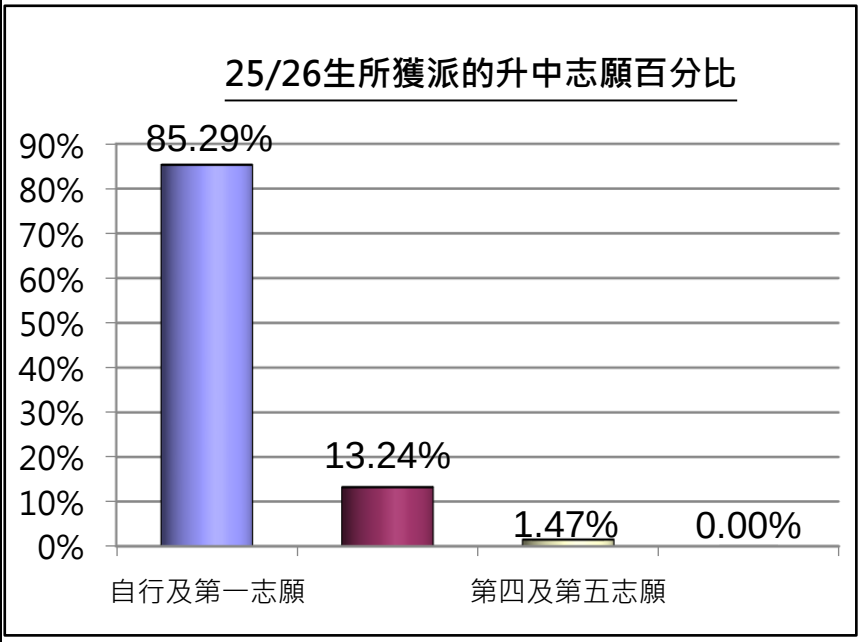
3.3.9 升學概況

（i）所獲派的中學類別

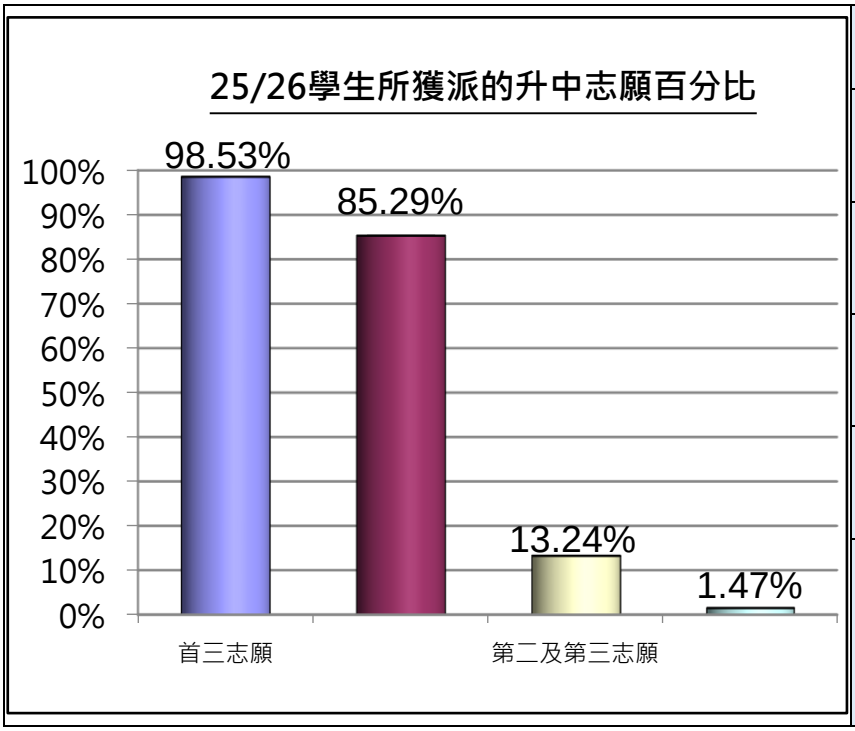


全級學生		
類別	總人數	百分比
官立	10	14.71%
資助	55	80.88%
直資	3	4.41%
按位津貼	0	0.00%

（ii）所獲派的中學類別



全級學生		
類別	總人數	百分比
自行及第一志願	58	85.29%
第二及第三志願	9	13.24%
第四及第五志願	1	1.47%
其他	0	0.00%



全級學生		
類別	總人數	百分比
首三志願	67	98.53%
自行及第一志願	58	85.29%
第二及第三志願	9	13.24%
第四及第五志願	1	1.47%

（iii）本校學生獲派的知名中學

本校約有 25%學生獲派極度受歡迎中學，名單如下（排名不分先後），共有 69.12%的學生獲派以英文為主要授課語言的中學:

- 嘉諾撒聖瑪利書院
- 九龍華仁書院
- 伊利沙伯中學
- 香港管理專業協會李國寶中學
- 真光女書院
- 九龍真光中學
- 德雅中學
- 聖母書院
- 循道中學

獲派其他中學，包括:

何文田官立中學、九龍塘學校（中學部）、世界龍崗學校劉皇發中學、保良局唐乃勤初中書院、基督教香港信義會信義中學、港九潮州公會中學、德貞女子中學、官立嘉道理爵士中學（西九龍）、中華基督教會桂華山中學、天主教新民書院、伊斯蘭脫維善紀念中學、余振強紀念第二中學、聖公會聖馬利亞堂其慶堯中學、聖公會蔡功譜 中學、地利亞修女紀念學校（百老匯）、 地利亞修女紀念學校（吉利徑）

3.3.10 學生參與校際活動紀錄及獎項

科目/組別	校外比賽	獎項	得獎學生
中文	多元種族賀國慶迎馬年書法比賽	一等獎	1 人
		二等獎	1 人
		三等獎	1 人
		優異獎	5 人
	中文硬筆書法比賽	非華語組	3 人
		本地組	1 人
	字藝漢字設計比賽	非華語組	3 人
	2026 香港學生書法比賽	優異獎	3 人
	第 77 屆香港學校朗誦節粵語詩詞獨誦	優良	13 人
		良好	6 人
		第三名	1 人
	2026 香港學生書法比賽	優異獎	3 人
英文	2025/26 年度香港學校戲劇節	傑出合作獎	19 人
		傑出演員獎	4 人
	Hong Kong Speech Festival	Merit	9 人
		Proficiency	1 人
	District Preliminary Round of 21st Century Cup National English Speaking Competition (Hong Kong Region)	Second Prize	2 人
		Third Prize	1 人
數學	泰國國際數學競賽初賽 2025-2026（香港賽區）	銀獎 銅獎	7 人
	泰國國際數學競賽晉級賽 2025-2026（香港賽區）	銀獎 銅獎	3 人
	香港數學奧林匹克代表隊精英選拔 2024-2025	銅獎	1 人
	第十屆圓玄一中盃 Rummikub 魔力橋數學棋小學邀請賽暨第五屆全港 Rummikub 聯校小學邀請賽	傑出表現獎	1 人
	2026 香港數學袋鼠競賽	優異獎	22 人
		精英獎	4 人
	AIMO 港澳盃初賽 2026	銅獎	8 人
	National Mathematical Olympiad Invitation Competition (Preliminary Round)	Third Prize	1 人
	第 19 屆全港小學數學比賽(油尖旺區)	優良獎狀	9 人
	華夏盃初賽 2026	三等獎	6 人
	華夏盃晉級賽 2026	三等獎	3 人
	華夏盃總決賽 2026	三等獎	1 人
普通話	香港學校朗誦節普通話詩詞獨誦	優良	7 人
	第 28 屆全港中小學普通話演講比賽 2026	良好獎	3 人

體育	地利亞修女紀念學校(協和)友校接力賽獎項	男子組冠軍 女子組優異	8 人
	九龍南區小學校際田徑比賽	男子甲組 60 米殿軍	1 人
	九龍南區小學校際田徑比賽	男子甲組 4x100 米接力優異(第七名)	4 人
	2025-2026 聯校田徑章別挑戰日	男子 C 組 200 米殿軍	1 人
	塘尾道官立小學友校接力賽	男子組冠軍	4 人
	2025-26 香港紅卍字會大埔卍慈中學五人足球邀請賽	冠軍	11 人
	2025-26 香港紅卍字會大埔卍慈中學五人足球邀請賽	賽事最佳射手	1 人
	2025-2026 香港仔工業學校主辦思高盃 6 人足球邀請賽	冠軍	12 人
	賽馬會學界足球發展計劃挑戰盃 2026	季軍	15 人
	油尖旺青少年學界慶回歸足球比賽 2026 小學組盃賽	亞軍	15 人
	屈臣氏香港傑出學生運動員獎	/	1 人
音樂	HKICF 'Competition cum Masterclass'	Bronze Award	35 人
	HMHK 國際手鈴大賽暨大師班 2026	銀獎	12 人
	聯校音樂大賽 2026 手鈴及手鐘(小學組)	銀獎	12 人
	聯校音樂大賽 2026-小學合唱團(初級組)	銀獎	34 人
視藝	The 18th Arts Ambassadors-in-School	/	2 人
圖書	HKTA The Yuen Yuen Institute No.3 Secondary School -"Reading Is Fun" Book Report Competition(English Group)	Proficiency Award	1 人
活動組	第 62 屆學校舞蹈節小學低年級組	中國舞 (群舞)甲等獎	15 人
	2025-2026 香港課外活動優秀學生表揚計劃	優秀學生表揚獎	1 人
	第三十三屆全港公開學界龍獅藝錦標賽 2026	優異獎	10 人
德育及國民教育組	星島新聞集團《我要讚佢》「最值得表揚學生獎勵計劃」(25/26 年度)	最值得表揚學生獎	2 人
	2025 年「立法會選舉我知曉」標語創作比賽	佳作獎	10 人
	國家安全你要識・《基本法》網上問答比賽	優異獎	1 人
	「NStudio 同心・共創・護國安」國安推廣計劃書比賽入圍獎	入圍獎	1 人
	Education Bureau Community Youth Club (CYC) 2025-2026 Yau Tsim Mong District Primary School Level 2	Pastel Orange Badge	1 人
	I Know the Legislative Council Election" Slogan Competition 2025	Merit Award	1 人

校務及創科組	第六屆香港學界創意紙飛機競技大賽（高小組）	（飛行距離最遠)一等獎	9 人
	第六屆香港學界創意紙飛機競技大賽（初小組）	（飛行距離最遠)三等獎	6 人
	第六屆香港學界創意紙飛機競技大賽（高小組）	（飛行距離最遠）一等獎/二等獎/三等獎	13 人
	2026 Hong Kong Inter-Primary Schools Drone Competition (Racing Group)	2nd Runner-up	4 人
		Best Pilot	1 人
		Group Cooperation Award	11 人
	The 11th Talent Cup - STEAM Education Challenge	Merit Award	3 人

3.4 學業以外表現

3.4.1 潛能發展

(i) 課外活動

學校致力為學生舉辦不同類型的課外活動，藉以豐富學生的學習經驗。一至二年級以循環組別的形式上課，同時亦開辦初小舞蹈班供有興趣的初小學生以固定組別的形式參與訓練，以培養他們的體藝潛能。三至六年級的課外活動以固定組別形式進行，並分為全年組和半年組兩大類別，由校內老師或校外導師負責教授。學校期望透過多元化的課外活動，給予學生固定及長期的技能訓練，藉以培養學生課堂以外的興趣，讓他們發展潛能。

一、二年級的循環組別包括音樂小豆苗、趣味廣東話、搜手小功夫班、盒子遊戲王、手工藝班、黏土製作班及趣味英語。三至六年級的全年組有韓風舞蹈班、非洲鼓班、手鐘青苗隊、扇子舞班、編程特工隊、學校合唱團、英語小組、學校舞獅班、速疊杯班、視藝組及幼童軍；半年組則有足球興趣班、武術班、板球班、編織小組、圖書小先鋒、花鳥書法班及拳擊訓練班。

(ii) 課後興趣班

逢星期五課後及星期六上午開辦手工藝、卡通畫、小提琴、結他、藝術體操、街舞、足球班等不同類型的課後興趣班，讓學生善用課餘時間，培養不同的興趣。上學期有 158 位學生報名參加，下學期則有 159 位學生報名參加。為了鼓勵有家庭經濟困難的學生報名參與，我校運用「學生活動支援津貼」資助部分學費，符合申請資格的受惠學生共有 61 人次，共津貼 15,020 元，佔撥款的 50.48%。

(iii) 校隊

我校舉辦多項體藝校隊訓練班，包括足球校隊、田徑校隊、外展教練計劃足球訓練班、聯校田徑訓練課程、社企苗跆拳道訓練課程、精英運動員協會動感學院匹克球訓練課程及動感校園迷你排球訓練課程。

為了聚焦提升女同學及初小同學的參與機會，舉辦了外展教練計劃(躲避盤)訓練班、賽馬會校園四人足球發展計劃(女子組)、初小足球興趣班及街舞班，為學生提供多元化的選擇，有效提升學生運動時數，達至世衛「MVPA 60」指引。

我校在四至七月份參與了 2026 油尖旺區校際旱地冰壺訓練及聯校比賽，讓不同天賦的學生有機會發揮潛能，享受運動的樂趣。

根據 APASO 數據，學生在「體能鍛鍊」的 Q 值為 116，得分比全港平均值高，顯示學生對體育活動有相當濃厚的興趣，積極參與。

	組別	學期	對象
星期一	足球校隊訓練	全學年	P.3-P.6
	外展教練計劃(躲避盤)訓練班	全學年	P.1-P.3
	聯校田徑訓練課程	全學年	P.4-P.6
星期二	外展教練計劃足球訓練班	全學年	P.3-P.6
星期三	足球校隊訓練	全學年	P.3-P.6
	初小舞蹈班	上學期	P.2-P.3
	精英運動員協會-動感校園計劃 迷你排球訓練課程(女子組)	上學期	P.4-P.6
	賽馬會校園四人足球發展計劃 (女子足球興趣班)	下學期	P.1-P.3
星期四	田徑校隊訓練	全學年	P.3-P.6
	社企苗-跆拳道訓練班	全學年	P.2-P.6
	2026 油尖旺區校際旱地冰壺訓練	下學期	P.5-P.6
星期五	精英運動員協會-動感學院訓練計劃 匹克球訓練課程	上學期	P.4-P.6
	藝術體操訓練班	全學年	P.1-P.3
星期六	足球興趣班	全學年	P.1-P.3
	街舞班	全學年	P.4-P.6

(iv)「全校造星」計劃

「全校造星」計劃目的是讓在不同範疇有專長的學生有表演機會，建立自信，促進學生的全人發展。本年度共進行了 30 項表演，包括唱歌、舞蹈、跳繩、朗誦、故事演講及魔術等。活動氣氛十分熱烈，深受學生歡迎。

我校為曾參與表演的學生製作實體及電子版海報，張貼於校園及直立式顯示屏內，提升學生的自信及成就感。試後活動期間，挑選全年最優秀的八個表演項目，於舉行一次大匯演，讓全校學生均有機會欣賞同學精彩的演出，有助強化互相尊重、互相欣賞的仁愛校園氛圍。

(v) 生涯規劃

本年度共舉辦了四次參觀活動，包括港鐵小站長計劃(港鐵九龍站)、參觀紀律部隊反恐體驗館、民航處航空教育徑以及「賽馬會運動 Plus 計劃」香港體育學院「體」現日 2026。學生在活動過程中，除了加深對相關職業的認識，更透過職場人士的講解及體驗活動學習了不同職位所需具備的價值觀及軟技能，包括學習紀律部隊的警覺性、正義感和守法精神；學習精英運動員堅毅、刻苦、永不放棄的態度；學習港鐵站務員及民航處講求的團隊協作、良好溝通能力以及對時間觀念的重視。學生能把這些良好品德及價值觀應用到日常學習生活中。

學校亦按照不同年級學生的學習需要，邀請機構到校主持工作坊，包括「藉由六色積木學習訂立目標」、「透過拍賣會競標體驗反思何謂價值觀」及「理財與生涯規劃的關係」。透過檢視學生的工作紙、隨堂老師及機構導師的觀察及回饋，均認為工作坊能達到預期

教學目的，有效提高學生對「認識自我」及「建立目標」有更深入的了解。

根據 APASO 數據，學生在「生涯規劃(活動、興趣)」的 Q 值為 116，得分比全港平均值高，顯示本校學生在探索自我興趣、參與生涯規劃活動以及對未來活動方向的認知上，有著非常積極且正面的發展。

(iv) 亮志計劃 (Project Lighthouse)

保安局舉辦的「亮志計劃」(Project Lighthouse)，由不同界別的著名商界及學界人士作義務導師，按學生的喜好及才能，通過不同活動，開闊他們的視野，確定自己的興趣、才能和夢想，進而確定職業道路，並培養他們成為自信、積極、負責、有創意和快樂的香港人。

本年度亮志計劃舉辦了多項活動，包括：觀賞亞洲盃足球外圍賽香港隊的主場賽事、STEM 工作坊(製作爆爆珠)、灣仔海旁光影體驗 (Festilumi Hong Kong)、AI 及 VR Workshop (sandbox VR)以及維港郵輪教育之旅。透過學生完成的工作紙，學生表示活動能提升對香港維港兩岸的地標與其經濟發展的認識，豐富了學習體驗，能擴闊眼界、培養多方面的興趣、建立自信、提升對香港的歸屬感。

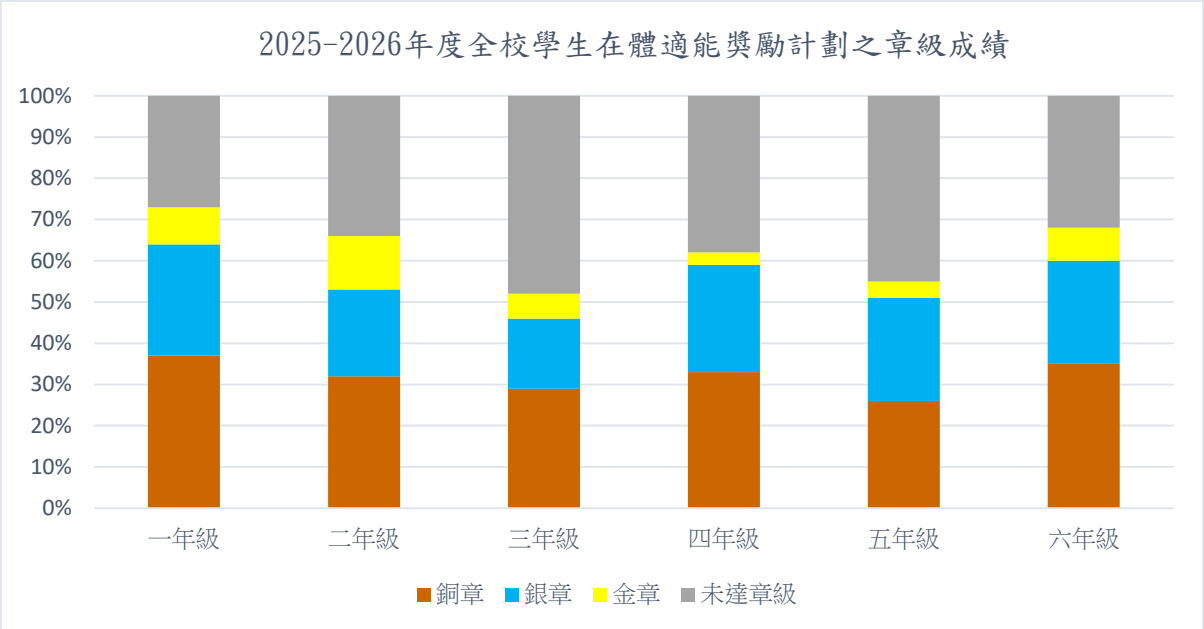
下學期更新成立聖約翰小約翰團(Panda Team)，名為「佐敦道官立小學小約翰支隊」讓學生參與步操訓練以及學習急救知識，從中培養自律及堅毅的精神。

學生在持分者問卷中「通過學校安排的學習機會，我能發展興趣和生活技能」一項中獲得 4.2 分，顯示學校推行的「亮志計劃」及其他生涯規劃活動豐富，成效顯著，能有效培養學生的多元興趣，並引導他們發掘個人強項。

3.4.2 體適能發展

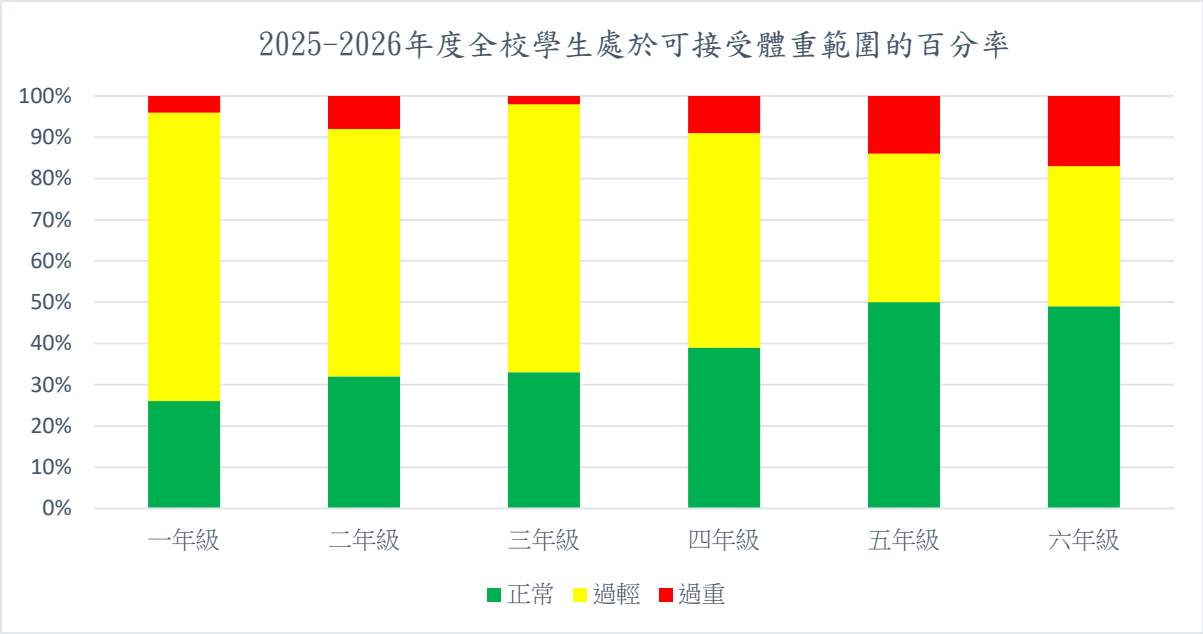
(i)「學校體適能獎勵計劃」

「學校體適能獎勵計劃」是由教育局、香港兒童健康基金及中國香港體適能總會合辦，目的是鼓勵學生經常參與體育活動。我校運用體適能獎勵計劃紀錄系統分析學生在上肢肌力、核心肌力、柔軟度及心肺耐力的表現，學生得分愈高，代表學生的體能愈佳。



(ii) 身體質量指數(BMI)

學校檢視全校學生之身體質量指數(Body Mass Index)，統計體重屬於正常、過輕及過重的學生人數，並提供適切支援，幫助學生達到或保持健康的體重。



3.4.3 健康校園

學校重視提升學生在身心方面的健康意識，為使他們能擁有健康的體魄，並在五育方面得到均衡的發展，推行「健康校園」計劃，制訂各項健康政策，透過全校校內外活動及整體的健康學習環境，增強學生身心健康發展。

(i) 健康飲食在校園政策

我校設立完善健康飲食政策，提供健康飲食環境及成立午膳監察小組，午膳供應商提供的所有餐盒需根據衛生署編製的《小學午膳營養指引》製作，並參加了衛生署的「減鹽計劃」。

為了培養和強化學生的良好飲食習慣，我校參加了衛生署「至營學校計劃」，並榮獲「至營學校認證」，制定明確有序的目標，以達至整全的至「營」學校模式。此外，我校也參加了「開心蔬果月」活動，讓學生實踐健康飲食在校園。

(ii) 香港中文大學健康軍團計劃

我校繼續參加了由香港中文大學健康教育及促進健康中心舉辦之「健康軍團計劃」，讓學生透過校內宣傳及服務，實踐朋輩健康教育，在校內發揮作用，向同學推廣正面價值和健康生活。

(iii) 賽馬會感染控制訓練及支緩計劃

我校已正式成為「賽馬會感染控制訓練及支緩計劃」的 Shield 級盟友，並取得 Infection Control Shield Mark。

(iv) 全校園計劃

我校參加了衛生署的「全校園計劃」，以全校參與模式推動健康校園。學校已就健康飲食、體能活動、精神健康及社交健康訂定政策，持續推動發展，學生健康大使更協助主持及設計與健康相關的攤位遊戲，讓同學從遊戲中學習。

(v)「健康五指山」計劃

「健康五指山」計劃分為五個範疇，分別為「健康飲食」、「恆常運動」、「生活常規」、「個人衛生」和「心理健康」。於陽光歷程小冊子中，學生從五個範疇進行自評，整體呈現正增長，各個方面均有改善。與上學期相比，在健康飲食、恆常運動、生活常規、個人衛生及心理健康方面，「我做得到」總人數有分別有 4.79%、8.31%、0.87%、1.71% 及 5.31%的增長。

我校每周一小息時段均舉辦 Green Monday 攤位活動，進行健康推廣，主題包括健康飲食及個人衛生。從教師觀察所得，學生均踴躍參與，表現積極。教師透過觀察學生帶備的小息食物中，他們多帶了乾果類，少了帶垃圾食物，例如薯片、糖果、巧克力等，反映了活動的果效。透過焦點訪談，學生修正了生活常規概念(尤其初小學生），並承諾從遊戲中所學到的正確刷牙及洗手方法實踐於日常生活。

恆常運動方面，學校透過多元課餘活動提升學生體能及減壓，包括每週固定的乒乓球、健身室帶氧運動、跳繩及午息簡易運動。今年新增「Take a break」午間活動及星期五自由參與的跳繩區，每小息最少有 80 人次參與，成效顯著：APASO「體能鍛鍊」Q 值達滿分 116，P 值由 84.1 微升至 85.7；KPM24 評量中，12 組學生有 10 組超過半數體重處於可接受範圍；KPM25 評量中，11 組超過半數在體適能獎勵計劃中至少獲銅章，反映學生能透過運動減壓並促進健康，成功建立活躍校園氛圍。

個人衛生方面，老師與健康大使定期巡查各班學生校服和指甲是否整潔，根據有系統的文件記錄及老師持續觀察，均見學生整潔程度愈見增長，學生對個人衛生的意識已提升不少，並會作自我檢視。

心理健康方面，學生每天進行靜觀午膳及午息呼吸練習活動。此外，學校透過環境佈置與實作活動促進學生心理健康，添置草本精神健康佈置，引入香草及中草藥種植，學生常駐足欣賞，藉透過五感體驗，達致園藝治療的感壓效果。此外，小五及小六學生在課堂製作環保花瓶，過程中感到心情放鬆愉快，優美製成品更被用作美化校園，令學生深受鼓舞。數據顯示，APASO「情緒（無焦慮及抑鬱徵狀)」Q 值由去年 106 升至今年 114，與上述措施有密切關係。

學生在「我能實踐健康的生活，例如作息有序、適量運動和懂得舒緩壓力等」項目平均數連續兩年穩步在 4.1，反映健康生活模式成功將其「內化」為學生日常習慣，「身體健康」範疇的 Q 值指數高達 107 的結果完全吻合。可見我校推行健康校園有相當的果效。

佐敦道官立小學
學校周年財務狀況 (1.9.2025-31.8.2026)

Subject and Curriculum Block Grant

(A) Non-specific Grants	25-26 Allocation (HK$)	25-26 Expenditure (HK$)	Unspent(HK$)
835 137 Other Education Purposes	1845850	525950	1319900
835 302 Baseline Reference Provision	298051	108545.5	189505.5
Sub-total:	2143901	634495.5	1509405.5

(B) School Specific Grants	25-26 Allocation (HK$)	25-26 Expenditure (HK$)	Unspent(HK$)
834 205 UAP (Primary) Grants	135845	130244	5601
834 206 Student Guidance Service Grant	159201	6600	152601
835 140 Compostie IT Grant	447298	441921	5377
835 210 Capacity Enhancement Grant	626913	807887.38	-180974.38
835 215 School-based Speech Therapy Administration Recurrent Grant	7687	4640.4	3046.6
835 401 Cash Grant for Additional Clerical Assistant	192072	200287.5	-8215.5
Sub-total:	1569016	1591580.28	-22564.28

(C) Grant for School Projects

	24-25 Brought Forward (HK$)	25-26 Allocation (HK$)	25-26 Expenditure (HK$)	Unspent(HK$)
909 207 Learning Support Grant	177804.64	1287351	1342287.21	122868.43
909 216 Grant for Supporting NCS Students with SEN	154101	320307	384157.75	90250.25
909 409 Sch-based after School Learning Support Grant	0	82550	82128	422
909 415 Enhanced Additional Funding - Support for NCS Students	221038.5	1657264	1588441	289861.5
909 417 Free Lunch at Schools	0	149650	96540	53110
909 446 Information Technology Staffing Support Grant	96096.25	343562	373756.25	65902
909 455 School Social Work Service Grant	507202	709320	883307	333215
909 456 Consultation Service Grant	0	140443	140443	0
909 457 Grant for the Sister School	138881	0	138840	41
909 462 Promotion of Reading Grant	4695.2	33088	31613.1	6170.1
909 465 School Executive Officer Grant	91209	590760	562848	119121
909 469 Life-wide Learning Grant	272926.2	0	272926.2	0
909 499 One-off Grant on Parent Education	148750	0	148750	0
909 605 One-off Grant on Introduction of Primary Science	281560	0	26223.8	255336.2
909 608 One-off Grant on Promotion of Chinese Culture Immersion Activiti	229857	0	95545.32	134311.68
909 610 One-off Grant on Promotion of Sports Ambience and MVPA60 in Schools	53994.8	0	7786.8	46208
909 619 Life-wide Learning and Sister School Grant - GPS	0	629200	151237.1	477962.9
909 628 Composite Support Grant for NCS Students - GPS	0	710000	0	710000
Sub-total:	2378115.59	6653495	6326830.53	2704780.06
Total:	2378115.59	10366412	8552906.31	4191621.28